

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 9
«Солнышко»»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 21.08. 2024 года

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ «Детский сад № 9
«Солнышко»»
Н.Д.Коптяева/
приказ № 11 от 21.08.2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
I младшей группы

Воспитатели:
Щукина Е.Н.,
Плотникова Л.Н.

Никольск 2024 год

Содержание образовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программ характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 2-3 лет.	14
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	18
1.2.1.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте (2-3 года)	19
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	21
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	24
2.2	Социально-коммуникативное развитие	33
2.2.1	Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)	33
2.2.2	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	34
2.3	Познавательное развитие	35
2.3.1	Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)	35
2.3.2	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	35
2.4	Речевое развитие	37
2.4.1	Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)	37
2.4.2	Решение совокупных задач воспитания в рамках	38

	образовательной области «Речевое развитие»	
2.5	Художественно-эстетическое развитие	39
2.5.1	Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)	39
2.5.2	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	41
2.6	Физическое развитие	44
2.6.1	Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)	44
2.6.2	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	44
2.7.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей	47
2.8	Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)	49
2.9	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.10	Способы и направления поддержки детской инициативы	56
2.11	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	57
2.12	Рабочая программа воспитания	60
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	66
3.1	Психолого — педагогические условия реализации Программы	66
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для	75

	реализации Программы	
3.4.1	Перечень художественной литературы	75
3.4.2	Перечень музыкальных произведений	76
3.4.3	Перечень произведений изобразительного искусства	77
3.5	Кадровые условия реализации Программы	77
3.6	Режим и распорядок дня в 1 младшей группе	78
3.7.	Модель двигательного режима.	80
3.8.	Требования и показатели организации образовательного процесса	82
3.8.1.	Модель воспитательно - образовательного процесса.	82
3.8.2.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	84
3.9.	Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы	85
3.10.	Календарный план воспитательной работы	86
3.8	Годовое комплексно-тематическое планирование	87
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей подготовительной к школе группы (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- ☐ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ☐ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ☐ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- ☐ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- ☐ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- ☐ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

□ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

□ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

□ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

□ Устав МБДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

▲ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности

на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

▲ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

▲ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

2. рабочая программа воспитания,
3. режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
4. учебный план¹,
5. календарный учебный график²,
6. календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;

¹ Часть 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

² Там же

характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

1. задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
2. вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
3. особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
4. способов поддержки детской инициативы;
5. особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
6. образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

1. психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
2. организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
3. материально-техническое обеспечение Программы;
4. обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников⁴ (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10. учет этнокультурной ситуации развития детей.**

Основные подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

14. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

15. Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

16. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

17. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

18. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

19. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение Юридический адрес: Вологодская область, г. Никольск, ул. Космонавтов, дом 28.

Фактический адрес: Вологодская область, г. Никольск, ул. Космонавтов, дом 28.

Характеристика социокультурной среды.

Географическое месторасположение

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием средних температур воздуха в течение календарного года. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей. Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь- август). В процессе образовательной деятельности по познавательноречевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы города Никольска и Вологодской области, его истории, культуре, и с уважением – к жителям города и края.

Характеристика контингента обучающихся

В 1 младшей группе общеразвивающей направленности 16 детей.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители).

Приоритетные направления деятельности ДООУ: познавательноречевое.

Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

В группе общеразвивающей направленности осуществляется реализация рабочей программы воспитателя 1 младшей группы для детей 2-3 лет.

Группа функционирует в режиме полного дня (10,5 – 12 часов), 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и Основной образовательной программой ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Дошкольное учреждение осуществляет обучение и развитие детей дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет.

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики.

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия

окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация.

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте (2-3 года)

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики. Концептуальные основания такой оценки

определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: - планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства; - целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; - освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и 31 осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателями в возрастных группах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических

методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы,

осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в возрастной группе детей в возрасте от шести до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Социально-коммуникативное развитие направлено на освоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде). Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя направления: социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения.

Познавательное развитие направлено на развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию

объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логикоматематическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления: сенсорные эталоны и познавательные действия; математические представления; окружающий мир; природа.

Речевое развитие включает владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя направления: формирование и развитие словаря, звуковую культуру речи, грамматический строй и связную речь, интерес к художественной литературе, подготовку детей к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном

конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя: приобщение к искусству, изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство), конструктивную деятельность, музыкальную деятельность, театрализованную деятельность, культурнодосуговую деятельность.

Физическое развитие предусматривает приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя: основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни, спортивные упражнения, активный отдых.

Учитывая, что в МБДОУ нет условий для занятий плаванием и коньками, задачи по этим видам двигательной активности в разделе «Физическое развитие» исключены, заменены на задачи, присущие региональным особенностям.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. - Ребенок в семье и сообществе. - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. - Формирование основ безопасности. Основными задачами образовательной деятельности являются: - поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; - развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; - формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Познавательное развитие	- Сенсорные представления и познавательные действия - Математические представления. - Окружающий мир. - Природа. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
---------------------------------------	---

Речевое развитие	- Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: Формирование словаря Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. Звуковая культура речи . Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. Грамматический строй речи. Учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. Связная речь. Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы. Учить рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. Интерес к художественной литературе Учить детей воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него). Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей. Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений. Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе со взрослым и самостоятельно. Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.
--------------------------------	--

Художественно-эстетическое развитие	1) приобщение к искусству: - развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; - развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); - познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); - поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); - поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; 2) изобразительная деятельность: - воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; - развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; - развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); - включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; 3) конструктивная деятельность: - знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; - развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание
---	--

	5) театрализованная деятельность: - пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); - побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); - способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; - развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; - создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). 6) культурно-досуговая деятельность: - создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; - привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; - развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
--	---

Физическое развитие	- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; - развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; - поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; - формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.
----------------------------	---

Содержание психолого-педагогической работы соответствует примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» (под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой) и ФОП ДО.

2.2. Социально-коммуникативное развитие.

2.2.1. Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

2.2.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды,

обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2.3. Познавательное развитие.

2.3.1. Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

2.3.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения,

количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает

газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.4. Речевое развитие.

2.4.1. Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

2.4.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.

Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непринужденная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2.5. Художественно-эстетическое развитие.

2.5.1. Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *приобщение к искусству:*

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес

к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым

(бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.5.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или

грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и

кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.6. Физическое развитие.

2.6.1. Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

2.6.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и

музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по

наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и

тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу,

гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

«Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

«Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

«Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.8. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. При реализации Программы дошкольного образования в МБДОУ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (например, в условиях пандемии)¹⁵, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МБДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Основной общеобразовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
- строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут

использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
 - исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на

детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в

другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности;

метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная

нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;

- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность ребенку овладеть условностью игровых действий При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно
Познавательно – исследовательская	У детей формируется арсенал способов познания: наблюдение; сенсорное обследование объектов; экспериментирование с природными (водой, песком, воздухом, снегом и др.) организация условий для самостоятельной познавательно – исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения.

Коммуникативная	Развитие коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми.
-----------------	--

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- Поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- Ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ☐ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ☐ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- 2) просвещение родителей, повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями; важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей, в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о	Просвещение родителей	Консультирование родителей

семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	(законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми	(законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуаций; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями:

ЗАДАЧИ /НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностикоаналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование	Опросы, социологические	Групповые родительские собрания,

родителей	срезы, индивидуальные	конференции, круглые столы, семинары-
Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические	практикумы, тренинги и ролевые игры,
Ответственное и осознанное родительство	беседы с родителями; дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов	консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	деятельности детей	Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

2.12. Рабочая программа воспитания

2.12.1. Целевой раздел

2.12.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа Воспитания является обязательной частью образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Солнышко».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁵.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые

от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁶.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁷.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.12.1.2. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе

6

Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

7

Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.12.1.3. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,

индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного

отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.12.1.4. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

III Организационный отдел.

3.1. Психолого — педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого — педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно — обучающиеся ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на основе детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей, видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально — ценностному, социально — личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его

образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого — педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12) непрерывное психолого — педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально — воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально — значимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

15) предоставление информации о образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для

разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;

- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
--	-----------

Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Игровая деятельность • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой	• Комплект детской мебели: четырехместные столы, стулья • Учебное оборудование: мольберт • Дидактическая кукла • Магнитофон, аудиозаписи • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи • Муляжи овощей и фруктов • Наборы диких и домашних животных • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Шофер», «Магазин», «Больница» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кегли и др.
Спальное помещение • Дневной сон	• Спальная мебель
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Хохлома, Городец, матрешки, богородские игрушки

Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Интерактивная стена • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино, синтезатор • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Набор стульев для взрослых

3.3. Материально-техническое обеспечение 1 младшей группы.

№ п/п	Помещения группы	Оснащение	Вид деятельности
1	Групповое помещение	Столы детские-5 Стулья детские-16 Стулья большие -3 Стол дидактический – 1 Игровая стенка -1 Подиум – 1 Игровое оборудование - 6 (крупное)	Игровая и образовательная деятельность
2.	Спальня	Кровати – 16 Стол письменный - 1	Дневной сон Гимнастика после сна
3.	Раздевалка	Скамейки-4 Шкафчики для детской одежды-20 Информационные стенды-3	Информационно – просветительская работа с родителями. Утренний прием детей, вечерний уход домой .
4.	Туалетно-умывальная комната	Унитазы-4 Шкаф -2 Поддон - 1 стеллажи для полотенец -20 раковины -4 горшочки -16	Гигиенические процедуры

Программное и методическое обеспечение по образовательным областям

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду.- М.: Просвещение, 1992;
2. Алямовская В.Г. Ребенок за столом.-М.:ТЦ Сфера,2006
3. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину-М.: АРКТИ,2003
4. Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.- Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.
5. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду.-М.: Аркти, 2007
6. Бушелева Поговорим о воспитанности.-Петрозаводск: Карелия, 199
7. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей.-М.: Просвещение, 1986; Детские подвижные игры народов СССР. Составители: Кенеман А.В., Осокина Т.И. М.: Просвещение, “Владос”, 1988;
8. Ветлугина Н.А. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду. М.: Просвещение, 1989
9. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников:4-7 лет.-М.:ВАКО, 2007
10. Дмитренко Т.И. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста .-К.: Рад.школа,1983
11. Зацепина М.Б. Дни воинской славы.-М.:Мозаика -Синтез, 2008
12. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.-М.:ТЦ Сфера,2006
13. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2007
14. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2007
15. Извекова Н.А. Занятия по правилам дорожного движения.-М.:ТЦ Сфера,2009
16. Касаткина Е.И., Реутова В.П., Судакова Н.В. и др. Дидактические игры краеведческого содержания. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2008
17. Касаткина Е.И., Реуцкая Н.А. Вологодские писатели-детям. Вологда,2007
18. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества.-М.: ТЦ Сфера,2006
19. Корепин И.В. Никольские истоки. Вологда, 2007
20. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина?-М.: ТЦ Сфера,2003

