

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №9 «Солнышко»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом ДОУ
Протокол № 1 от 21.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «Детский
сад №9 «Солнышко»
Н.Д. Коптяева
Приказ № 108 от 21.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«LEGO-конструирование»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Автор-составитель:
воспитатель Костылева А.М.

г. Никольск
2024

Содержание

1 Пояснительная записка.....	3
1.1 Направленность.....	4
1.2 Актуальность.....	4
1.3 Педагогическая целесообразность.....	5
1.4 Новизна.....	6
1.5 Межпредметные связи.....	7
1.6 Цели и задачи.....	9
1.7 Адресность программы.....	10
1.8 Сроки реализации.....	11
1.9 Формы, методы и режим занятий.....	12
1.10 Ожидаемый результат.....	12
1.11 Формы, методы контроля.....	15
1.12 Формы подведения итогов.....	17
2. Учебно - тематический план.....	18
2.1 Учебный план с указанием модулей.....	18
2.2 Календарный учебный график.....	20
3. Содержание.....	25
4. Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы.....	30
4.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	30
4.2 Информационное обеспечение реализации программы.....	31
4.3 Кадровое обеспечение реализации программы.....	31
4.4. Дидактическое обеспечение реализации программы.....	32
4.5 Методическое обеспечение реализации программы	35
5. Список используемой литературы.....	37
6. Приложения.....	38

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «LEGO — конструирование» разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- ♣ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155)
- ♣ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ♣ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р)
- ♣ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года №1008)
- ♣ Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- ♣ Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41г. Москва «Об Утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.
- ♣ Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGO Education от 2015 года.

1.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «LEGO - конструирование» имеет техническую направленность.

1.2 Актуальность программы

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Как добиться того, чтобы знания, полученные в детском саду, помогали детям в дальнейшем при обучении в школе. Организация деятельности опирается на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Разнообразие конструкторов LEGO позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста.

В свете новых федеральных государственных образовательных стандартов актуальным являются использование в работе с дошкольниками LEGO технологии:

1. использование LEGO - конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. конструирование находится в образовательной области «Познавательное развитие» и интегрируется с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»
2. основой образовательной деятельности с использованием LEGO - технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. LEGO позволяет учиться играя и обучаться в игре.
3. использование LEGO - технологии позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

4. ЛЕГО - технология - средство развивающего обучения, стимулирует познавательную деятельность дошкольников, способствует воспитанию социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развития самостоятельности, способности решать любые задачи творчески.

В процессе конструирования дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе. ЛЕГО-технология объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников. Дети с удовольствием рассказывают о своих постройках, проговаривают последовательность своих действий, оценивают ту или иную конструктивную ситуацию. Они выполняют задания, требующие активизации мыслительной деятельности, например, достроить постройку по заданному признаку или условиям. Речевые ситуации, возникающие в процессе создания построек и игр с ними, способствуют расширению словарного запаса, развитию диалогической и монологической речи, которая служит одним из важнейших средств активной деятельности человека. Решаются многие задачи обучения: развиваются коммуникативные навыки, совершенствуется умение обобщать и делать выводы.

1.3 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1.2 Новизна программы, отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ЛЕГО» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Отличительной особенностью данной программы является

Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном техническом уровне.

1.5 Межпредметные связи

Тематический подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над тематической моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными во время непосредственно образовательной деятельности но и углубляют их:

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

1.6 Цель программы:

Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой

самореализации посредством овладения LEGO -конструированием.

Задачи программы:

Обучающие:

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

1.7 Адресность программы

Программа рассчитана на детей 5-6 лет. В учебную группу принимаются все желающие без специального отбора. Занятия проводятся в группах по 10– 15 человек.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Развитие социальных навыков.

Играя и занимаясь со сверстниками, ребенок начинает выражать свои мысли с помощью слов, а не через действия. Особенно важны ролевые игры – дети с удовольствием играют «в настоящую жизнь», которая становится для них интереснее. Они переносят в игру свои представления о мире взрослых. В этом возрасте очень важно общение детей между собой, нужны совместные игры и выполнение групповых заданий.

Развитие мышления.

Дети в этом возрасте с удовольствием решают различные задачи, что помогает развитию творческого мышления и стимулирует желание учиться. Но в тоже время ребенок должен быть уверен в том, что всегда может получить помощь от родителей и взрослых.

Речевое развитие.

Что касается развития речи, то это период преувеличений. Мысли у детей постоянно перескакивают с одной темы на другую и им необходимо «выговориться». Взрослые должны создавать такие условия, чтобы дети могли свободно обсуждать происходящее и рассказывать друзьям о том, что они делали и что из этого вышло.

Развитие творческих способностей.

