

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 9 «Солнышко»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 21.08. 2024 года

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ «Детский сад № 9
«Солнышко»
И.Д.Коптяева/
приказ № 11 от 21.08.2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы

Разработали: Колосова Ю.В.,
Костылева А.М.

Содержание программы

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цель и задачи рабочей программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.2.1. Планируемые результаты реализации рабочей программы	5
1.2.2. Планируемые образовательные результаты в среднем возрасте	6
1.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области	7
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	8
2.1.2. Познавательное развитие	12
2.1.3. Речевое развитие	14
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	18
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	26
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	37
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО.	42
2.7. Федеральная рабочая программа воспитания (ссылка на программу)	42
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	43
3.2. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	44
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и	

кинематографических произведений для реализации Программы	50
3.5. Кадровые условия реализации Программы	55
3.6. Режим дня детей	55
3.7. Расписание НОД	56
3.8 Учебный план средней группы	56
3.9.Федеральный календарный план воспитательной работы	58
4..Режим и распорядок дня в средней группе	70
4.1. Годовое комплексно-тематическое планирование работы	71
4.2. Циклограмма образовательной деятельности вне НОД	113
4.3.Организация двигательного режима воспитанников	115
4.4. План профилактической оздоровительной работы	116
4.4. Обеспеченность учебно-методической литературой	117

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитателя средней группы подготовлена для реализации в МБДОУ ДС «Солнышко», г. Никольск Вологодской области.

Программа подготовлена в соответствии:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министром Российской Федерации 28 декабря 2022г, регистрационный номер71847).
- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации от 29декабря 2012 года №273 (зарегистрирован Министром Российской Федерации 2 ноября 2022 г, регистрационный номер 70809).
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года, № 874 (зарегистрирован Министром Российской Федерации 2 ноября 2022 г, регистрационный номер 70809).

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155 (зарегистрирован Министром Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный номер 30384), (в редакции от 21 января 2019 г).
- Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Федеральной образовательной программой МБДОУДС «Солнышко».

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности педагогов с детьми 4-5 лет средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко»» (далее Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы МБДОУДС «Солнышко» и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию детей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Целью рабочей программы воспитателя является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <2>.

Цель рабочей программы воспитателя достигается через решение следующих задач:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа-жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы формированию рабочей программы

Рабочая программа воспитателя построена на следующих принципах и подходов ДО, установленных [ФГОСДО](#):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);

<3> [Пункт 21 статьи 2](#) Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N53, ст. 7598).

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы воспитателя.

1.2.1. Планируемые результаты к четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмичные упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с

одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ребенок владеет культурно гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.2.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Ссылка (смотреть ООПМБДОУДС «Солнышко»)

II.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Рабочая программа воспитателя определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие. От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: в сфере социальных отношений:

- Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабыми нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогами окружающим людям;
- Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
- **В области формирования основ гражданственности и патриотизма:**
- Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут в сфере трудового воспитания;

- Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

В области формирования основ безопасного поведения:

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности в сфере социальных отношений.

- Обогащать представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствовать освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.
- Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогать ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.
- Способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей.
- Создавать ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывать чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных

фильмов обращать внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментировать и обсуждать с детьми обусловившие их причины.

- Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.
- Обеспечивать включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками.
- Побуждать детей наблюдать за поведением сверстников, развивать чувствительность к поступкам сверстников, и действиям.
- Способствовать освоению детьми вербальных и невербальных средств, и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживать детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрировать культурные формы общения.
- Поощрять инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащать умение договариваться, поддерживать совместные дела детей в небольших группах (3- 4 человека).
- Обеспечивать развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.
- Создавать условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствовать освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминать и демонстрировать различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.
- Развивать позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.
- Обращать внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживать инициативу детей и совместно планировать презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжать знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывать уважительное отношение к символам страны.
- Обогащать представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.
- Обогащать представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивать интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети.
- Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края.
- Создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывать, изображать, воплощать образы в играх, разворачивать сюжет и так далее).
- Поддерживать интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