- 21.Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие ребенкаМ.:Просвещение, 1985
- 22.Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.- М.: ВАКО,2006
- 23.Кузнецова С.В. Туризм в детском саду.-М.: Обруч,2013
- 24.Лыкова И.А. Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность – ООО Издательский дом «Цветной мир»2013
- 25.Лыкова И.А. Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное. Осень золотая.- Зима - чародейка. Весна -красавица.ООО Издательский дом «Цветной мир» 2013
- 26..Лыкова И.А. Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. - Издательский дом «Цветной мир».2013
- 27.Лыкова И.А. Шипунова В.А. Азбука безопасности общения поведения. - Издательский дом «Цветной мир».2013
- 28..Лыкова И.А. Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. - Издательский дом «Цветной мир».2013
- 29.Мокрицына Е.А. Формирование способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста. Вологда, 2005
- 30.Монакова Н.И. Развитие эмоциональной сферы дошкольников.-СПб.:Речь,2008
- 31.Новицкая М.Ю. Патриотическое воспитание в детском саду.М.:-Линка-Пресс, 2003
- 32.Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками.-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003
- 33.Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника.М.:Просвещение, 1987
- 34.Осокина Т.И. , Тимофеева Е.А. Игры и развлечения детей на воздухе. М.: Просвещение, 1983;
- 35.Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.- М.:Просвещение, 1986
- 36.Рунова М.А. Движение день за днем. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007;
- 37.Спирина В.П.Закаливание детей.-М.: Просвещение,1978
- 38.Старцева О.Ю. Школа Дорожных наук.-М.:ТЦ Сфера,2008
- 39.Улашенко Н.Б. Правила дорожного движения.- Волгоград:ИТД «Корифей», 2010
- 40.Шипунова В.А. Детская безопасность. - Издательский дом «Цветной мир».2013

41. Методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении. Составители: Ветрова Н.Л., творческая группа инструкторов по ф/к. Череповец, 2005.
42. Организация физкультурно-оздоровительной работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Н.Л.Ветрова, Т.М. Шестиперова, А.В. Цветкова, Череповец, 2007.
43. Психолого-педагогическая помощь ребенку, занимающему неблагоприятное положение среди сверстников в группе детского сада, Иванова Н.В., Сухарева Е.В. Череповец, 2002
44. Минуты, берегущие здоровье. В.М. Кузнецова. Мурманск, 1997.
45. Организация коррекционно-оздоровительных занятий с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения. Ветрова Н.Л., Харитоновна Т.А., Череповец, 2009.
46. Методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении. Составители: Ветрова Н.Л., творческая группа инструкторов по ф/к. Череповец, 2005.
47. Организация физкультурно-оздоровительной работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Н.Л.Ветрова, Т.М. Шестиперова, А.В. Цветкова, Череповец, 2007.
48. Психолого-педагогическая помощь ребенку, занимающему неблагоприятное положение среди сверстников в группе детского сада, Иванова Н.В., Сухарева Е.В. Череповец, 2002.
49. Лыкова И.А., Касаткина Е.И. Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно — методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. - 96 с., илл.
50. Лыкова И.А., Касаткина Е.И. Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно — методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. - 96 с., ил
51. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4 — 5 лет/ Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2012.
52. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5 — 6 лет/ Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2012.
53. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 — 7 лет/ Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2012.
54. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 — 5 лет» Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. М., 2016.
55. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5— 7 лет» Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. М., 2016.
56. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа.- М.Издательский дом «Цветной мир», 2011. - 144 с., илл.

57. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно — методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017. - 192 с., 135 фотографий, 45 рисунков, 3 Приложения. 2-е изд — е, перераб. и доп.
58. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ — ДИДАКТИКА», 2008 с., 16 л. вкл., переиздание дораб и доп.
59. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «художественное творчество»): учебно — методическое пособие М.6 ИД «Цветной мир», 2012. - 144 с., переиздание дораб. и доп.
60. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. - М. Издательский дом «Цветной мир», 2010. - 144 с.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»,

«Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька- мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурushка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П.

«Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»;

Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шеркл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

3.4.2.Примерный перечень музыкальных произведений

от 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки»,

«Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В. Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебновспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Администрация ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства

Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом

взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Воспитательно — образовательную работу на группе осуществляют: 2 воспитателя, 1 — воспитатель по физической культуре, 1 — музыкальный руководитель.

3.6. Режим и распорядок дня в 1 младшей группе

1-я младшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Режим дня (холодный период года).

Компонент режима	Время
Прием, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00 - 9.10 (9.00-9.20)
Подготовка к прогулке	9.30 - 9.50
Прогулка (игры, наблюдения, экспериментирование, труд, общение по интересам), возвращение с прогулки	9.50 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.30
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы)	15.30 – 16.00
Игровая деятельность	16.00 - 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 - 17.00
Игры, прогулка, уход детей домой	17.00 - 19.00

Режим дня (теплый период года).

Компонент режима	Время
-------------------------	--------------

Прием, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика на воздухе	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке	8.30-9.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд, экскурсии, праздники, воздушные и солнечные процедуры)	9.00-11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (досуги, развлечения, игры, наблюдения)	15.30-16.15
Возвращение с прогулки	16.15 -16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 -17.00
Игры, прогулка, уход детей домой	17.00 -19.00

Примечание:

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 2-х – 3-х лет – не должна превышать 10 мин, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в 1 младшей группе не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 мин.).

3.7. Модель двигательного режима.

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
. I. Мониторинг			
1.	Определение уровня физического развития	1 раза в год	ст. медсестра воспитатель по ФК воспитатель
2.	Диспансеризация	1 раз в год	ст. медсестра
II. Двигательная деятельность			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	воспитатель по ФК воспитатель
2.	Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю	муз. рук. воспитатель
3.	Физическая культура в зале	2 раза в неделю	воспитатель по ФК воспитатель
4.	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	воспитатель по ФК воспитатель
5.	Подвижные игры	Ежедневно	воспитатель по ФК воспитатель
6.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	воспитатель
7.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	воспитатель по ФК воспитатель
8.	Физкультурные праздники	2 раза в год	воспитатель по ФК воспитатель
9	Каникулы	1 раза в год	воспитатель по ФК воспитатель
III. Профилактические мероприятия			
1.	Курсовая витаминотерапия	В течение года	ст. медсестра воспитатель
2.	«С» витаминотерапия	Ежедневно	ст. медсестра

3.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (работа с родителями)	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	ст. медсестра воспитатель
4.	Соблюдение режимов проветривания	Ежедневно	ст. медсестра воспитатель мл. воспитатель
5.	Зрительная гимнастика	Ежедневно	воспитатель
6.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	воспитатель
7.	Упражнения для профилактики плоскостопия и укрепления мышц спины	Ежедневно	воспитатель воспитатель по ФК
8.	Профилактические прививки	По плану	ст. медсестра
IV. Нетрадиционные формы оздоровления			
1.	Музыкотерапия	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	муз. рук. воспитатель воспитатель по ФК
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	ст. медсестра воспитатель
V. Закаливание			
1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на физкультурных занятиях	воспитатель воспитатель по ФК
2.	Ходьба босиком	После сна, на занятии физкультурой	воспитатель воспитатель по ФК
3.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	воспитатель мл. воспитатель
4.	Облегченная одежда детей в зале	В течение дня	воспитатель воспитатель по ФК
5.	Полоскание рта после еды	В течение дня	воспитатель мл. воспитатель

3.8. Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

3.8.1. Модель воспитательно - образовательного процесса.

Ранний возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1 я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	-прием детей на воздухе в теплое время года - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) -физкультминутки на занятиях -физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности	- закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	- игры-занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку детского сада	- занятия - игры - досуги - индивидуальная работа

3.	Речевое развитие	- ООД по развитию речи - беседы - чтение художественной литературы	- инсценировка - чтение - игры
4.	Социально – коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - этика быта - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно–отобразительные игры	- индивидуальная работа - эстетика быта - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - сюжетно–отобразительные игры
5	Художественно – эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу	- музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

3.8.2.Расписание непрерывной образовательной деятельности

Учебный план реализации ООП ДО

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Количество часов в неделю
Познавательное развитие	Познавательное	1
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальное	2
	Рисование	1
	Лепка	1
Физическое развитие	Физкультурное	3
	Итого по блоку	10
	Объем недельной образовательной нагрузки	1 ч. 40 мин.
	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	10 мин.
	Общее количество	10
	Итого	1 ч. 40 мин.

Расписание непосредственно - образовательной деятельности

День недели	Время суток	НПО
Понедельник	Утро	Ознакомление с окружающим миром
	Вечер	Физическая культура
Вторник	Утро	РЭМП
	Вечер	Музыка
Среда	Утро	Развитие речи/восприятие художественной литературы и фольклора
	Вечер	Физическая культура
Четверг	Утро	Музыка
	Вечер	Лепка/Аппликация
Пятница	Утро	Рисование
	Вечер	Физическая культура

3.9.Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро				
1.Индивидуальные беседы с детьми 2.Общение (навыки культуры поведения) 3. Д/и по развитию речи 4.Артикул. гимнастика 5. Наблюдение 6. И/р по рисованию, лепке	1. Беседа мир природы 2.Пальчиковая гимнастика 3.Музыкальн о - дидактически е игры - занятия 4. Воспитание КГН	1. И/р по развитию речи 2. Артикул. гимнастика, пальчиковая гимнастика 3. Игры по сенсорному развитию. 4. Игра-экспериментирование	1.Артикуляцион ная и пальчиковая гимнастика 2. И/р по ЗКР 3. Беседа (мир природы, социальный мир) 4. Д/и по познавательному развитию 5. Повторение потешек, сказок, стихов	1. И/р по конструировани ю 2. Составление и отгадывание загадок 3. Ситуации общения 4.Конструктивн ые игры 5. Развивающие игры на развитие памяти, мышления, внимания, и др.
Утренняя гимнастика				
Прогулка				
1. Наблюдение за неживой природой	1. Целевая прогулка	1. Наблюдение за живой природой	1. Наблюдение (растительный мир)	1. Наблюдение (за явлениями общественной жизни)
2. Труд в природе				
3. Подвижные игры, игры упражнения				
4. Самостоятельная деятельность детей. Творческие игры				
5. Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений				
Вечер				
1. Дидактические, развивающие, строительные, театрализованные, сюжетное-ролевые игры-занятия 2. Хороводная игра 3. Заучивание наизусть 4. Игры-экспериментирова ния	1. Чтение художественн ой литературы 2.Деятельнос ть детей в познавательн ых центрах 3. Подвижные игры 4. Трудовые поручения	1. Вечер досуга 2. Сюжетно - ролевые игры	1. Слушание музыки, чтение художественной литературы 2.Конструктивн ые игры, музыкально- дидактические, театрализованны е, развивающие игры 3.Физкультурное развлечение	1. Трудовое поручение 2. Д/и по безопасности 3. Игры по развитию речи 4.Театрализован ная деятельность 5.Самостоятельн ые игры детей.
Индивидуальная работа				
Прогулка				

3.10. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение «День рождения группы» («0 Праздник мыльных пузырей (2,3,4)
Октябрь	«Что в корзину положим?» (игры) (2,3,5) Праздник «Осень в лесу»
Ноябрь	Создание альбома «Мы играем» (2,3,5) «Цветы для мамочки» коллективная работа (1,2,6) Развлечение «Поиграем и попляшем» - всероссийская акция «Мы граждане России!»
Декабрь	«Кто в домике живет» кукольный театр (1,2,3) «Разноцветные фонарики» выставка работ (2,3,5,6) Праздник «Фонарик Деда Мороза»
Январь	Игры – забавы «Зайкины сюрпризы» «Зима у нас в гостях» выставка семейных работ (2,3,5,6)
Февраль	Игры – забавы «Кто спрятался» Развлечение « По ровненьким дорожкам» «Открытка для папы»
Март	Развлечение «Солнышко, посвети!» «Я и мама» (1,2,3,5,6) Разыгрывание сказки «Колобок» (пальчиковый театр) (2,3)
Апрель	«Мамы и малыши» (коллаж «Домашние животные» (1,2,3,5,6) Развлечение «Весенние проказы солнечного лучика Разыгрывание потешки (1,2,3)
Май	Игры – забавы «Музыкальные загадки» (1 мл. гр.) Солнышко и дождик (проект) (2,3,4,5,6)
Июнь	День защиты детей «Шире круг друзья» праздничное общесадиковое мероприятие (6,4)