Детям данного возраста нравится чувствовать себя большими и умеющими что-то делать. Им интересно решать трудные задачи, особенно соревнуясь с другими детьми. Они уже четко понимают, что им интересно, и любят творить и конструировать. И хотя до серьезных результатов еще далеко, творческая деятельность важна сама по себе. Поэтому на занятиях необходимо использовать материалы, с которыми дети могли бы экспериментировать. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым. Но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные

способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Физическое развитие.

В 5 лет дети лучше управляют своими руками и способны выполнять тонкие и сложные движения пальцами.

1.8 Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.9 Формы, методы и режим занятий.

В процессе реализации программы использую следующие формы организации обучения:

- групповые;
- индивидуально-групповые (педагог уделяет внимание нескольким воспитанникам на занятии в то время, когда другие работают самостоятельно)

На занятиях используются следующие методы и приемы обучения:

Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (собираение моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и

	увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей, рассказ, беседа.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия:

старшая группа — 25 минут.

Занятие проводится в вечернее время 16.00 — 16.25

1.10 Ожидаемые результаты:

В процессе освоения данной программы у обучающихся должны быть сформированы личностные, предметные и межпредметные результаты.

Личностные результаты

- ✦ активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- ✦ проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- ✦ проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- ✦ оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;

▲ развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего.

▲ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие

▲ называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

▲ самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

Межпредметными результатами освоения программы «ЛЕГО-конструирование» является формирование следующих знаний, умений и навыков

Познавательные ЗУН:

▲ определять, различать и называть детали конструктора,

▲ конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.

▲ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

▲ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы.

Регулятивные ЗУН:

▲ уметь работать по предложенным инструкциям.

▲ умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

▲ определять и формулировать цель деятельности на занятии с

помощью учителя;

Коммуникативные ЗУН:

▲ уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.

▲ уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметными результатами освоения программы «ЛЕГО-конструирование» является формирование следующих знаний и умений:

В ходе работы по LEGO -конструированию дети должны **знать**:

- основные детали LEGO -конструктора (назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.

1.11 Формы, методы контроля результативности обучения:

В образовательном процессе используются следующие виды контроля:

- входной: проводится в начале года с целью изучения личности каждого ребенка и его мотивации: наблюдение за увлечённостью и поведением обучающихся; беседа, направленная на изучение мотива деятельности.
- текущий – проводится на каждом занятии для анализа самостоятельной и творческой работы обучающихся в форме наблюдения, устного опроса, творческого задания.
- промежуточный: проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки учебно-тематического плана.
- итоговый – проводится итоговое занятие с целью определения достигнутого уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Уровень развития способностей детей к LEGO – конструированию отслеживается с помощью диагностик, в которых разработаны критерии и уровни.

Методы контроля результативности обучения

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, воспитатель ставит показатель «часто».

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель «иногда». Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности),

возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится «редко».

Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом.

Преобладание оценок «часто» свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «иногда», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «редко», процесс диагностирования переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного психологического диагностического обследования.

Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек, моделей), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

Диагностическая карта в старшей группе

ФИ ребенка	Называет детали конструк тора	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческо му замыслу	Строит подгрупп ами	Строит по образцу	Строит по инструк ции	Умение рассказать о постройке
---------------	--	--------------------------	--------------------------------	--	---------------------------	-------------------------	--------------------------------	--

Дети будут иметь представления:

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

1.12 Формы подведения итогов реализации программы

Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей;

Выставки по LEGO-конструированию;

Конкурсы, соревнования, фестивали.

2. Учебно- тематический план

2.1 Учебный план с указанием модулей

№ п/п	Модуль	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Конструирование по образцу	25	5	20	текущий
2	Конструирование по условиям	25	10	15	текущий
3	Конструирование по замыслу	25	5	20	текущий

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема: ДРУЗЬЯ Диагностическая работа	25	5	20	входной
2	Диагностическая работа	25	10	15	входной
3	Конструирование фигурки девочки	25	5	20	текущий
4	Конструирование фигурки мальчика	25	5	20	текущий
5	Тема: ГОРОД Наш город	25	10	15	текущий
6	Праздник в городе	25	10	15	текущий
7	Чтобы город был красивым	25	5	20	текущий
8	Наш детский сад	25	5	20	текущий
9	Тема: Я — АРХИТЕКТОР Машины в помощь людям	25	10	15	текущий
10	Башни разной высоты	25	5	15	текущий
11	Необычные здания	25	10	15	текущий