- Знакомить детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащать их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед).
- Беседовать с детьми, обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывать у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.
- Поддерживать инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощрять коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.
- Расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное),

знакомить детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

- Рассказывать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседовать с детьми о назначении бытовой техники, формировать представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.
- Создавать условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощрять желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.
- Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).
- В процессе самообслуживания обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания напоминать детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрировать детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощрять действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

- Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.
- Создавать условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждать вместе с детьми правила их использования, поощрять стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагать детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирать вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждать с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для

красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

- Рассматривать вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.
- Создавать игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждать с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

2.1.2. Познавательное развитие. От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

- Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности. Сенсорные эталоны и познавательные действия:

На основе обследовательских действий формировать у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомить с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

Математические представления:

- Формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствовать пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогать освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир:

- Демонстрировать детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);
- Расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводить к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дать почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрировать и разъяснять детям способы взвешивания, сравнения

предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

- Показывать ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывать на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;
- Продолжать расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширять и обогащать начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомить детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомить со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа:

- Продолжать знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие-домашние, хищные-травоядные, перелетные-зимующие, деревья
- - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомить с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;
- В процессе труда в природе формировать представление детей об элементарных потребностях растений и животных:
- питание, вода, тепло, свет; углублять представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородами садом, способствовать накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

2.1.3. Речевое развитие. От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие словаря:

- Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.
- Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

- Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.
- Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.
- Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.
- Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

- Продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному исходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
- Выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

- Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений ;выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов .

Содержание образовательной деятельности.

Развитие словаря:

- формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи:

- помогать детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и слово произношением, развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух ,закреплять у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формировать умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи:

- Формировать у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь:

- Развивать у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;
- Развивать у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формировать умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;
- Развивать у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживать стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;
- Помогать детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.
- Формировать у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закреплять у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослыми сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формировать у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому-по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- Закреплять у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формировать представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формировать умение сравнивать слова по протяженности; помогать детям осваивать начальные умения звукового анализа слов :самостоятельно произносить слова ,интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие. От 4 лет до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- Развивать у детей интерес к искусству как вид у творческой деятельности человека;
- Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

Изобразительная деятельность:

- Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

- Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- Обучать конструированию из бумаги;
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- Воспитывать слушательскую культуру детей;
- Развивать музыкальность детей;
- Воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- Продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- Поддерживать у детей интерес к пению;
- Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

Театрализованная деятельность:

- Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский театр зверей и другое);
- Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

- Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- Побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

- Развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
- Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- Продолжать приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему ;поощрять выражение эстетических чувств проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомить детей с творческими профессиями (артист, художник ,композитор, писатель) в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну края.
- Учить узнавать и называть предметы и явления природы ,окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивать у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и

сооружение (архитектура);учить детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест ,звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной конструктивной деятельности.

- Знакомить детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомить детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция
- Многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
- Знакомить детей со скульптурой способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика),портреты человека и бытовые сценки.
- Знакомит детей с архитектурой; формировать представления о том ,что дома в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте ,длине ,с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствовать развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр);привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий ,поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учить детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.
- Организовывать посещение музея(совместно с родителями(законными представителями)), рассказывать о значении музея; развивать у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомить детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

- Поощрять проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывать у детей бережное отношение к произведениям искусства. Изобразительная деятельность.