3.11.Годовое комплексно-тематическое планирование

Сентябрь I неделя «Мишкин день рождения»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 1	1.Ознакомление с окружающим миром – диагностика 2.РЭМП	Беседы: об игрушке «Мишке» Д.и. «Найди мишку», «Поиграйка», «Какой мяч больше?», «Животные и их детеныши», «Подарки для мишки». Наблюдения: за цветником, за вороной, за небом, за собачкой, за погодой. П.и. «Мишенька», «Кот и мыши», «игра с собачкой», «кто как ходит», «У медведя во бору» Чтение: А. Барто «Мишка», Ч. Янчарский «В магазине игрушек», Е. Чарушин «Медведица и медвежата», В. Бианки «Купание медвежат» Опыт-эксперимент: «Узнаем какая вода». С-о.и. «Уложим куклу спать» С.и. «Дорожка». Т.и. «Курочка - Ряба».	-Подбор иллюстраций по теме «Мишка». - Внесение атрибутов, масок для подвижных игр. - Подбор художественной литературы по теме
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи - диагностика.		
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование - диагностика. 2.Лепка - диагностика. 3.Музыка 5.Конструирование-диагностика.		
Физическое развитие - 3	Диагностика		

Сентябрь II неделя «Мои любимые игрушки»

Образовательные	Образовательная деятельность взрослых	Самостоятельная
-----------------	---------------------------------------	-----------------

области	и детей		деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 1	1.Ознакомление с окружающим миром – диагностика 2. РЭМП	Беседа: «Мои любимые игрушки» Д.и. «Похож не похож», «Овощи», «Профессии», «Фрукты», «Красный, желтый, зеленый». Наблюдения: за березой, солнцем, автомобилем, листопадом, за насекомыми. П.и. «Солнышко и дождик», «Воробьи и ворона», «Бабочки», «Цветные автомобили». Чтение: А. Барто «Мячик», р.н.с. «курочка – Ряба», Александрова «Мой Мишка», р.н.с. «Рукавичка». С-о.и. «Купание куклы» С.и. «Башня» Т.и. «Репка».	-Рассматривание тематического альбома на тему «Игрушки», - Строительная игра «Башня»
Речевое развитие – 1	1. Восприятие художественной литературы и фольклора.		
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование - диагностика. 2.Конструирование - диагностика. 3.Лепка - диагностика. 4-5. Музыка		
Физическое развитие - 3	Диагностика		

Сентябрь III неделя «Дружная семья»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное	1.Ознакомление с	Беседы: «Моя семья»,	- Рассматривание

развитие - 2	окружающим миром – «Дружная семья» инсценирование р.н.с. «Вышла курочка гулять» 2. РЭМП «Мишка. Построим мишке домик»	«Как зовут моих близких», «На кого я похож». Д.и. «Шнуровка» Наблюдения: за березой, ветром, машиной, травой, небом.	семейных фотографий, картины «Моя семья»
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи № 1 «Наша Катя». С.34	П.и. «Раз, два, три к дереву - беги»,	
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Красивые листочки». 2.Лепка – «Картинки на тексте». 3.Конструирование – «Кроватка для неваляшки». 4-5. Музыка – по плану музыкального руководителя	«Лохматый пес», «Ловишки», «Подбрось-поймай», «Цветные автомобили». Чтение А. Барто «смотрит солнышко в окошко», «Игрушки», «Чтение потешек «наша Маша», «Баю баюшки – баю». Опыт-эксперимент: «Поиграем с солнышком».	
Физическое развитие - 3	№1. №2, №3	С-о.и. «Кукла» С.и. «Кроватка». Т.и. «Репка».	

Сентябрь IV неделя «Осень.»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.Ознакомление с окружающим миром – «Осень золотая» 2. РЭМП «Рассматривание картины «Птичий	Беседы: «Красота осенней природы», «Как изменилась жизнь растений». Д.и. «Найди желтые предметы», «Овощи-	- Рассматривание тематического альбома «Осень золотая», Трудовая деятельность: сбор

	двор» Игра «Чудесный мешочек».	фрукты», «Лото», «Волшебный мешочек», «Собери горох», «Узкая и широкая полоски».	листьев и семян для ручного труда, уборка опавших листьев, сбор красивых осенних листьев , цветов и семян для гербария
Речевое развитие – 1	1. Восприятие художественной литературы, фольклора. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы),	Наблюдения: за солнышком, осенними деревьями, муравьями, травой, дождем. П.и. «Лошадки», «Зайчики», «Солнышко и дождик», «Найди себе пару», «Курочка - хохлатка».	
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Травка на лугу». 2.Конструирование– «Заборчик для уточки». 3.Лепка – «Крошки для утят». 4-5. Музыка – по плану музыкального руководителя	Чтение: р.н.с. «Три медведя», К. Чуковский «Цыпленок», песенка «Как у нашего кота» Опыт-эксперимент: «Свойства песка». С-о.и. «Семья» С.и. «Заборчик». Т.и. «Колобок».	
Физическое развитие - 3	№1, №2, №3		

Октябрь I неделя «Петушок с семьей»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие – 2	1.Ознакомление с окружающим миром – «Петушок с семьей». 2. РЭМП «У бабушки в гостях. Игра «Чудесный мешочек».	Беседы: о домашних животных, «Осень наступила». Д.и. «Кто как кричит?». «Овощи», «Профессии», «Чудесный мешочек», «Какой это формы».	-Рассматривание: иллюстраций на тему «Животные», «Осень», муляжей «Овощи», «Фрукты».
Речевое развитие –	1.Развитие речи –№		

1	2 «Курочка - рябушечка».	Наблюдения: за травой, за солнцем, за деревьями, за облаками, за транспортом. П.и. «Кот и мыши», «Лиса и куры», «Солнышко и дождик», «Медведь и пчелы», «Пес Барбос». Чтение: р.н.с. «Волк и семеро козлят», «Лиса и кот», «Рукавичка». К. чуковский «Путаница». Опыт-эксперимент: «Поиграем с ветерком». С-о.и. «Детский сад» С.и. «Машина». Т.и. «Колобок».	
Художест- венно- эстети- ческое – 5	1.Рисование – «Зернышки для петушка». 2. лепка – «Бублики для кота». 3.Конструирование – «Построим будку для собачки». 4-5. Музыка – по плану муз.работника		
Физическое развитие - 3	№1. №2,№3		

Октябрь II неделя «Кто нам помогает? (о няне).»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познаватель- ное развитие - 2	1.Ознакомление с окружающим миром – «Кто нам помогает?» 2. РЭМП «Лесная гостя. Игра «Цветочная поляна».	Беседы: о труде няни. Д.и. «Мозайка», «Лото», «Большие и маленькие», «Какой это формы», «Какого цвета». Наблюдения: за общим состоянием погоды, за небом, за деревьями, за листьями, за птицами. П.и. «Жуки», «У медведя во бору»,	- Разучивание песенки «Как у нашего кота», - строительная игра «Стул для матрешки». - д.и. «Мозайка», «Лото».
Речевое развитие – 1	1.Восприятие художественной литературы и фольклора. «Как коза		

	избушку построила» (обработка М.А. Булатова).	«Лохматый пес», «Цветные автомобили». Чтение: песенка «Как у нашего кота», К. Чуковский «Цыпленок», р.н.с. «Соломенный бычок».	
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Желтые комочки». 2. Лепка – «Миска для собачки». 3.Конструирование – «Кровать для неваляшки». 4-5. Музыка – по плану муз.работника	Опыт-эксперимент: «Что в коробке». С-о.и. «Кукла идет в детский сад» С.и. «Стул для матрешки». Т.и. «Заюшкина избушка».	
Физическое развитие - 3	№4, №5, №6		

Октябрь III неделя «Куклы в гостях у ребят»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.Ознакомление с окружающим миром – «Чайная посуда» 2. РЭМП «Кошка с котятками. Игра «Найди миску для кошки и котенка».	Беседы: «Кто живет в твоей семье» Д.и. «Накроем стол для игрушек», «Какой мяч?», «Где звенит?», «Найди дерево», «Угадай, что на ладонке».	-Рассматривание иллюстраций о театре - -Рассматривание персонажей к сказке «Теремок», - Рассматривание альбомов «Посуда», «Осень», - д.и «Мозайка», - игра на детских музыкальных инструментах.
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи № 3 «Рассказывание сказки «Курочка ряба».	Наблюдения: за прохожими, за трудом дворника, за деревьями, за ветром, за облаками.	
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Красивая чашка в горошек» 2.Лепка – «Заборчик	П.и. «Поезд», «Зайка», «Догони», «Лохматый пес», «Самолеты».	

	для козлят». 3.Конструирование – «Машины». 4-5. Музыка – по плану муз.работника	Чтение: А. Богдарин «Потешки», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», А Барто «Игрушки», р.н.с. «Заюшкина избушка», «Теремок».	
Физическое развитие - 3	№7, №8, №9	Опыт-эксперимент: «Почему осенью бывает грязно». С-о.и. «Детский сад» С.и. «Ворота». Т.и. «теремок».	

Октябрь IV неделя «Машины»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.Ознакомление с окружающим миром – «Рассматривание игрушечных машин» 2. РЭМП «Собака со щенятами. Сравнение игрушек собаки и щенка».	Беседы: Машины. Какие они бывают». Д.и. «Сравнение машин», «Загадки и отгадки», «Посади бабочку на цветок», «Шнуровка», «Найди своего детеныша» Наблюдения: за снегом, за дождем за птицами, за ветром, за транспортом.	-Рассматривание иллюстраций грузовых и легковых машин, -Рассматривание альбома «Транспорт» -Работа в уголке природы -Наблюдения на прогулке: за транспортом.
Речевое развитие – 1	1.Восприятие художественной литературы и фольклора. «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской).	П.и. «Мышеловка», «Паровозик», «Жуки», «Воробушки и автомобиль», «Пес Барбос».	
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Колеса для машины».	Чтение: С. Маршак «Дядя Степа», потешки, р.н.с. «Три медведя», А.	

	2. Лепка – «Травка для коровушки». 3. Конструирование – «Заборчик для коровы с теленком.». 4-5. Музыка – по плану муз. работника	Барто «грузовик». Р.н.с. «Гуси –лебеди». С-о.и. «Стираем одежду» С.и. «Разноцветные дорожки». Т.и. «Колобок».	
Физическое развитие - 3	№1, №2, №3		

Ноябрь I неделя «Животные»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познаватель- ное развитие - 2	1.Ознакомление с окружающим миром – «Лошадь с жеребенком» 2. РЭМП «Знакомство с игрушечным домом. Игра «Спрячь зайку от лисы».	Беседы: «Домашние животные». Д.и. «Большие и маленькие», «Поиграйка», «У кого – кто?», «Чьи детеныши», «Кого не стало?» Наблюдения: за птицами, за деревьями, за тучами, за сорокой, за собачкой. П.и. «Мячик», «Кот и мыши», «Лохматый пес», «Собачка и котята», «Курочка – хохлатка».	-Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий о домашних животных.
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи № 4 «Петушок – золотой гребешок».	Чтение: А. Барто «Лошадка», р.н.с. «Волк и семеро козлят», р.н.с. «Теремок», А. Барто «Бычок», «Козленок».	
Художест- венно- эстетиче- ское – 5	1.Рисование – «Яблоки для куклы». 2.Конструирование – «Превращение башни в поезд». 3. Лепка– «Пирожки для зверят». 4-5. Музыка – по плану		

	муз.работника	Опыт-эксперимент: «Легкий-тяжелый».	
Физическое развитие - 3	№1,№2,№3	С-о.и. «Глажу белье» С.и. «Поезд». Т.и. «Репка».	