12	Тема: НОВЫЙ ГОД Елочка	25	5	20	текущий
13	Новогодний праздник в детском саду	25	5	20	текущий
14	Новогодние истории	25	10	15	текущий
15	Подарок на новый год	25	10	15	текущий
16	Тема: МОИ ПЕРВЫЕ КОНСТРУКЦИИ Мебель для комнаты	25	5	20	промежуточный
17	Светофор	25	5	20	промежуточный
18	Дом	25	5	20	промежуточный
19	Тема: ТРАНСПОРТ Транспорт будущего	25	10	15	текущий
20	Самолет	25	5	20	текущий
21	Корабль	25	5	20	текущий
22	Дорога для машин	25	10	15	текущий
23	Тема: ПРАЗДНИК Торт для мамы	25	10	15	текущий
24	Ваза для цветов	25	5	20	текущий
25	Семья	25	10	15	текущий
26	Зоопарк	25	10	15	текущий
27	Путешествие на поезде	25	5	20	текущий
28	Тема: КОСМОС Путешествие на Луну	25	10	15	текущий

29	Ракета	25	5	20	текущий
30	Космодром	25	10	15	текущий
31	Звездолет	25	10	15	текущий
32	Тема: НА ПРОГУЛКЕ Карусели и качели	25	5	20	текущий
33	Детская площадка	25	10	15	текущий
34	Диагностическая работа	25	5	20	итоговый
35	Диагностическая работа	25	10	15	итоговый

2.2 Календарный учебный график

№	Содержание	Возрастные группы
		Старшая
1	Количество групп	1
2	Начало учебного года	09 сентября
3	Окончание учебного года	26 мая
4	Продолжительность учебной недели	1 раз в неделю. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
5	Продолжительность учебного года	35 недель
6	Режим работы	Пятница 16.00-16.25

месяц	Количество занятий
Сентябрь	4
Октябрь	4
Ноябрь	3
Декабрь	4
Январь	3
Февраль	4
Март	5
Апрель	4
Май	4

№ п/ п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	9	16.00- 16.25	индивидуально- групповая	25	Диагностическая работа	Lego- центр	Творческое задание, устный опрос
2		16	16.00- 16.25	индивидуально- групповая	25	Диагностическая работа	Lego- центр	Творческое задание, устный опрос
3		23	16.00- 16.25	групповая	25	Конструирование фигурки девочки	Lego- центр	наблюдение
4		30	16.00- 16.25	групповая	25	Конструирование фигурки мальчика	Lego- центр	наблюдение
5	Октябрь	7	16.00- 16.25	групповая	25	Наш город	Lego- центр	Устный опрос

6		14	16.00-16.25	групповая	25	Праздник в городе	Lego-центр	наблюдение
7		21	16.00-16.25	групповая	25	Чтобы город был красивым	Lego-центр	Творческое задание
8		28	16.00-16.25	групповая	25	Наш детский сад	Lego-центр	наблюдение
9	Ноябрь	11	16.00-16.25	групповая	25	Машины в помощь людям	Lego-центр	Устный опрос
10		18	16.00-16.25	индивидуально-групповая	25	Я - архитектор	Lego-центр	наблюдение
11		25	16.00-16.25	индивидуально-групповая	25	Необычные здания	Lego-центр	наблюдение
12	Декабрь	2	16.00-16.25	групповая	25	Ёлочка	Lego-центр	наблюдение
13		9	16.00-16.25	групповая	25	Новогодний праздник в детском саду	Lego-центр	Творческое задание
14		16	16.00-16.25	групповая	25	Новогодние истории	Lego-центр	наблюдение
15		23	16.00-16.25	индивидуально-групповая	25	Подарок на новый год	Lego-центр	Устный опрос, наблюдение
16	Январь	13	16.00-16.25	индивидуально-групповая	25	Мебель для комнаты	Lego-центр	наблюдение
17		20	16.00-16.25	групповая	25	Светофор	Lego-центр	наблюдение
18		27	16.00-16.25	групповая	25	Дом	Lego-центр	беседа

19	Февраль	3	16.00-16.25	групповая	25	Транспорт будущего	Lego-центр	Устный опрос, наблюдение
20		10	16.00-16.25	групповая	25	Самолет	Lego-центр	наблюдение
21		17	16.00-16.25	групповая	25	Корабль	Lego-центр	наблюдение
22		24	16.00-16.25	групповая	25	Дорога для машин	Lego-центр	наблюдение
23	Март	3	16.00-16.25	индивидуально-групповая	25	Торт для мамы	Lego-центр	Устный опрос
24		10	16.00-16.25	индивидуально-групповая	25	Ваза для цветов	Lego-центр	Творческое задание
25		17	16.00-16.25	индивидуально-групповая	25	Семья	Lego-центр	наблюдение
26		24	16.00-16.25	индивидуально-групповая	25	Зоопарк	Lego-центр	Устный опрос
27		31	16.00-16.25	групповая	25	Путешествие на поезде	Lego-центр	Творческое задание
28	Апрель	7	16.00-16.25	групповая	25	Путешествие на Луну	Lego-центр	Творческое задание
29		14	16.00-16.25	групповая	25	Ракета	Lego-центр	Наблюдение
30		21	16.00-16.25	групповая	25	Космодром	Lego-центр	Устный опрос
31		28	16.00-	групповая	25	Звездолет	Lego-	Наблюдение