Рисование:

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют ,деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке)и добавляя к ним другие (солнышко ,падающий снег и так далее);
- формировать и закреплять у детей представления о форме предметов (круглая ,овальная, квадратная ,прямоугольная треугольная), величине, расположении частей; помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева ,цветы ниже куста ;продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; формировать у детей умение к уже известным цветам оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
- формировать у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учить детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивать у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета ,обращать внимание детей на многоцветие окружающего мира; закреплять у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме ,не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти ;закреплять у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;
- формировать у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство:

- Продолжать у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учить детей использовать дымковские и филимоновские

изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

- Знакомить детей с Городецкими изделиями.
- Учить детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать у детей умение лепить из глины (из пластилина пластической массы). Закреплять у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
- Учить детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Учить детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.
- Знакомить с приемами использования стеки.
- Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Закреплять у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация:

- Развивать у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустики и другое).
- Учить детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги,

четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закреплять у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Развивать у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки :выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены,верху -перекрытие, крыша; в автомобиле-кабина, кузов и так далее).
- Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в2-3этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое).
- Развивать у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.
- Обучать детей конструированию из бумаги :сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому -окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу спинку).Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала:коры,веток,листьев,шишек,каштанов,ореховойскорлупы,соломы(лодочки,ежикиита кдалее).Учить детей использовать для закрепления частей клей пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Театрализованная деятельность.

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- Организовывать с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Учить детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивать навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты).
- Побуждать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Формировать у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина.
- Поощрять проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

- Развивать умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству.
- Побуждать к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекать детей в процесс подготовки к

развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомить с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт).

- Приобщать к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).
- Развивать творческие способности.
- Активизировать желание посещать творческие объединения дополнительного образования.
- Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Привлекать детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

2.2. Вариативные формы, способы ,методы и средства реализации Федеральной программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

Согласно ФГОСДО, педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Возраст	Вариативные формы реализации в соответствии ФОПДО
---------	---

Дошкольный возраст (4 лет)	— Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, взрослыми (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно -деловое); — речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); — познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; — изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; — двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); — элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе ,ручной труд); — музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения ,игра на детских музыкальных инструментах).
---	---

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- Организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, пре

- Демонстрационные и раздаточные;
- Визуальные, аудиальные ,аудиовизуальные;
- Естественные и искусственные;
- Реальные и виртуальные.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Направление работы	Методы и приемы	Формы организации
-----------------------	-----------------	-------------------

О б р а з о в а т е л ь н а я Д е я т е л ь н о с т ь , В проц ессе орга низаци и разли чных видов детск ой деят ельнос ти;	Наглядные: наблюдение; рассматривание картин; демонстрация мультфильмов, видеофильмов; некоторые приемы обучения, в отдельных случаях выступающие в качестве самостоятельных методов: показ образца задания, способа действия. Практические: упражнения; игровой метод; элементарные опыты. Познавательная деятельность детей при этом основывается на наглядно — действенных и наглядно— образных формах мышления во взаимодействии со словесно— логическим мышлением. Словесные: рассказы воспитателя; рассказы детей; чтение художественных произведений детям; беседы; сочинение сказок, рассказов совместно с детьми	Игровая включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие вид игры; Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора ,самообслуживание и элементарный бытовой труд(в помещении и на улице), Конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями)
--	--	--

	Метод экспериментирования; ведь дошкольники –	Подвижные игры с правилами (в том Числе народные), игровые упражнения,
--	--	---

О б р а з о в а т е л ь н а я д е я т е л ь н о с т ь , о с у щ е с т в л я е м а я в х о д е р е	Прирожденные исследователи. И этому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Интегрированный метод. Он помогает развивать личность ребенка, его познавательные и творческие способности. Обучения организуется в форме игры, так как именно она является ведущим видом деятельности.	соревнования и ✓ Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия ,тематические беседы и рассказы, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков; ✓ Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе; ✓ Игровые ситуации, игры с правилами(дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные, игры-драматизации, Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, Ситуативные разговоры;
--	---	--