Ноябрь II неделя «Мой дом»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познаватель-ное развитие - 2	1.Ознакомление с окружающим миром – «Комнатные растения нашей группы» 2. РЭМП «Одежда для куклы. Игра «Угадай по описанию».	Беседы: «Растения нашей группы». Д.и. «Большие и маленькие», «Поиграйка», «Собери домик», Парные картинки», «Устроим кукле комнату». Наблюдения: за транспортом, за следами на снегу, за трудом дворника, за ветром, за солнцем» П.и. «Большие ножки шли по дорожке», «Мы ногами топ, топ» «Гуси, гуси», «Догони меня», «Лохматый пес», «Игра в лошадки».	-Рассматривание альбома «Мой дом».
Речевое развитие – 1	1.Восприятие художественной литературы и фольклора. «Лиса и заяц» (обработка В. Даля).	Чтение: р.н.с. «Козлятки и волк», «Ладушки», «Курочка – Ряба», «Уж как я мою коровушку люблю», «Теремок».	
Художест- венно-эстети- ческое – 5	1.Рисование – «Маленькие и большие следы». 2.Лепка – «Веточки для козы»». 3.Конструирование – «Строим домик для матрешки». 4-5. Музыка – по плану муз.работника	Опыт-эксперимент: «свойства снега». С-о.и. «Детский сад»	

Физическое развитие - 3	№4,№5,№6	С.и. «Кроватка». Т.и. «Заюшкина избушка».	
-------------------------	----------	---	--

Ноябрь III неделя «Мой зайка»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.Ознакомление с окружающим миром – «Игра с матрешками» 2. РЭМП «Медвежья семья. Игра «Кто спрятался?»	Беседы: «Кто живет в лесу?» Д.и. «Кто что ест?» 2Спрячем зайку», «Кто где живет?», «Кого не стало?», «Назови одним словом». Наблюдения: за собакой, за ветром, за работой кочегара, за птицами, за снежинками.	- Рассматриваний иллюстраций на тему «Мой зайка».
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи № 5 «Петушок - петушок».	П.и. «Спрячься от лисы», «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Лиса и зайцы», «Воробушки и кот».	
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «веточка для птички». 2.Лепка – «Морковка для зайчика». 3.Конструирование – «Спрячь зайку». 4-5. Музыка – по плану муз.работника	Чтение: А. Барто «Зайка», Л. Толстой «Спала кошка на крыше», р.н.п. «Зайка, зайка», З. Александрова «Кролики», р.н.с. «Заюшкина избушка». Опыт-эксперимент: свойства льда	
Физическое развитие - 3	№7,№8,№9	С-о.и. «Больница» С.и. «Разноцветные дорожки». Т.и. «Колобок».	

IV неделя «Моя кукла»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	

Познаватель-ное развитие - 2	1.Ознакомление с окружающим миром – «Одевание куклы на прогулку» 2. «Коза с козлятами. Коза и козленок (сравнение)».	Беседы: «Моя любимая игрушка». Д.и. «Устроим кукле комнату», «Кукла идет на прогулку», «Найди игрушку», «Подбери одежду для куклы», «Купание куклы Кати»	-Рассматривание любимых игрушек. - с.и. «Столик». - игры с куклами.
Речевое развитие – 1	1.Восприятие художественной литературы и фольклора. «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова).	Наблюдения: за одеждой детей, за прохожими, за погодой, за собачкой, за сосульками. П.и. «Догоню», «Мы веселые ребята», «Васька – кот», «Два Мороза», «Воробушки и автомобиль».	
Художест- венно-эстети- ческое – 5	1.Рисование – «Раскрасим коню хвост». 2.Лепка – «Зернышки для мышонка». 3.Конструирование – «Кровать для мышонка». 4-5. Музыка – по плану муз.работника	Чтение: «Танцуй моя кукла» пер. Бронского, Бр. Гримм «Госпожа метелица», С. Черный «Про Катюшу», А. Барто «Девушка ревушка», О. Воронько «Обновки». Опыт-эксперимент: «Горячо-холодно». С-о.и. «Варим кашу» С.и. «Столик». Т.и. «Репка».	
Физическое развитие - 3	№10.№11, №12		

Декабрь I неделя «Зима»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познаватель-ное развитие - 2	1.Ознакомление с окружающим миром	Беседы: «О времени года -Зима»,	-Рассматривание иллюстраций о

	– «Зима» 2. РЭМП «Знакомство с игрушечным зайцем. Игра «Найди пару».	Д.и. «Кому что нужно для работы», «Что звенит?», «Лото», «Большие и маленькие», «Кого не стало», «У кого что».	зиме.
Речевое развитие – 1	1. Развитие речи № 6 «Мишка косопалый».	Наблюдения: за снегом, облаками, животными, погодой, птицами зимой	
Художественно- эстетическое – 5	1. Рисование – «Мячики для котят». 2. Лепка – «Снеговик». 3. Конструирование – «Кормушка для птиц». 4-5. Музыка – по плану муз. работника	П.и. «Дед Мороз», «Кто быстрее», «Зайка и лиса», «Воронята», «Паровоз». Чтение: С. Маршак «Дядя Степа», «Волк и коза», р.н.с. «Рукавичка», потешки. Опыт-эксперимент: «Чудесный мешочек». С-о.и. «Стираем белье»	
Физическое развитие - 3	№1, №2, №3	С.и. «Домик». Т.и. «Заюшкина избушка».	

Декабрь II неделя «Зимние забавы»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1. Ознакомление с окружающим миром – «Зимние забавы» 1. РЭМП «Научим куклу раздеваться после прогулки. Разноцветная одежда».	Беседы: «Скоро Новый год» Д.и. «Далеко – близко», «Когда это бывает», «Чьи детки», «Собери домик», «Закрой дырку» Наблюдения: за снегом, за ветром, за транспортом, за	-Игры с крупным и мелким строительным материалом -Рассматривание иллюстраций о зиме. - д.и. «Чьи детки?», «Далеко – близко»
Речевое развитие –	1. Восприятие		

1	художественной литературы и фольклора. «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).	одеждой детей, за снегопадом. П.и. «Автомобили», «Мы шоферы», «Цветные автомобили», «Кот Васька», «Веселые снежинки».	
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Разноцветные ворота». 2.Лепка – «Ягоды для птичек». 3.Конструирование – «Санки для зверят». 4-5. Музыка – по плану муз.работника	Чтение: р.н.с. «Лиса и заяц», Сутеев «Кто сказал «Мяу?» Опыт-эксперимент: «Окрашивание воды». С-о.и. «Семья» С.и. «Горка». Т.и. «Лиса и заяц».	
Физическое развитие - 3	№4,№5,№6		

Декабрь III неделя «Новогодняя елка»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.Ознакомление с окружающим миром – «В обувном магазине» 2.РЭМП «Птицы зимой. Какие бывают птицы».	Беседы: о празднике Новый год, «Правила поведения за столом», «Как вести себя в группе (на участке, на улице)», «Как надо одеваться», Д.и. Чудесный мешочек», «Сказки», «Профессии», «Мозайка». «Найди такую же» Наблюдения: за	-Рассматривание елки, новогодних игрушек. - д.и. «Шнуровка»
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи № 7 «Коровушка - Буренушка».		
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Елочные шары». 2.Лепка–		

	«Разноцветные шары». 3.Конструирование – «Коробка для игрушек». 4-5. Музыка – по плану муз.работника	снегопадом, зимним солнцем на небе, небом вветром, деревьями. П.и. «Два Мороза», «Кот и мыши», «Гуси - гуси», «Птички», «Лохматый пес». Пальчиковые игры: «Дом», «Семья», «Как живешь?», «Полянка», «Каша» Опыт-эксперимент: «Снег, какой он». С-о.и. «Игрушечный магазин» С.и. «Лесенка». Т.и. «Коза и волк».	
Физическое развитие - 3	№7,№8,№9		

Декабрь IV неделя «Новый год»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познаватель- ное развитие – 2.	1.Ознакомление с окружающим миром – «Скоро Новогодний праздник» 2.РЭМП «Ежик. Игра «Волшебный мешочек».	Беседы: «Пришла зима», «Каким бывает снег», «Какая погода бывает зимой», «Что такое снегопад», «Как одеваются люди зимой» Д.и. «Какого цвета?», «Кто как кричит?», «Что изменилось?», «Отгадай и назови», «Поручение» Наблюдения: за синицей, ветром, птичьими следами на снегу, вороной, елью	-Игры со снегом, -Рассматривание снежинок через лупу
Речевое развитие – 1	1.Восприятие художественной литературы и фольклора. Бианки В.В. «Лис и мышонок».		
Художест- венно- эстетиче- ское – 5	1.Рисование – «Рисование		

	палочек». 2.Лепка – «Палочки для крыши». 3.Конструирование – «Поможем строить теремок». 4-5. Музыка – по плану муз.работника	П.и. «Гуси-лебеди», «Пес Барбос», «Воронята», «Поезд», «Лиса и куры». Чтение: К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», «Лиса и петух», «Снегурushка и лиса», «Кот и дрозд». С-о.и. «Уложим куклу спать» С.и. «Постройки из снега». Т.и. «Рукавичка».	
Физическое развитие - 3	№10, №11, №12		

Январь 1 неделя «Новый год»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.Ознакомление с окружающим миром – «Праздник «Новый год» 2.РЭМП– «Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами». Знакомство с игрушечной лисой».	Беседы: «Как отмечали Новый год на Руси», «Откуда появились Дед Мороз и снегурочка», «Какими были первые елочные игрушки», «История Деда Мороза», «История Снегурочки», «Что такое подарок» Д.и. «Где снежинка», «Не ошибись» «Кто что делает», «Что полезнее», «Третий лишний».	-Разучивание стихов и песен к празднику -Изготовление украшений для группы, зала -Изготовление елочных игрушек -Продуктивная деятельность «Подарок для близких», «Новогодняя открытка»
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи № 8 «Пирамидка из серии «Игрушки».	«Не ошибись» «Кто что делает», «Что полезнее», «Третий лишний».	
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Наша елочка». 2.Аппликация – «Праздничная елочка». 3.Конструирование	Наблюдения: за снегопадом, деревьями, солнцем, работой дворника, погодой П.и. «Волк во рву»,	

	– «Бублики, баранки, сушки». 4-5. Музыка – по плану муз.работника	«Третий лишний», «Снежный ком», «У медведя во бору», «Снежинки и ветер». Чтение: С. Дрожжин «Дед Мороз», Е.Благина «Кто пришел», И. Бурсов «Смешной стих», Т. Шатских «Новогоднее», И. Токмакова «На свете так бывает», А.Усачев «Елочка», Л. Яковлев «Новый год», А.Барто «Нарядная елка», О. Григорьев «Украшаем елку» Опыт-эксперимент: «Чудесный мешочек». С-р.и. «Продуктовый магазин» С.и. «Постройки из снега». Т.и. «Мы на елке»..	
Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической культуре		

Январь 2 неделя «Лесные жители».