			16.25				центр	е
32	Май	5	16.00-16.25	индивидуально-групповая	25	Карусели и качели	Lego-центр	Творческое задание
33		12	16.00-16.25	индивидуально-групповая	25	Детская площадка	Lego-центр	Творческое задание
34		19	16.00-16.25	индивидуально-групповая	25	Придумай свою историю (диагностическая работа)	Lego-центр	Творческое задание
35		26	16.00-16.25	групповая	25	Дружим с LEGO (диагностическая работа)	Lego-центр	наблюдение

3. Содержание

Раздел 1. Диагностическая работа

Теория: Изучение личности каждого ребенка и его мотивации, наблюдение за увлеченностью и поведением обучающихся.

Практика: Самостоятельная деятельность детей с различными сериями конструктора LEGO.

Раздел 2. Диагностическая работа

Теория: Проверка знаний детей о деталях конструктора LEGO, умений строить по образцу.

Практика: Экспериментирование с наборами LEGO. Знакомство с деталями конструктора LEGO. Конструирование по образцу.

Раздел 3. Конструирование фигурки девочки

Теория: Знакомство с новыми деталями конструктора.

Практика: Рассматривание готового образца, повторение названия деталей, Конструирование фигурки девочки по образцу.

Раздел 4. Конструирование фигурки мальчика

Теория: Повторение названий деталей, последовательности выполнения фигурки девочки.

Практика: Разучивание потешки про Ваню, конструирование фигурки мальчика по условию.

Раздел 5. Наш город

Теория: Знакомство с достопримечательностями города.

Практика: Рассматривание иллюстрации «Наш город», конструирование зданий города по замыслу.

Раздел 6. Праздник в городе.

Теория: Какие праздники мы знаем? Для чего проводят праздники?

Практика: Конструирование праздничного города по замыслу.

Раздел 7. Чтобы город был красивым

Теория: Правила поведения в общественных местах

Практика: Конструирование клумбы, вспоминаем названия цветов.

Раздел 8. Наш детский сад

Теория: Для чего нужен детский сад? Знакомство с новыми деталями необходимыми для постройки детского сада

Практика: Коллективная постройка детского сада

Раздел 9. Машины в помощь людям

Теория: Знакомство со спецтехникой, их необходимость для людей.

Практика: Конструирование пожарной машины по условию.

Раздел 10. Башни разной высоты

Теория: Рассматривание иллюстраций с башнями, повторение названий деталей необходимых для постройки.

Практика: Конструирование башни с помощью графической модели.

Раздел 11. Необычные здания

Теория: Рассказ об архитекторах.

Практика: Конструирование необычных зданий по замыслу.

Раздел 12. Елочка

Теория: Что мы знаем о деревьях?

Практика: конструирование елочки с помощью графической модели.

Раздел 13. Новогодний праздник в детском саду.

Теория: Разучивание стихотворения про Елочку. Беседа о празднике в детском саду.

Практика: Конструирование новогоднего праздника по замыслу.

Раздел 14. Новогодние истории.

Теория: Составление сказки «Новогодняя история».

Практика: Конструирование своей новогодней истории по замыслу.

Раздел 15: Подарок на Новый год.

Теория: Праздник к нам приходит, что я хотел бы получить в подарок на Новый год.

Практика: Конструируем подарок на Новый год.

Раздел 16. Мебель для комнаты.

Теория: Беседа о своей комнате.

Практика: Конструируем мебель для комнаты по образцу.

Раздел 17. Светофор

Теория: Для чего нужен светофор?

Практика: Конструируем светофор по образцу.

Раздел 18. Дом.

Теория: Дом в котором я живу.

Практика: Конструирование дома по условию, коллективная работа.

Раздел 19. Транспорт будущего.

Теория: Какой транспорт мы хотели бы изобрести. Его необходимость для людей.

Практика: Придумываем и конструируем транспорт будущего.

Раздел 20. Самолет.

Теория: Изучаем детали самолета, вспоминаем виды воздушного транспорта.

Практика: Конструируем самолет по образцу.

Раздел 21. Корабль.

Теория: Изучаем детали корабля, вспоминаем виды водного транспорта.

Практика: Конструирование корабля по графической модели.

Раздел 22. Дорога для машин.

Теория: Повторяем правила дорожного движения.

Практика: Конструирование дороги для машин по условию.

Раздел 23. Торт для мамы.