	✓ Наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых;	✓ Игровые ситуации, индивидуальные Игры и игры небольшими подгруппами(сюжетно-ролевые, ре
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,	✓ Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей; ✓ Создание практических, игровых, проблемных ситуаций, проявлений ✓ Трудовые поручения; ✓ Беседы и разговоры с детьми по их интересам; ✓ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций.	дидактические, ✓ Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин иллюстраций; ✓ Практические проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); ✓ Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; ✓ Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); ✓ Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; ✓ Продуктивную деятельность детей по Интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
		✓ Оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность(подвижные игры гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.	Деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или интеграцию и использование разнообразных форм и методов работы;	✓ Проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов
Образовательная деятельность,	✓ Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;	✓ Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; ✓ Экспериментирование с объектами неживой природы; ✓ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком со снегом, природным материалом);
		✓ Элементарную трудовую ✓ Свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; ✓ Проведение спортивных праздников (при необходимости)

Образовательная деятельность,	Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), Индивидуальная работа с детьми в соответствии с зад	✓ Элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); ✓ Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); ✓ Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, подвижные, музыкальные и другие);
--------------------------------------	--	--

		✓ Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; ✓ Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; ✓ Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; ✓ Организация и(или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; ✓ Индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; ✓ Работу с родителями (законными представителями).
Организация самостоятельной	Создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную Самостоятельную деятельность детей	Создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое.

Во вторую половину дня организация культурных практик				
Игровая	Продуктивная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная практика	Чтение художественной литературы
Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);	Ребенок создает и волевой субъект (инициатива целоплагания);	Ребенок, Как субъект исследования (познавательная инициатива);	Ребенок, как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);	Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста и познавательно-исследовательской, (продуктивной деятельности).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Направления	Сущность проявления детской инициативы	Способы и направления поддержки
С четырех – пяти лет у детей наблюдается высокая активность		
Обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки	Насыщать жизнь детей проблемным и практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы	Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи ,важно побуждать его к самостоятельному решению ,подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы,

самостоятельности в Познавательной деятельности		активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач .При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи ,поощряет активность детей в поиске ,принимает любые предположения детей ,связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их
Доброжелательно уделять особое внимание	Создавать различные ситуации ,побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы	
Доверительному общению с ребенком		достижениях, одобряет и хвалит за результат ,вызывает у них чувство радости и гордости от успешных

Способствовать развитию у ребенка умения решать возникающие передними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	Создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы	самостоятельных ,инициативных действий.) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания :поставить цель (или принять ее от педагога),обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в
---	---	--

		Разных видах деятельности. Педагог использует средства ,помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы ,наглядные модели, по операционные карты.) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной ,изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные Книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в
--	--	---

		Таких предметах, дети учатся рассуждать ,анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость Открытия и познания.
--	--	--

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать ,сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро ,когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Направления взаимодействия	Педагогические обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия Формы взаимодействия с семьями воспитанников	Сроки и ответственные лица
----------------------------	--	----------------------------

Просветительское и консультационное направление	Наглядно – информационные формы: Уголок для родителей Информационные стенды Информационные листы Памятки для родителей Педагогические ширмы Папки-передвижки Брошюры Фотовыставки Тематические выставки Выставки детских работ Сайт учреждения	Воспитатели
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные(подобранные)дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей)с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО	Познавательные формы: Анкетирование Групповые родительские собрания Тематические консультации Открытые занятия с детьми МБДОУ для родителей, Родительский комитет группы «Дни открытых дверей», «Презентация Учреждения», Педагогические беседы, Индивидуальные консультации воспитателя и специалистов.	Воспитатели ,специалисты
Диагностико-аналитическое направление		Воспитатели, специалисты ,родители
Иная деятельность во взаимодействии	Досуговая деятельность: Праздники, утренники, соревнования, выставки семейного творчества, персональные выставки, совместные походы и экскурсии, театральные постановки.	Воспитатели, специалисты , родители

	Участие родителей в акциях и праздничных мероприятиях.	
--	--	--

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе ;каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- Возраст сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
- Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого,

Раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье,

закаливание, организация двигательной активности ,благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое) ,о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание ,перекармливание и другое) ,наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями ,проводимыми в ДОО;
- Информирование родителей(законных представителей)о негативном влиянии на развитие детей с тематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы ,социологические срезы ,индивидуальные блокноты , "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое ;информационные проспекты ,стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных

представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии ,выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком(с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы представлено в ООП ДО

2.7. Федеральная рабочая программа воспитания.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация рабочей программы воспитателя обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования-формирование умения учиться);
- Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- Создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий,

- способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей ,в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
 - Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 - Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
 - Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
 - Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
 - Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
 - Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
 - Предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам ,вовлеченным в образовательную деятельность ,а также широкой общественности;
 - Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы ,поиска ,использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию ,использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- Знаки и символы государства, региона ,населенного пункта и ДОО;

- Компоненты среды отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность;
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья ,раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам. Воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Особенности организации предметно-пространственной среды:

- Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка: обстановка в группе располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоцио-генной среде способствует снятию напряжения ,

зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства;

- Для развития самостоятельности: среда вариативна, состоит из различных зон активности (уголки сюжетно–ролевых игр, уголок безопасности, уголок настольно – печатных игр, исследовательский уголок, художественная студия, библиотечка, уголок конструирования, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно – пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в месяц.
- Для развития игровой деятельности: игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование является разнообразным и легко трансформируемым. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители;
- Для развития познавательной деятельности: среда насыщена и предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы ,материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.);
- Для самовыражения средствами искусства: образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, конструированием, актерским мастерством.
- Для физического развития: среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно–для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая

«Уголок познания» :Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка ,стиральная машина ит. д.). Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки .Пазлы. Циферблат часов .Магнитная доска.

(Художник Ренессанс) и архитектура. Искусство с необычайной точностью передаёт истинно бытовые человеческие

«Уголок творчества». Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Природные материалы (шишки, различные семена, различные крупы и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изо деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; цветные восковые мелки и т.п. Кисточки-тонкие и толстые; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Бумажные салфетки, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Выставка работ детского творчества.

«Уголок природы». Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

«Уголок игры». Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.

«Уголок безопасности». Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром— через игру и открытия.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Организация должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

- Выполнение организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- Оборудованию и содержанию территории;
 - Помещениям ,их оборудованию и содержанию;
 - Естественному и искусственному освещению помещений;
 - Отоплению и вентиляции;
 - Водоснабжению и канализации;
 - Организации питания;
 - Медицинскому обеспечению;
 - Рабочая программа дошкольного образования
 - Организации режима дня;
 - Организации физического воспитания;
 - Личной гигиене персонала;
- Выполнение организацией требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - Выполнение организацией требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников организации;
 - Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей инвалидов к объектам

Инфраструктуры организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ организация должна учитывать особенности их физического и психического развития.

Организация должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Организация должна иметь необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- Учебно-методический комплект Программы образования;
- Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- Оснащение предметно-развивающей среды ,включающей средства обучения и воспитания подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

- Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- Административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья в том числе медицинский кабинет;
- Оформленная территория Организации.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, организация может создать условия для материально технического оснащения дополнительных помещений :детских библиотеки видеотек, компьютерно-игровых комплексов дизайн-студий ,и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории организации, музеев, тренажерных залов, фито баров, и др., позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа образования предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой образования предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов ,вт.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов ,методическую литературу, техническое и 158 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 мультимедийное сопровождение деятельности средство бучения и воспитания,спортивного,музыкального,оздоровительногооборудования,услуг связи, вт. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения, и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского происхождения, работам ,услугам, выполняемым, оказываемым российскими, юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся,

кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака). Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Дважды медвежонок", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросят", пер. с англ. С.

Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-

очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поэт зима-аукает..."; Захoder Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукаши на М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Провсена свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Ус атый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история протаксу"; Пушкина А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лисимышонок", "Первая охота", "Лесной колобок-колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина

М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка округленькихидлинненькихчеловечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федориног оре", "Айболитиворобей"(1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Пропана Трулялинского", пересказ польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномычи Изюмка"(1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер.

М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья"(1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Меки Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах, ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница"-песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева;

"Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус.нар. песни; залички: "Ой, кулики!Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни."Осень",муз.И.Кишко,сл.Т.Волгиной;"Санки",муз.М.Красева,сл.О.Высотской;"Зима прошла",муз.Н.Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А.Чельцова; "Дождик", муз. М.Красева, сл. Н.Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус.нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики"(подпрыгивание и бег),муз. М.Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А.Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз."Этюд"К.Черни;"Полька",муз.М.Глинки;"Всадники",муз.В.Витлина; потопаем, покружмся под рус .нар. мелодии; "Петух", муз. Т.Ломовой; "Кукла" ,муз. М.Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз."Вальса" А.Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е.Макшанцевой;"Барабанщики", муз. Д.Кабалевского и С.Левидова;"Считалка","Катилось яблоко", муз.В.

Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус.нар.мелодию;новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса;"Снежинки",муз.Т.Ломовой; "Бусинки" под"Галоп"И.Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В.Ребикова;"Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой;"Займи домик",муз.М.Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл.Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуко-высотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин". Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. От 4 до 5 лет.

Иллюстрации репродукции картин: И. Е. Репин "Яблоки и листья"; В. М. Васнецов "Снегурочка"; В. А. Тропинин "Девочка с куклой"; А. И. Бортников "Весна пришла"; А. Н. Комаров "Наводнение"; И. И. Левитан "Сирень"; И. И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В. В. Лебедев к книге С. Я. Маршака "Усатый-полосатый".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных, психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые

анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально-неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.

3.5 Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Ф. И. О. должность	Образование	Стаж работы:	Квалификационная категория
Панова Людмила Геннадьевна	Средне-специальное	24 года	Высшая
Сорокина Светлана Леонидовна	Среднее специальное	32 года	Первая
Зауольцева Ирина Васильевна Младший воспитатель	Среднее-специальное		
Чегодаева Елена Александровна Младший воспитатель	Среднее специальное		

3.6 Режим дня детей от 4 до 5 лет.

Мероприятия	Время проведения
Прием, свободная игра. Утренняя гимнастика. «Утренний круг» общение.	07.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-09.00.

	Непосредственно –образовательная деятельность	9.00-9.50	
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-12.00	
	Подготовка к обеду.	12.00-12.15	
	Обед	12.15-12.30	
	Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	
	Постепенный подъем ,закаливание, гигиенические процедуры	15.00-15.20	
	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	
	Самостоятельная деятельность, игры	16.00-16.20	
	Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.55	
	Игры, самостоятельная деятельность детей .Индивидуальная работа, чтение художественной литературы ,подготовка к ужину, ужин	17.55-18.25	
	Индивидуальная работа с детьми, работа с родителями, общение Постепенный уход детей	18.25-19.00	
	СанПиН1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". *Утренняя зарядка продолжительность не менее10мин. *Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 4до5 лет в день не более 40 минут ,перерыв между НОД – 10мин. *Продолжительность занятия не более20мин. *Продолжительность прогулок не менее 3часов в день.		

*Продолжительность дневного сна от 4 до 7 лет не менее 2.5 часа. *«Утренний круг»-это новый элемент программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.			
3.7 Расписание непосредственно-образовательной деятельности			
Понедельник	1	Ознакомление с окружающим миром	09.00-09.20
	2	Физическая культура Лего-конструирование	09.30-09.50 16.00
Вторник	3	Рэмп	09.00-09.20
	4	Музыка Лего-конструирование/ Физкультурный досуг	09.30-09.50 15.30/ 16.00
Среда	5	Развитие речи/Восприятие худ. Литературы и фольклора	09.00-09.20
	6	Физическая культура Конструирование	09.30-09.50 2 раза в месяц
Четверг	7	Лепка/аппликация	09.00-09.20
	8	Музыка	16.00-16.20
Пятница	9	Рисование Физическое развитие	09.00-09.20