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.Ознакомление с окружающим миром – ««Знакомство с волком. Волк в гостях у детей.» 2.РЭМП «Как зверята готовятся к празднику елки. Найди каждому снеговика елочку».	1.Беседы: «Беседа с детьми о животных нашего края». «Кто живёт у нас в лесу?». 2.Д.и. «Найди ошибку» «У кого - кто?», «Кто как кричит?», «Животные наших лесов»,	1.Рассматривание иллюстраций тематического альбома «Животные нашего леса». 2. Внесение и рассматривание

Речевое развитие – 1	1. Восприятие художественной литературы и фольклора Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу».	«Животные и их детеныши», «Найди и назови» Наблюдения: за общим состоянием погоды, •за облаками, - за сорокой, -за деревьями, -за птицами.	игрушек животных. 3.Рассматривание художественной литературы.
Художественно-эстетическое – 5	1. «Рисование медвежат». 2. Лепка «Дудочка». 3. Конструирование – «Подставки для елочек». 4-5. Музыка – по плану муз. работника	П.и. «Птички и кошки», «Кот и мыши», «Лохматый пес», «Зайка беленький сидит», «Лиса в курятнике», «Гуси-гуся» Чтение: сказка «Снегурочка и лиса»,», «Кот, петух и лиса, р.н. сказка «Гуси-лебеди», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» .Сынгольский «Помощники», Александрова «Мой Мишка», р.к. песенка «Волчок», А.Барто «Мишка», «Зайка» С-о..и. «Больница». «С.и. «Дом для куклы». Т.и. «Маша и медведь».	
Физическое Развитие-3.	№1.2.3.		

Январь 3 неделя «Снеговик»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении	

		режимных моментов	
Познавательное развитие – 2. Речевое развитие-1. Художественно-эстетическое – 5 Физическое развитие-3.	1.Ознакомление с окружающим миром – 2. РЭМП «Лесные жители. Игра Выкладывание елочек из треугольников». 1. Развитие речи №9 «Сорока - ворона». 1.Рисование «Шарф для кошки». 2.Лепка.«Снеговик 3.Конструирование «Полочка для кукольной обуви». 4-5 Музыка по плану музработника. №1,2,3.	Беседы: Д.и. «Найди ошибку» Наблюдения: за машиной, сорокой, погодой, ветром, рябиной. П.и. «Птички и кошки», «Веселые ребята», «Два мороза», «Самолеты», «Цветные автомобили». Чтение: сказка «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Кот , петух и лиса», р.н. сказка «Гуси-лебеди», Э, С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» Опыт-эксперимент: «Как из снега получить воду». Д.и. «Чудесный мешочек», «Выкладывание елочек из геометрических фигур», «Что за зверь», «На что похоже?», «Больше - меньше», «Что изменилось?» Т.и. «Встреча зайца и лисы».	1 Подбор кукольной одежды. 2.Творческая игра «Одень куклу». Самостоятельные игры с персонажами – игрушками. 3. Самостоятельное рисование «Украсим платье для куклы»

Январь 4 неделя « Подарки Деда мороза».

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей
--------------------------------	--	---

	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.Ознакомление с окружающим миром «Мебель в нашей группе». 2.РЭМП «Зимняя одежда и обувь». Игра «Сравнение одежды и обуви».	Беседы: «Мои весёлые праздники», «Какие подарки мне подарили?», «Этот добрый Дед Мороз».. Д.и. «Что звучит?». «Где флажок?», «Найди игрушку», «Что бывает круглым?», «Устроим кукле комнату» «Узнай по описанию», «Отгадай и назови», Наблюдения: за елью, снегом, солнцем зимой, изменениями на участке детского сада, за прохожими. П.и. «Гуси-лебеди», «Третий лишний», «Совушка», «Беги к тому, что назову», «Кот и мыши», «Раз, два, три - к дереву беги», «Кружатся снежинки», «Мы - веселые ребята». Чтение Н.Калинина «Мороз и заяц» «Наша Маша	-Рассматривание иллюстраций «Игрушки», Рассматривание художественной литературы.. Повторение стихов А.Барто из цикла «Игрушки».
Речевое развитие – 1	1.Восприятие художественной литературы и фольклора Сутеев В.Г. «Под грибом»;		
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование «Тарелочка», 2.Лепка «Яблочки», 3. Конструирование «Стол для кукол». 4,5.Музыка- по плану муз.работника.		
Физическое развитие - 3	№ 7, 8. 9.		

		маленька», «Теремок», С.Маршак «Кто сказал мяу», А. Барто «Мяч», «Грузовик» Опыт- эксперимент: «Как воду превратить в лед». С-о.и. Больница. «С.и. « Дом для куклы».	
--	--	---	--

Февраль I неделя « В гостях у сказки».

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.Ознакомление с окружающим миром – Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход 2.РЭМП «Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда».	Беседы: «Мои любимые сказки», «Почему мы любим сказки?», Каких героев сказок я знаю». Д.и. Найди по описанию». «Из какой сказки герой?», «Угадай на что похоже», «Что лежит в мешочке», «Правильно – не правильно», «Кому что принадлежит?».	-Рассматривание иллюстраций, картин в книге « Сказки», подбор и внесение атрибутов для игры- исценировки « Курочка Ряб Подбор иллюстраций «Сказочные герои а».
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи № 10 «Котенька - коток».	Наблюдения: за птицами, сорокой, солнцем, транспортом, работой дворника.	Подбор литературы: сказки
Художественно- эстетическое – 5	1.Рисование –« Украсим тарелку» 2. Лепка «Миски	П.и. «Собачка и	«Теремок», «Маша и медведь»,

	для медведей» 3.Конструирование – « Лодочка для кошки» 4-5. Музыка – по плану муз.работника	воробей», «Сбей кеглю», «Мыши в кладовой», «Утята», «Найди свой домик». Чтение р.н. сказок: «Крылатый. Мохнатый да масленый», « Курочка Ряба», « Теремок», С. Маршак « Сказка об умном мышонке», Опыт-эксперимент: «Изготовление цветных льдинок». С-о.и. «Куклы идут в гости». С.и. «Поезд», Т.и. «Теремок».	В. Сутеев «Сказки», сборник русских народных сказок. Подвижные игры: «Солнечный зайчик», «Гуси-гуси», «Волк и овечки»
Физическое развитие - 3	№1,2, 3.		

Февраль II неделя «Мы играем».

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие – 2.	1.Ознакомление с окружающим миром – Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая». 2,РЭМП «Устроим кукле комнату. Игра Найди кроватку для каждой игрушки».	Беседы:» Беседа с детьми «Мы играем». Д.и. «Что из чего сделано», «Назови элементы узора», «Что лишнее», «Мой дом», «Придумай слово» «Найди пару», «Разложи по цвету»,«Мозаика», «Собери бусы»,«Разноцветные палочки». Наблюдения: за	1. Внесение настольных игр: «Лото», «Домино», «Мозаика». 2. Внесение игрушек для самостоятельной деятельности детей. 3. Подбор литературы с развивающими играми (журналы, книжки-раскраски)
Речевое развитие –	1.Восприятие		

1	художественной литературы и фольклора. Тайц Я. М. «Кубик на кубик».	ветром, рябиной, елью, птицами, изменениями на участке детского сада П.и. «Собачка и воробей», «Ловишки», « Совушка », «Снежинки и ветер», «Кто дальше бросит».	4. Подвижные игры: «Кот и мыши», «Наседка и цыплята», «Догони мяч»
Художественно-эстетическое – 5	1 .Рисование – «.«Цветные мячики». 2.Лепка – «Блюдце». 3.Конструирование – «Сиденья для автобуса» 4-5. Музыка – по плану муз.работника	Чтение , потешки «Птичий двор», А. Барто «Игрушки »,С. Михалков «Мы едем, едем, едем», И. Токмакова «Поиграем! Стихи», потешки: «Зайнышка, попляши!»,«Тили-бом, тили-бом». Опыт-эксперимент: «Мороз и снег». С.и. «Стол».	
Физическое развитие - 3	№4, 5, 6.		

Февраль III неделя ««Птица нашего двора».

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие – 2.	1.Ознакомление с окружающим миром – Покормим птичек «Что делают птички». 2.РЭМП «Такие разные предметы. Игра «Найди на ощупь».	Беседы: с детьми «Птицы нашего края». Д.и. «Игры-определения», «Летает - не летает», «Разложи картинки», «Чья мама? Чей птенец?», « Найди	1. Подбор иллюстраций с изображением птиц нашего края. 2. Внесение игрушечных птиц. 3. Подбор произведений
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи № 11. «Пошел котик		

	на торжок».		
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Червячок». 2.Лепка : « Пряник для зайчика». 3.Конструирование –« Домик для птиц». 4-5. Музыка – по плану муз.работника	маму для цыпленка (утенка, гусенка)), «Собери картинку». Наблюдения: за снегопадом, солнцем, снежинками, за птицами у кормушки, за общим состоянием погоды, П.и. «Гуси-лебеди», «Курочка Хохлатка», «Птички в гнездышках», «Воронята», «Курочка-хохлатка», «Воробышки и кот». Чтение: А.Барто «Мишка», «Мячик», «Гуси-гуси»,«Зайка», «Бычок», «Лошадка». «Гуси-лебеди», А. Яшин «Покормите птиц зимой»,В.Берестов «Курица с цыплятами»,С.Маршак «Где обедал воробей?»,К.	народного фольклора о птицах - песенок, потешек, стихов, Е. Чарушин «Воробышко». 4.Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Найди и назови».
Физическое развитие - 3	№7,8,9.		

		Ушинский «Уточки». Опыт-эксперимент: «Свойства льда». С.и. «Стул для Матрёшки».	
--	--	--	--

Февраль IV неделя «В гостях у зверей»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.Ознакомление с окружающим миром – «Домашние животные и их детеныши». 2.РЭМП «Наблюдение за птичкой. Игра «Птички (одна - много».	Беседы: «Каких животных я знаю?» «Как надо вести себя с животными»...»Как мы можем помочь животным?». Д.и. «Сложи узор», «Чья мама» «Узнай по описанию», «Где лежит», «Кто живет и чем питается» Наблюдения: за березой, снегирами, следами на снегу, за облаками, за общим состоянием погоды. П.и. «Зайцы и волки», «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Лиса и цыплята», «Вот сидит лохматый	1.Рассматривание иллюстраций с изображением животных. 2. Внесение игрушечных животных. 3. Подбор художественных произведений о животных: А. Печерская «Про добрых и дружных зверят», В. Бианки «Лис и Мышонок». 4.Дидактические игры: «Пазлы», «Что делают животные?» 5.Конструирование «Домик для ежика»
Речевое развитие – 1	1.Восприятие художественной литературы и фольклора Толстой Л.Н. «Три медведя».		
Художественно-эстетическое – 5	1..Рисование – «Бублик» 2. «.Лепка – «Печенье для щенка». 3.Конструирование «Будки для собаки и щенка».		

	4-5. Музыка – по плану муз.работника	пёс», «Кошка и мышки». Ч.х.л. С. Маршак «Февраль», Е. Чарушина «Тюпа», «Зайчата», «Лисята», С. Маршак «Трезор», «Детки в клетке». Опыт-эксперимент: «Ветер по морю гуляет». С-о.и. « В гостях у лесных зверей». С.и. «Шкаф».	
Физическое развитие - 3	№10. 11,12.		

Март I неделя « Предметы вокруг нас».

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие – 2.	1.Ознакомление с окружающим миром – « Ознакомление с качествами предметов». Игра « Широкий-узкий». 2.РЭМП «Современное сочетание рассказа «Как мы птичек кормили». Игра «Рассматривание разных игрушечных птиц».	Беседы: «Предметы вокруг нас», « Для чего нужны предметы?». «Прошлые посуды», «Откуда появилась мебель», Д.и. «Да-нет», « «Будь внимателен», «У кого-что?», «Найди и назови», «Назови, что вокруг», «Что в начале, что потом». Наблюдения: за птицами, за грузовым транспортом, за	Рассматривание альбома «Птицы». Подвижные игры « Птички летают», «Курочка-хохлатка». Рассматривание игрушек для сюжетно-ролевой игры. Изготовление открыток для мам. -Рассматривание картины «8 Марта» -Разучивание стихов о маме.
Речевое развитие –	1.Развитие речи №		

1	12. «Зайчишка - трусишка».	прохожими, работой дворника, за ветром.	
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Морские волны». 2.Лепка «Ягоды для снегира». 3.Конструирование « Широкая-узкая дорожки». 4-5. Музыка – по плану муз.работника	П.и. «Цветные автомобили», «Кто самый меткий», «День и ночь», «Догони», « Самолёты». Чтение: Немецкая песенка « Снегирёк», А. Барто « Кораблик», « Вот такая мама», р. н. с. «Пузырь, лапоть и соломинка».	
Физическое развитие - 3	№1, 2, 3.	Опыт-эксперимент: «Плавает-тонет». С-о.и. «День Рождения». С.и. « Пароход». Развлечение « Весна-красна».	