Теория: Разучивание стихотворения о маме, беседа «как можно порадовать маму?», рассматривание готового образца.

Практика: Конструируем торт для мамы по замыслу.

Раздел 24. Ваза для цветов.

Теория: Беседа о весне, признаках весны, рассматривание готового образца.

Практика: Конструирование вазы по условию.

Раздел 25. Семья.

Теория: Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня.

Практика: Конструируем подарок для семьи.

Раздел 26. Зоопарк.

Теория: Кто в зоопарке живет?

Практика: Конструируем слона по графической модели.

Раздел 27. Путешествие на поезде.

Теория: Вспоминаем транспорт для путешествий, который строили

ранее.

Практика: Конструируем железную дорогу.

Раздел 28. Путешествие на Луну.

Теория: Что мы знаем о космосе? Вспоминаем планеты и космонавтов.

Практика: Конструируем луноход по замыслу.

Раздел 29. Ракета.

Теория: Рассматривание иллюстрации ракеты, знакомство с деталями ракеты.

Практика: Конструирование ракеты по образцу.

Раздел 30. Космодром.

Теория: Изучаем космодром на иллюстрации.

Практика: Конструируем космодром по замыслу.

Раздел 31. Звездолет.

Теория: Как выглядит звездолет? (фантазии детей). Рассматривание иллюстраций.

Практика: Конструируем звездолет по условию.

Раздел 32. Карусели и качели.

Теория: Рассматривание серии картин «Лето на улице»

Практика: Конструируем карусели и качели по образцу.

Раздел 33. Детская площадка.

Теория: Беседа «Чем бы я хотел заниматься на детской площадке?»

Практика: Конструирование детской площадки по замыслу.

Раздел 34-35. Диагностическая работа.

Теория: определения достигнутого уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

4. Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы

4.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

- LEGO – центр (зал для конструирования)

 ✦ - столы и стулья для работы

 ✦ - стеллаж с контейнерами

 ✦ - контейнеры LEGO DUPLO:

- «Город»

- «Строим дорогу»

- «Дикие животные»

- «Городские жители»

- «Железная дорога»
- «Дочки-матери»
- «Работники муниципальных служб»
- «Животные»
- «Сказочные и исторические персонажи»
- «Дом»
- «Ферма»
- «Космос и авиация»
- «Служба спасения»

стол для выставок детских работ

магнитная доска

плоскостные изображения деталей Lego- конструктора

наборы цифр

технологические карты

графические модели

картотека игр с использованием Lego- конструктора

методическая литература по познавательной деятельности

художественная литература

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

<http://www.int-edu.ru/>

<http://www.lego.com/ru-ru/>

<http://education.lego.com>

<https://infourok.ru/rassprostranenie-opita-tema-lego-konstruirovanie-v-dou-1506645.html>

4.3 Кадровое обеспечение реализации программы

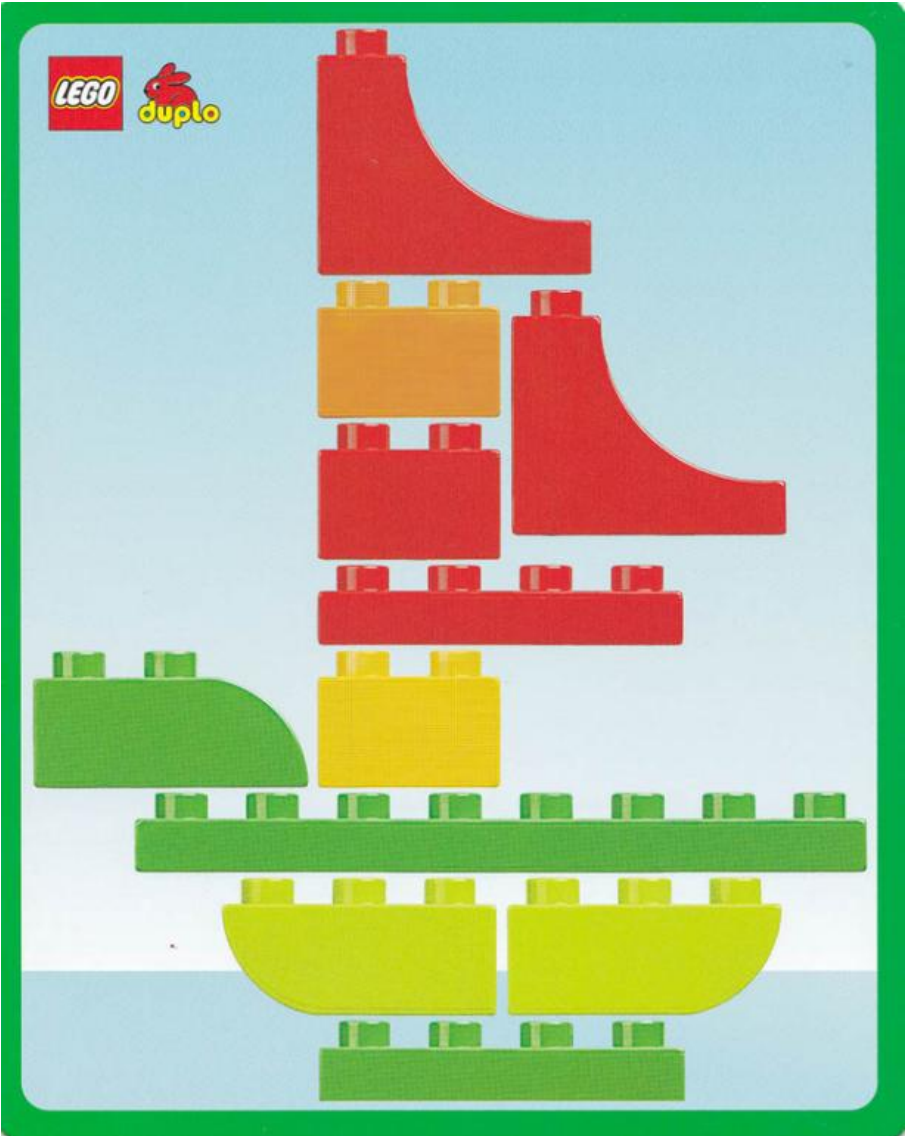
Специальные		Личностные
Объективные среднее специальное или высшее педагогическое образование;	Субъективные (личный педагогический талант) чувство юмора общительность	(нравственно-волевые качества) организованность ответственность целеустремленность тактичность инициативность

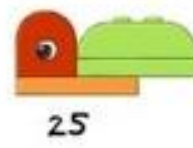
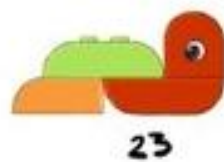
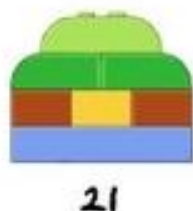
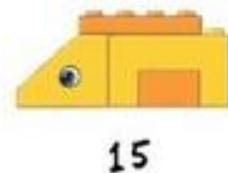
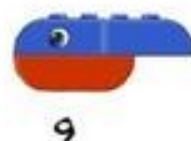
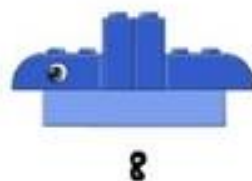
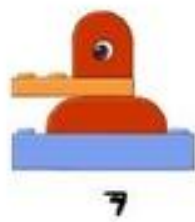
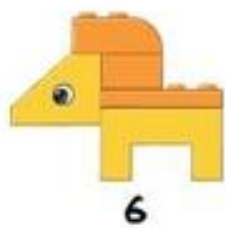
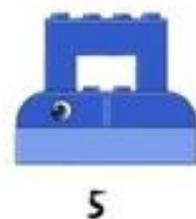
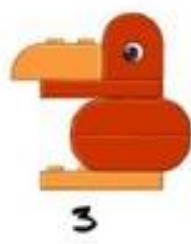
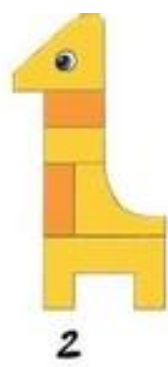
первая или высшая квалификационн ая категория по должности «воспитатель»; наличие курсовой подготовки в области LEGO- конструирования ;	хорошая дикция уравновешенность эмоциональность	
--	--	--

4.4 Дидактическое обеспечение реализации программы









4.5 Методическое обеспечение реализации программы

Карточка «Занятия LEGO дома и в группе»

Возраст с 4-х лет

Детский центр ЯСАМ, www.9sam.ru

Аист

Результаты обучения

Развитие речи, математические навыки, мелкая моторика, цветовосприятие, память, мышление, знания об окружающем мире.

Рекомендуемые материалы

Кубики 2х2: белый- 4 шт, с глазиком белый (или желтый)- 1 шт, красный- 1 шт. Пластина 2х4: красная- 1шт. Скошенный кирпичик красного цвета 1 шт.

Связывай

Сегодня мы познакомимся с очень красивой птицей. Отгадай загадку:

Разносчик добрых он вестей –
Несёт родителям детей.
И, судя по всему, специалист:
Устроился отлично ...

Аист - крупная болотная птица. Птица может проставать на одной ноге целые часы. Цвет перьев аиста белый, но есть так, же и чёрный аист. Птица часто гнездится в деревьях на деревьях или на домах. Аист питается змеями, ящерицами, мышами, кротами и лягушками. Аист - перелётная птица. Осенью улетает в жаркую Африку.