Март II неделя «Народная игрушка».

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие – 2.	1.Ознакомление с окружающим миром – « Наблюдение за рыбками. Игра « Сравниваем рыбок». 2.РЭМП «Угадай по голосу». Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»	Беседы « Моя любимая игрушка», « Во что играют дети», « Какие игрушки у меня есть дома». Д.и. «Да-нет», «Подбери картинку», «Что лишнее», «Что теплее», «Кто на чем поедет», «Лото», «Мозаика», «Чудесный сундучок».	Рассматривание игрушек из резины, дерева, металла .Рассматривание тематического альбома « Игрушки». Д. игры « Что в мешочке?», « Подарки». И. м. п. « Найди игрушку».
Речевое развитие – 1	1.Восприятие художественной литературы и фольклора.	Наблюдения: за трудом шофера, за сосульками, за следами	

	Толстой Л.Н. «Тетя дала Варе меду».	на снегу, птицами весной, сорокой весной.	
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Красивый зонтик». 2. Лепка – «Кузовок». 3.Конструирование «Подставка для аквариума». 4-5. Музыка – по плану муз.работника	П.и. «Мы шоферы», «Догони мяч», «Веселый воробей», «Доползи до погремушки», «Быстрее ветра». Чтение: С Маршак «Кто построил дом», А. Барто «Игрушки», р. н. песенка « Бежала лесочком лиса с кузовочком», Ч. Янчарский «Приключения Мишки Ушастика». Опыт-эксперимент: «Бумага, ее качества и свойства». Физкультурный досуг « Игруем с мишкой». С.и. «Кресло». Т.и. «Заюшкина избушка».	
Физическое развитие - 3	№ 4, 5,6.		

Март III неделя « Огород на окне. Весна».

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие – 2.	1.Ознакомление с окружающим миром – «Весна» 2.РЭМП «Ознакомление с качествами предметов. Игра	Беседы: « Весна пришла», « Найди и назови признаки весны», « Птицы и животные весной». Д.и. «Узнай на вкус », « Найди овощи по	-Рассматривание иллюстраций тематического альбома «Овощи», «Фрукты». Подбор картинок, иллюстраций «

	«Широкий и узкий».	описанию», «Что растёт на огороде», « Овощи», «Фрукты», «Длинный-короткий».	Весна».
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи № 13. «Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит».	Наблюдения: за посадками на окне, птицами весной, ветром, за приметами ранней весны, за солнцем.	Рассматривание книги потешек « Огуречик», « Ой, в зелёном бору», Хороводная игра « Как на лугу, на луге».
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование «Дождик» .2.лепка «Лучики для солнышка». 3.Конструирование « Скамеечка для куклы». —4-5. Музыка – по плану муз.работника	П.и. «Прилет птиц», «Лягушка и аист», «Кто к нам в гости приходил», « Солнышко и дождик», «Поезд».	
Физическое развитие - 3	№7,8,9.	Чтение Р. н. сказка «Заюшкина избушка», Р.Панов «Не торопим весну», «Чтение стихов об овощах», р. н. закличка «Солнышко-ведрышко». Опыт-эксперимент: «Посадка лука». С-о .и. « Варим обед для кукол». Развлечение: «У солнышка в гостях». Пальчиковые игры: «Скворечник», « Птички в гнезде», « Мишки», «Рыбки».	

Март IV неделя «Весна».

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное	1.Ознакомление с	Беседы: «Встречаем	-Рассматривание

развитие – 2.	окружающим миром – « Рассматривание комнатных растений и веток деревьев».	весну», «Грачи прилетели», «Наши комнатные растения», «Настоящая весна»	иллюстраций, репродукций картин о весне -Опыты с сосулькой -Рассматривание веток. -Продуктивная деятельность «Красивые цветы», «Весна пришла»
Речевое развитие – 1	2.РЭМП «Наблюдение за рыбками в аквариуме. Игра Сравниваем рыбок».	Д.и. «Назови комнатное растение», «Что изменилось», «Угадай, что за цветок», «Угадай, что за зверь», «Какая погода», « Что лишнее?».	
	1.«Восприятие художественной литературы и фольклора Толстой Л.Н. «Была у Насти кукла».	Наблюдения: за таянием снега, облаками, птицами весной, сосульками, за проталинами.	
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Дорожки».	П.и. «Цыплята», «Скок-подскок», «Мы веселые ребята», «Самолеты», «Зайцы и волк», «Птички летают», « Птички в гнёздышках».	
	2. Лепка – «Пирожки для бабушки».	Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьёй», В.Сутеев «Сказки», П. Синявский «Зелёная аптека» , Е.	
	«3.Конструирование – «Полочка для игрушек».	Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». А. Барто «Солнышко».	
	4-5. Музыка – по плану муз.работника	Опыт-эксперимент: «Поплывет -не поплывет».	
Физическое развитие - 3	№ 10,11,12.	Развлечение: «Мыльные пузыри».	
		С.и. «Улица».	
		.	

Апрель I неделя « Весна-красна».

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие -2.	1.Ознакомление с окружающим миром – «Признаки весны». Игра «Одеваем куклу на прогулку». 2.РЭМП «Выбираем игрушки для прогулки. Игра «Покажи предмет» (признаки предметов).	Рассказ воспитателя о том, что после зимы приходит весна. Беседы: «Как я провёл выходные дни?», «Кто где работает», «Что я знаю о весне?». Д.и. «Назови одним словом», «Что изменилось», «Кто живет и чем питается», «Собери матрёшку», «Какая погода», «Лото». Наблюдения: за таянием снега, небом, птицами весной, сосульками, людьми.	-Рассматривание иллюстраций с изображением природы в разное время года. Рассматривание альбома «Дикие животные», «Домашние питомцы». Подбор атрибутов для игры «Магазин».
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи № 14 «Кто как кричит?»	П.и. «Попади в цель», «Скок-подскок», «Мы веселые ребята», «Собака и вороны», «Раз,два, три,-к дереву беги!».	
Художественно-эстетическое – 5.	1.Рисование – «Море». 2.Лепка «Весенняя травка». 3.Конструирование – «Построй такую же башню, как на картинке». 4-5. Музыка – по плану муз.работника	Чтение: Чтение сказок «Курочка Ряба», «Маша и медведь», песенка «Тает снежок», А.Плещеев «Сельская песенка», А. С. Пушкин «Ветер по морю гуляет...».	
Физическое развитие - 3	№ 1,2, 3.	Опыт-эксперимент: «С сосулькой». С-о .и. «Магазин». С.и. «Грузовой	

		автомобиль». Развлечение: «Курица и цыплята».	
--	--	---	--

Апрель II неделя « Наш дом».

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие – 2.	1.Ознакомление с окружающим миром – «Кому что нужно? (шофёр, повар, врач). Игра с предметами. 2.РЭМП «Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. Игра «Какие бывают листья».	Беседы « Мой дом», « Кто живёт в моей семье?», « Как я маме помогаю?», «Где работают мои мама, папа?». Д.и. « Большие и маленькие», « Мой дом», «Подбери и назови мебель для дома», «Устроим кукле комнату», «Купание куклы Кати».	Подбор и рассматривание иллюстраций на тему «Дом». Игра-конструирование «Дома большие и маленькие» Рассматривание книги « Мои первые слова» (Раздел «Члены семьи»). Д. игра « Предметы для дома».
Речевое развитие – 1	1.Восприятие художественной литературы и фольклора Ушинский К.Д. «Васька».	Наблюдения: за солнцем, за транспортом, за ветром, за облаками, за ручейками. П.и. «Птичка и кошка», «Едем на машине», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Найди себе пару».	
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Разноцветные колечки». 2. Лепка – «Сыр для мышки». «3.Конструирование «Грузовик для шофёра». 4-5. Музыка – по плану муз.работника	Чтение А. Барто «Помощники»; В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?»; А. Барто « Вот какая мама»;В. Орлов «У меня полно хлопот»;В. Введенский	

Физическое развитие - 3	№4,5,6	«Мышка»;Г. Сапгир «Кошка». Опыт-эксперимент: «Солнечные зайчики». С-р.и. « Дом. Семья». Театрализованная игра «Волк и семеро козлят». Физкультурный досуг « В гости к медвежатам».	
-------------------------	--------	---	--

Апрель III неделя «Профессия –повар».

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие – 2.	1.Ознакомление с окружающим миром «Что делает повар?». Игра « Найди предметы для повара». 2.РЭМП «Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Игра «Разноцветные кубики».	Беседы «Кто о нас заботится в детском саду?», « Наши повара». Д.и. «Что лишнее?», «Найди по описанию», «Отгадай что это», «Посуда для кухни», « Кому что нужно для работы?». Наблюдения: за трудом повара , за работой няни, за птицами, вербой, изменениями в природе.	-Рассматривание иллюстраций на тему « Что нужно повару для работы?», Рассматривание альбома « Посуда». Подбор атрибутов для театрализованной игры.
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи № 15 «Рассматривание картины «Таня кормит голубей».	П.и. «Мячики», «Лиса и заяц», «Солнечные зайчики», «Мы веселые ребята», «Карусель». Чтение С. Маршак « Сказка о глупом мышонке»;р. н. сказка	
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Заборчик». 2. Лепка «Разноцветные колёса». 3.Конструирование – «Большой стол		

	для повара». 4-5. Музыка – по плану муз.работника	«Теремок» ,потешка «Из-за леса. Из-за гор...»; В. Бианки «Лис и мышонок». Опыт-эксперимент: «Веточка березы».	
Физическое развитие - 3	№7,8,9.	Развлечение «Весёлые машины». С.и. «Самолет». Пальчиковые игры «Семья», «Дом», «Мы капусту солим».	

Апрель IV неделя «Животные и их детёныши».

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие – 2.	1..Ознакомление с окружающим миром – «Что делает шофёр?». 2.РЭМП «Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка». Игра «Разноцветный коврик для щенка».	Беседы: «Что мне нравится в детском саду», «Каких животных я люблю?», «Как мы заботимся о животных?», «Чем домашние животные отличаются от диких?». «Как надо вести себя с животными».	Рассматривание альбома «Животные». Внесение и игры с игрушками животных. Подбор костюмов для инсценировки сказки «Теремок».
Речевое развитие – 1	1.Восприятие художественной литературы и фольклора. Ушинский К.Д. «Петушок с семьей».	Д.и. « Кто как кричит?», «Какой сказки герой?», «Найди для мамы детёныша», « Кто где живёт», «Кто что любит есть?»,	Рассматривание картин из серии «Домашние и дикие животные».
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Украсим платье узором». 2. Лепка – «Яйцо». 3.Конструирование	Наблюдения: за собакой, грачами, трудом шофера, за одеждой, небом. П.и. «Воробушки и	

	«Дома для животных». 4-5. Музыка – по плану муз.работника	автомобили», « Кот и мыши», « Вот лежит лохматый пёс», «Лиса и зайцы», « Мышеловка». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Заяц-хваста», «Три медведя», Е. Чарушин «Медведица и медвежата», К, И. Чуковский «Путаница». Опыт-эксперимент: «Древесина, ее качества и свойства». Развлечение: «В лесу, на поляне». Хороводные игры : « Коза», « Колпачок», « Мы на луг ходили».. Т.и. «Моя любимая сказка».	
Физическое развитие - 3	№10,11,12.		