Создавай

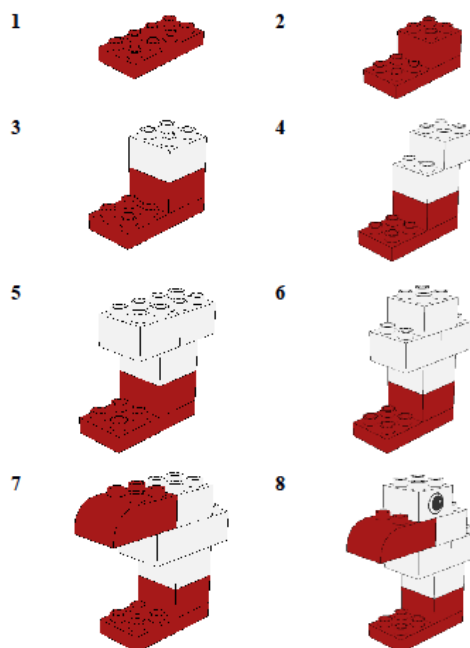
Собираем по схеме аиста.

Смотри

Пока ребенок собирает аиста, спросите, где живет аист, чем он питается. Каких еще птиц знает ребенок

Совершенствуй

Предложите ребенку собрать еще одного аиста из кубиков другого цвета, а также построить для птиц гнездо.



Карточка «Занятия LEGO Duplo дома и в группе»

Возраст с 4-х лет

Детский центр ЯСАМ, www.9sam.ru

Яблоня

Результаты обучения

Развитие речи, математические навыки, мелкая моторика, цветовосприятие, память, мышление.

Рекомендуемые материалы

Кубик 2х2: красный - 3 шт., коричневый – 3 шт., зеленый – 5 шт. Кубик 2х4 зеленый - 3 шт.

Связывай

Мы пришли в сад и увидели много различных деревьев. Отгадай загадку и узнаешь, какое дерево мы сегодня соберем.

Стоит чудо-дерево,
На дереве – мячики:
Летом – зеленые,
Осенью – румяные.

Создавай

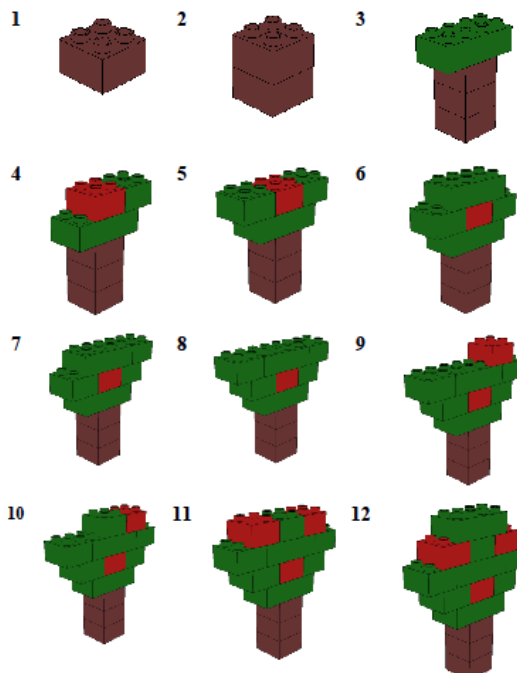
Собираем по схеме яблоню.

Смотри

Пока ребенок занимается постройкой, спросите, какие деревья растут в саду. Как называются плоды этих деревьев.

Совершенствуй

Предложите ребенку построить еще одну яблоню, но с желтыми яблоками. А затем построить вокруг яблонь забор, чтобы не прошлые гости не заходили на территорию сада.



Диван

Результаты обучения

Развитие речи, математические навыки, мелкая моторика, цветовосприятие, память, мышление.

Рекомендуемые материалы (2-х цветов)

Кубик 2x2: синего цвета- 2 шт. Кубик 2x4: синего цвета- 4 шт, красного цвета- 2 шт.

Связывай

Лего человечки пришли в мебельный магазин чтобы купить ...
Отгадай загадку и узнаешь, что купили Лего человечки:

Он большой, удобный, мягкий,
На нём можно крепко спать.
А когда никто не видит,
На нём можно поспасать.