Май I неделя « Домашние птицы.»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие – 2.	1.Ознакомление с окружающим миром. – Диагностика.	Беседы: «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли», «Наши скворушки», «Птицы нашего участка», «Домашние птицы», «Такие разные букашки». Д.и. «Чьи это детки», «Угадай, что за птица»,	-Рассматривание иллюстраций, репродукций картин -Разучивание стихов, пословиц, поговорок - Загадки о птицах и насекомых -Наблюдения на прогулке.
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи – Диагностика.		
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – Диагностика, 2Лепка- Диагностика..		

	3.Конструирование –Диагностика. 4-5. Музыка – Диагностика.	«Кто где живет», «Чей это домик», «Что изменилось», «Кто умеет ползать, кто летать?».	
Физическое развитие - 3	Диагностика.	Наблюдения: за облаками, травкой, воробьем, цветником, березой. П.и. «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне», «Самолеты», «Догони», «Наседка и цыплята». Чтение: С. Маршак «Детки в клетке», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Загадки о птицах и насекомых. С-о.и. «Больница». С.и. «Гараж для машины». Т.и. «Моя любимая сказка» .Развлечение: На лесной полянке».	

Май II неделя «.Пробуждение весны ».

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познаватель ное развитие – 1.	2.Ознакомление с окружающим миром – Диагностика.	Беседы: «Изменения, происходящие в природе весной». «Что сначала, что потом». Д.и. «Где я живу»,«Что	- подбор иллюстраций, картинок о весне. внесение атрибутов для игр.
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи – Диагностика.		

Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – Диагностика. 2.Лепка – Диагностика. 3.Конструирование диагностика. 4-5. Музыка – диагностика.	лишнее», «Кто это?», «Угадай на ощупь», «Чей голосок». Наблюдения: за изменениями в природе, за мать-и мачехой, за кошкой, облаками, птицами, трудом взрослых.	
Физическое развитие - 3	Диагностика.	П.и. «Дальше-выше», «Лягушки», «Лохматый пес», «Подбрось- поймай», «Догони меня», « Заинька, выйди в сад». Чтение: Павлова «Земляничка» «К Ушинский «Ветер и солнце», Плещеев « Весна», Берестов « Весёлое лето». Опыт-эксперимент: «Спрячь пуговку». С.и. «Постройки для игрушек». Т.и. «Куточка ряба» .Развлечение: «Теремок».	

Май III неделя « Пробуждение природы».

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие – 2.	1.Ознакомление с окружающим миром Любимые предметы .игра «Угадай по описанию». 2.РЭМП «Что	Беседа: с детьми по теме с природой. Д.и. «Узнай настроение», «Узнай, какие краски использовал	-Рассматривание репродукций картин: пейзаж, портрет. -Рассматривание иллюстраций ,

	делает повар? Игра «Найди предметы для повара».	художник», «Кто где живет», «Чей это домик», «Чей это доми»	персонажей театра, книжной графики
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи. № 16 «Красная кисточка».	Наблюдения: за жуком? За машинами, изменениями в природе, трудом дворника.	
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Солнечный зайчик». 2. Лепка «Сосиски для киски». 3.Конструирование « Поможем построить забор для зоопарка.». –4-5. Музыка – по плану муз.работника	П.и. «Автомобили», «Кто быстрее», «Лохматый пес», «Найди меня», «Мы веселые ребята». Чтение «Пирожки для мишки». С-р.и. «Я иду в гости» Развлечение: «Здравствуй, лето!». Т.и. «Кот и петух».	
Физическое развитие - 3	№1. 2, 3.		

Май IV неделя « Здравствуй, лето».

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие – 2.	1 Ознакомление с окружающим миром – «Что растет за окном. Игра «Какие бывают деревья». 2.РЭМП «Кто что ест? Домашние животные и их детеныши (сравнение)».	Беседы: «Опасные растения», «Как вести себя с животными», «Как вести себя в природе», . «Как надо обращаться с цветами» «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», Д.и. «Что где лежит», «Можно-нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя	-Рассматривание предметов опасных для здоровья -Рассматривание иллюстрация ядовитых растений.подбор атрибутов для игр.
Речевое развитие – 1	1.Восприятие художественной		

	литературы и фольклора. Чуковский К.И. «Мойдодыр».	трогать», «Собери цветок из лепестков», «Найди листок как на дереве», «К названному дереву беги», «Что на картинке», «Что за гости на окошке»	
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Разноцветные мячи». 2. Лепка – «Земляничка». 3.Конструирование – «Дачный домик». 4-5. Музыка – по плану муз.работника	Наблюдение: за вороной, березой, погодой в мае, за первой зелёной травкой, за насекомыми. П.и. «Птичка и кошка», «Зайцы и волк», «Кот и мыши», «Беги к тому что назову», «Ровным кругом», «Кошки-мышки».	
Физическое развитие - 3	№ 4, 5, 6.	Х.и. «Мы на луг ходили». .Опыт-эксперимент: «Сравнение песка, почвы и глины». Развлечение: «Здравствуй, лето!».	

Приложение 1.

Организация предметно – развивающей среды

№	Наименование элемента ПРС	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
1.	Уголок сюжетно-ролевых игр	- Формирование ролевых действий,	1.Кукольная мебель: набор кухонной мебели, мебели для

		стимуляция сюжетно-ролевой игры; -формирование коммуникативных навыков в игре; -развитие подражательности и творческих способностей.	ванной комнаты, кровать (1 шт.), диванчик, кресло, кухонная плита. 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (4 шт.), набор фруктов. 3.Куклы: крупные (3 шт.), средние (4 шт.). 4.Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», , «Парикмахерская» и т.д. 5.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, косынки, ободки, парик, сумочки и т.п.
2.	Сенсомоторный уголок	- Развития мелкой моторики, стимуляции двигательной активности; -для стимуляции сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и т. д.); - снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия детей.	Различные мозаики, шнуровки, конструкторы, деревянные пазлы, сенсорные кубики, сенсорные домики, сенсорная утка, пирамиды, пальчиковый и кукольный театры, парные картинки, мешочки и баночки с различными крупами, Дидактические игры: - лото «Веселые зверята»; «Дары лета», «Развивающее лото» - «Прищепки»; - «Кто на свете всех хитрее?» на магнитах; - «Найди такой же» - «Собери картинку» - «Лабиринт» - «Разложи по цвету» - «Мельница» Сенсорная доска
3.	Уголок по развитию речи	- Обучение приёмам, использованию игрового материала для развития речи, познавательных и творческих способностей детей. - формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; -формирование и расширение	1. Альбом по развитию речи 2. Картотека игр: а) по звуковой культуре речи; б) упражнений артикуляционной гимнастики; в) упражнений дыхательной гимнастики; г) пальчиковой гимнастике. 3. Художественные произведения по программе и др. 4. Словесные дидактические игры.

		представлений об окружающем. -развитие творчества детей на основе литературных произведений.	5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. 6. Предметные картинки. 7. Ширма для показа театра. 7. Различные виды театров. 8. Картинки: а) с изображением явлений природы; б) предметами домашнего обихода; в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса); г) изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет); д) с изображением размера, цвета, качества предметов (красный т.д., чистый-грязный, сладкий-горький, большой-маленький т.д.); е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.).
4.	спортивный уголок	-Создание условия для занятия физическими упражнениями в группе, -стимулирование желания детей заниматься двигательной деятельностью. -укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия.	Картотека подвижных игр по возрасту. Атрибутов для подвижных игр. Атрибуты для ходьбы и упражнений в равновесии: ориентировочная дорожка (ширина 20см, длина 2,5 м), предметы для перешагивания (высота 10-15см), Атрибуты для игр с катанием, бросанием, метанием: мячи разного диаметра (10 шт), мячи (диаметр 6-8см), набивные мешочки, набор кеглей. Атрибуты для игр с прыжками: ориентировочная дорожка (ширина 20см, длина 2,5 м), обручи (7 шт), скакалки. Атрибуты для общеразвивающих упражнений: погремушки, флажки, кубики, игрушки. Атрибуты для коррекционной работы: массажные дорожки (5шт), массажные мячи.

			Баскетбольное кольцо.
5.	Экологический уголок	- Экологическое воспитание и образование детей прививать любовь к природе, навыки бережного отношения к ней.	1. Комнатные растения: - достаточное количество растений в группе в соответствии с возрастными особенностями дошкольников; - паспорт растений; - инструменты для ухода за растениями: рыхления, мытья, полива, ведерки. - безопасность растений для детей; 2. Набор «Насекомых», «Домашних животных и птиц», аквариум, сезонная кукла, игрушки.
6.	Уголок по патриотическому воспитанию	- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, культурному наследию своего народа; - формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края; - воспитание любви, уважения к своей нации, семье, краю.	1. различные куклы-закрутки из пряжи, ткани разных видов, ниток; - предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.); - самовар. 2. Художественная литература по фольклору (песенки, потешки, сказки и т.д.).

Приложение 2.

План работы с родителями

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи по взаимодействию с родителями:

1. Изучение социально педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей.
2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.
3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ. Совместные мероприятия с семьями.

Родительские собрания.

Месяц	Название мероприятия. Цель.	Ответственные.
Сентябрь	Родительское собрание «Давайте познакомимся! Адаптация ребенка в детском саду». Цель: Ознакомление родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания на год. • Выборы родительского комитета группы.	Щукина Е.Н. Плотникова Л.Н.
Январь	Родительское собрание «Растим малыша здоровым» Цель: Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	Щукина Е.Н. Плотникова Л.Н.
Май	Итоговое родительское собрание "Мы подросли немножко" Цель: Подведение итогов совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год, определить перспективы на будущее.	Щукина Е.Н. Плотникова Л.Н.

Выставки.

месяц	Название мероприятия	ответственные
сентябрь	Фотовыставка «Наша дружная семья» Цель: Привлечение родителей в работу детского сада. Воспитание патриотических чувств детей.	Воспитатели
октябрь	Выставка поделок «Фантазии из овощей и фруктов». Цель: Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Воспитатели
ноябрь	Смотр- конкурс: «Самый лучший домик для птиц». Цель: Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания.	Воспитатели

декабрь	Выставка поделок «Новогоднее вдохновение» Цель: Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.	Воспитатели
январь	Фотовыставка «Зимушка хрустальная» Цель: Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей.	Воспитатели
февраль	Фотовыставка «Мой папа – солдат!» Цель: Активизация включенности родителей в работу детского сада. Формирование чувства гордости за своего папу.	Воспитатели
март	Фотовыставка: «Самые обаятельные и привлекательные» Цель: Активизация включенности родителей в работу детского сада. Формирование чувства гордости за маму.	Воспитатели
апрель	Стенгазета «Малыши-крепыши». Цель: Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. Демонстрация внимания коллектива детского сада к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.	Воспитатели
май.	Фотовыставка «Весенние цветы» Цель: Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания.	Воспитатели

Консультации для родителей.

месяц	Название мероприятия	ответственные
сентябрь	1. Анкетирование "Давайте познакомимся" Цель: Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье 2. Консультация «Первый раз в детский сад» Цель: Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду. • Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей. 3. Наглядно – информационный материал: «Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год» Цель: Нацеливание родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.	Воспитатели

октябрь	1. Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков детей раннего возраста» Цель: Формирование умения овладевать культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания. Повышение педагогической компетентности у родителей в воспитании у детей культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания 2. Наглядно – информационный материал «Пальчиковые игры и гимнастика для рук» Цель: Обучение родителей проведению с детьми пальчиковой гимнастики в домашних условиях, пропагандировать педагогические знания среди родителей.	Воспитатели
ноябрь	1. Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка» Цель: Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Активизация педагогических умений родителей 2. Наглядно–информационный материал "Как и для чего читать детям книги?" Цель: Ознакомление родителей с важностью развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.	Воспитатели
декабрь	1. Консультация «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!» Цель: Формирование у родителей мотивации здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей. Повышение мастерства родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в домашних условиях. 2. Наглядно – информационный материал «Новый год- веселый праздник» Цель: Получение эмоций от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Воспитатели медсестра
Январь	1. Консультация «Зимние травмы» Цель: Ознакомление родителей с травмами детей на улице в зимнее время.	Воспитатели

	2. Наглядно – информационный материал «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?» Цель: Ознакомление родителей с правилами обучения ребенка пользованием столовыми приборами. Формирование единого подхода к обучению ребенка правильно держать ложку, карандаш.	
Февраль	1.Консультация «Режим дня- залог здоровья и развития дошкольника» Цель: Привлечение внимания родителей к здоровому образу жизни. 2. Наглядно- информационный материал Папка-передвижка «Мама я сам!» Цель: Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.	Воспитатели
Март	1. Консультация «Развитие речи младших дошкольников» Цель: Ознакомление родителей о значении речи во всестороннем развитии личности ребёнка. 2. Наглядно- информационный материал «Экспериментируйте дома». Папка-ширма «Игры с водой, с песком». Цель: Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Воспитатели
Апрель	1. Консультация «Весенние прогулки с детьми» Цель: Формирование важности и пользы весенних прогулок, а также об играх и наблюдении весной. 2. Наглядно- информационный материал «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома» Цель: Ознакомление и родителей с играми и упражнениями, которые можно проводить в домашних условиях для развития мелкой моторики детей.	Воспитатели
Май	1.Консультация «Возрастные особенности психического развития» Цель: Углубить знания родителей о психических и физических особенностях детей третьего года жизни	Воспитатели

	2.Наглядно – информационный материал Памятка для родителей «7 правил для всех (о наказаниях ребенка)». Цель: Распространение среди родителей знаний о правильном воспитании детей, посмотреть по-новому на использование наказаний, переосмыслить их.	
--	---	--

Проектная деятельность.

Месяц	Название мероприятия	Ответственные
Октябрь – ноябрь.	«Моя семья»	Щукина Е.Н. Плотникова Л.Н.
Январь – февраль.	«В гостях у сказки»	Щукина Е.Н. Плотникова Л.Н.
Март – апрель.	«Разноцветные светлячки»	Щукина Е.Н. Плотникова Л.Н.

Семейный клуб «Калейдоскоп»

Первой младшей группы

Цель семейного клуба «Калейдоскоп».

Установление доверительных отношений между дошкольным образовательным учреждением и семьи в вопросах воспитания детей первой младшей группы.

Задачи клуба «Калейдоскоп»:

1. преодолеть барьер недоверия родителей к ДОУ.
2. повысить педагогическую культуру родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.
3. пропагандировать положительный опыт семейного воспитания,
4. осуществлять адаптационные меры при переходе детей из домашней среды в ДОУ.
5. сплотить родительский коллектив, установить доверительные отношения между семьей и ДОУ.

Место проведения:

МДОУ № 9 «Солнышко», 1 младшая группа.

Участники семейно-оздоровительного клуба:

Щукина Е.Н., Плотникова Л.Н. - воспитатели 1 младшей группы

Дети и родители.

Перспективный план работы семейного клуба «Калейдоскоп»

Месяц	Форма работы	Задачи	Ответственные
-------	--------------	--------	---------------

Сентябрь	Круглый стол Тема: «Адаптация ребенка в детском саду». Организационная встреча с членами клуба. Знакомство с планом работы. Консультация «Адаптация ребенка в условиях ДОУ»	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, обозначить основные проблемы адаптации детей к детскому саду и наметить пути их решения.	Воспитатели
Ноябрь	Мастер класс: «Ладушки - ладошки»	Привлечь родителей к пополнению и обновлению театрального уголка в группе; рассказать о способах изготовления пальчикового театра; научить использовать разные виды театра в домашних условиях; создать у родителей интерес к пальчиковому театру через активное участие в занятиях по театрализации	Воспитатели
Декабрь	Круглый стол «Кризис 3-х лет»	Сформировать у родителей четкое представление о возрастном кризисе 3 лет, путях его преодоления, освоить педагогические приемы взаимодействия с детьми в данный период	Воспитатели
Февраль	Мастер класс: «Страна Сенсорики»	Обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста; познакомить родителей с дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию детей 3 лет; укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива.	Воспитатели
Апрель	Литературная гостиная: «Книжки для малышей»	рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка,	Воспитатели

		показать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой.	
Май	Круглый стол: «Расту вместе со своим ребенком»	Подведение итогов работы семейного клуба «Калейдоскоп» Видео – презентация: «Вот так мы жили в детском саду» Цель: Углубление знаний родителей о занятости детей в детском саду.	Воспитатели.

Список используемой литературы:

1. Рогалева Н.А. – Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 120 с.
2. Горшенина В.В., Самошкина И.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина. – М.: Глобус, 2007

Приложение 3

**План работы по сохранению и укреплению здоровья детей
в 1 младшей группе**

	Тема	Совместная деятельность воспитателя и детей
С е н т я б р ь	Адаптация. Здравствуй, детский сад!	1.Экскурсия по группе для вновь прибывших детей. Цель: Способствовать формированию доверительных отношений с детьми, стабилизации эмоционального состояния детей. Показать детям игры, игрушки, которые есть в группе. 2.Практическое упражнение «Моем руки». Чтение стихотворения Н. Найдёновой «Наши полотенца». Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки; учить мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. 3.Игры в период адаптации. «Пришел петрушка», «Хоровод», «Раздувайся пузырь»; расскажи стихи руками. Цель: сохранение и укрепление психического здоровья детей, снятие эмоцион.напряжения. 4.Чтение. «Зайка идёт в детский сад». Громова О.Е. «Для самых-самых маленьких». «Дошколята» И. Гурина. «Работаю ребёнком» А. Вишневская
О к т я б р ь	«Мойдодыр!»- Соблюдай правила гигиены.	1.Рассматривание картинок «Чистота-залог здоровья!» Беседа по ним. Цель: формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. 2.Игра-ситуация: «Вымой руки»; «Сделаем лодочки»; «Водичка-водичка» Цель: способствовать формированию навыка тщательно мыть руки, пользоваться индивид. полотенцем. 3.Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить детей тщательно мыть руки после прогулки, вытирать их индивидуальным полотенцем. 4.Игра-занятие «Куклы обедают». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть, воспитывать аккуратность. 5.Чтение. «Девочка чумазая» А.Барто, «Мойдодыр» К.Чуковский, «Носик, умойся!» Э. Мошковская потешка: «водичка, водичка...» 6.Досуг по формированию основ здорового образа жизни: «День здоровья». Цель: формировать осознанное отношение к необходимости укреплять свое здоровье. 7.Картотека полезных советов по воспитанию культурно-гигиенических навыков за столом.

Н о я б р ь	Полезные продукты	1.Чтение +беседа С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». Цель: показать детям важность правильного питания для здоровья и роста; воспитывать культуру поведения за столом. 2.Беседа «Вредная и полезная еда». Дидактическая игра по теме. Цель: расширять знания детей о полезной и вредной еде; познакомить детей с понятием «витамины». 3. Продуктивная деятельность. Лепка «Яблочки для ёжика». Цель: Помогать осваивать прием лепки, раскатывая тесто между ладонями круговыми движениями; закрепить знания о пользе фруктов. 4.Чтение. Н.Анишина «Растут у тёти Зины живые витамины»; Ю. Тувим «Овощи».
Д е к а б р ь	Что нужно знать о зиме, чтобы быть здоровым?	1.Беседа с детьми на тему: «Безопасность в зимний период». Рассматривание картинок. Цель: познакомить детей с правилами безопасности зимой на улице. 2.Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку»; «Кукла Катя заболела». Цель: расширять знания о необходимых предметах одежды зимой; расширять знания детей о работе врача. 3.Продуктивная деятельность. Аппликация на тему: «Валенки для Вареньки». Цель: закреплять умения пользоваться клеем; продолжать учить составлять узор; развивать воображение; расширять словарный запас по теме «зимняя обувь». 4.Чтение. Рус.нар. сказка «Рукавичка».
Я н в а р ь Я н в а р ь	Тело человека	1.Дидактические игры: «Где же наши ручки?», «Покажи у куклы». Цель: учить называть части тела, соотносить с собой. 2. Беседа «Тело человека». Цель: формировать знания, из каких частей состоит тело человека, учить понимать значение отдельных частей тела. 3. Игра-занятие: «Я и моё тело». Цель: формировать знания, из каких частей состоит тело человека; закреплять представление о различиях между человеком и животными. 4.Чтение. М. Ефремов «Тело человека». С. Волков «Для чего всем людям ножки?» Н. Орлова «Ребятишкам про глаза». 5.Дидактическая игра «Полезное-вредное для организма». Цель: формировать представления детей о здоровом образе жизни, воспитывать культурно – гигиенические навыки. Совершенствовать умения сравнивать изображения и группировать по признакам.

Ф е в р а л ь	Будем спортом заниматься	1.Беседа. «Что такое спорт?» Цель: познакомить детей со значением спорта в жизни человека. 2.Игровое занятие по теме: «Спорт». Цель: формировать привычку к зож; познакомить детей с видами спорта, спортивными снарядами. 3.Продуктивная деятельность. Лепка «Медали». Цель: упражнять детей в лепке из соленого теста, расширять знания о спорте. 4.Чтение.«Зарядка» А. Барто, «Веселый футбол» Т. Шорыгина.
М а р т	Врачи – наши помощники	1.Игровое занятие «Айболит». Цель: познакомить детей с профессией врача; учить детей не бояться врача, самому оказывать помощь. 2. С/рол.игры «Больница», «Аптека». Цель: закрепить ранее полученные знания о труде врача, познакомить с работой фармацевта, способствовать формированию основ зож. 3.Продуктивная деятельность. Аппликация «Зубная щётка». Цель: воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки.. 4.Чтение. «Про бегемота, который боялся прививок» В. Сутеев; «Мы с Тамарой ходим парой» А. Барто.

А п р е л ь	Весна без авитаминоза	1.Беседа с детьми на тему: «Для чего нужны витамины человеку». Цель: дать детям знания о пользе витаминов для нашего организма. 2.Продуктивная деятельность. Лепка на тему: «Витамины для зайчика». Цель: воспитывать у детей отзывчивость, закреплять навыки лепки. 3.Продуктивная деятельность. «Витамины на грядке». Цель: учить сажать лук и ухаживать за растениями. 4.Подвижные игры: «Апельсин», «Овощи или фрукты», «Зайка шел». Цель: развивать быстроту реакции и ловкость.
М а й	Опасности вокруг нас	1.Беседа с детьми на тему: «Опасности вокруг нас». Рассматривание дидакт.плаката по теме. Цель: учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источником опасности. 2.Дидактическая игра: «Опасно-не опасно». Цель: развитие внимания, речи и логического мышления; закрепление понятий «опасно- не опасно». 3.Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили». Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; закреплять цвета светофора. 4.Чтение. «Дядя Степа», «Кошкин дом» С.Михалков, «Зайчонок-велосипедист» В.Клименко.