Создавай

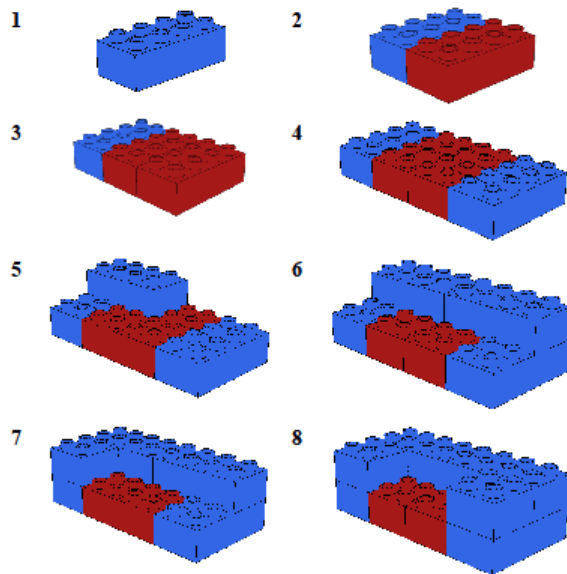
Собираем по схеме диван.

Смотри

Пока ребенок строит диван, спросите, к какому виду мебели относится диван. Что еще можно отнести к мягкой мебели.

Совершенствуй

Предложите ребенку построить еще один диван, но в другой цветовой гамме. А также к дивану собрать еще журнальный столик.



Домик

Результаты обучения

Развитие речи, математические навыки, мелкая моторика, цветовосприятие, память, мышление.

Рекомендуемые материалы (2-х цветов)

Кубик 2x2: красный – 1 шт. Кубик 2x4: желтый - 2 шт., красный – 3 шт.
Кубик 1x2: желтый – 2 шт.

Связывай

Сегодня мы научимся строить маленький домик с окошком. В этом домике будет жить маленький Лего человечек. Давай вспомним, из каких частей состоит домик (крыша, окошко и т.д.).

Создавай

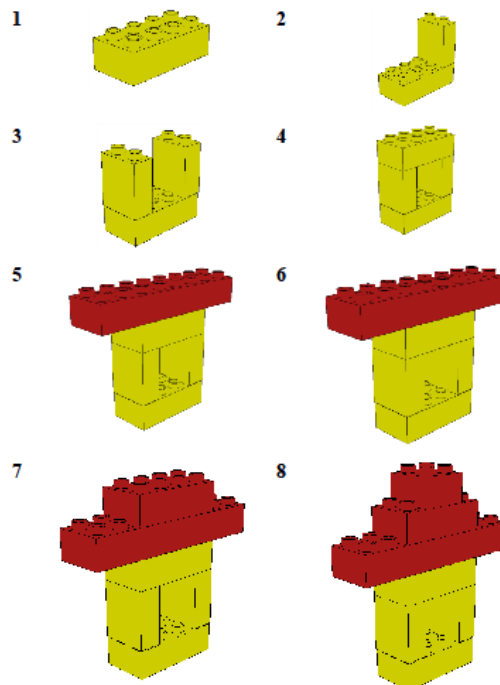
Собираем по схеме домик.

Смотри

Пока ребенок строит домик по схеме, обсудите с ним, из каких частей состоит домик. Кто может в нем жить.

Совершенствуй

Предложите ребенку построить рядом с домиком дерево и кустик.



1. Мамрова В. Н. Лего-конструирование в детском саду: Методическое пособие. – Челябинск, 2014.- 27 с.
2. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М. : Сфера, 2011. – 243 с.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.

7. Приложения

Название игры	Цель игры	Оборудование	Ход игры
Чья команда быстрее построит	Учить строить в команде, помогать друг другу. Развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.	Набор ЛЕГО-конструктора, образец.	Дети объединяются в две команды. Каждой команде дается образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу. Подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию.
Найди такую же деталь, как на карточке.	Закреплять названия деталей ЛЕГО-конструктора	Карточки, детали ЛЕГО-конструктора, плата.	Дети по очереди берут карточку с чертежом детали ЛЕГО-конструктора, находят такую же и прикрепляют ее на плату. В конце игры дети придумывают название постройки.
Таинственный мешочек	Учить отгадывать детали конструктора на ощупь	Наборы деталей конструктора, мешочек	Педагог держит мешочек с деталями конструктора. Дети по очереди берут из него одну деталь. Отгадывают и всем показывают.
Разложи детали по местам	Закреплять названия деталей ЛЕГО-конструктора	Коробочки, детали ЛЕГО-конструктора (ключик, лапка, овал, полукруг)	Детям даются коробочки и конструктор. На каждого ребенка распределяют детали по две. Дети должны за короткое время собрать весь конструктор. Кто соберет без ошибок, тот и выиграл.
Светофор	Закреплять значения сигналов светофора; развивать внимание, память	Кирпичики ЛЕГО красного, желтого, зеленого цвета.	<i>1-й вариант</i> Педагог - «светофор», дети - «автомобили». Педагог показывает красный свет, «автомобили» останавливаются, желтый – приготавливаются, зеленый – едут. <i>2-й вариант</i> На красный свет дети - приседают, на желтый – поднимают руки вверх, на зеленый – прыгают на месте.