3.8 Учебный план средней группы

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Солнышко»

№	Реализация образовательных областей	Инвариативная часть		Вариативная часть	
		количество	время	количество	время
Физическое развитие					
1	Физическая культура	3	1 ч.		
Речевое развитие					
2	- развитие речи	1	20 мин		
Познавательное развитие					
3	- ознакомление с окружающим миром	1	20 мин		
	-РЭМП	1	20 мин		
Художественно – эстетическое развитие					
4	Художественное творчество - изобразительная деятельность	2	40 мин		
5	-конструирование	1	20 мин		
6	Музыка - развитие музыкальности	2	40 мин		
Дополнительное образование					
	Кружок «Музыкальная карусель»			1	20 мин
	Кружок «Сундучок идей			1	20 мин

	»				
	Кружок «Опыты, экспериментирование »			1	20 мин
	Кружок «Лего-конструирование»			1	20 мин.
	Итого:	11	3ч 40 мин	1	20 мин
	Недельная	12	4 часа		

3.9 Федеральный календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Традиционные события, праздники, мероприятия	Воспитание Ценности
Образовательная программа МБДОУ, программа Воспитания		
Сентябрь	День знаний	Социальное
Октябрь	День отца	Социальное, патриотическое, познавательное
Ноябрь	День матери	Социальное, патриотическое, познавательное
Декабрь	Новый год	Познавательное
Февраль	День защитника Отечества	Патриотическое
Март	Международный женский день	Социальное
Май	День Победы. Международный день семьи.	Патриотическое

Июнь	Международный День защиты детей. День России.	Патриотическое
Август	День Государственного флага РФ	Патриотическое
Федеральный план, приуроченный к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры России.		
Сентябрь		
3 сентября День окончания Второй Мировой войны	Оформить выставку «Помним, чтим, гордимся..»	Патриотическое
8 сентября День Бородинского сражения	https://myslide.ru/presentation/1597276603_otec_hestvennaya-vojna-1812-goda онлайн презентация	Познавательное Патриотическое
Международный день грамотности	Беседа на тему: - Международный день распространения грамотности»	Познавательное Патриотическое
9 сентября День рождения великого русского писателя Л.Н.Толстого	https:// goslitmuz .ru/museums/muzey-kvartira-a-n-tolstogo/ virtualnaya-ekskursiya/	Познавательное Патриотическое
Сентябрь	Выставка «Художники осенней природы»	Эстетическое
Сентябрь	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Эстетическое, экологическое

17 сентября День рождения русского ученого, писателя К.Э.Циолковского	https://www.5-tv.ru/tabloid/401803/konstantin-ciolkovskii-izobretenia/ Краткая биография	Познавательное Патриотическое
Сентябрь	Эколого-оздоровительный праздник «В поисках красавицы Осени»	Экологическое , физическое и оздоровительное
Сентябрь	Фотовыставка рисунков «Мой папа и я»	Социальное , эстетическое
Мероприятия по плану соц/партнеров ДОУ		
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Поздравление педагогических работников	Социальное
		О к т я б р ь
1 окт ябряМе ждународный День пожилых	День открытых дверей для ветеранов педагогического труда	Социальное, патриотическое, познавательное
Международный день музыки	https://ug.ru/muzyka-nas-svyazala-prazdnik-kotoryj-otmechaet-ves-mir-istoriya-tradiczii-fakty/ Музыка нас связала – праздник, который отмечает весь мир :история, традиции, факты	Патриотическое, социальное , познавательное, эстетическое

30 октября День рождения и Русского поэта и Пи сат еля С. А. Есе ни на	https://likorg.ru/post/3-oktyabrya-den-rozhdeniya-velikogo-russkogo-poeta-sergeya-esenina Краткая биография писателя	Познавательное Патриотическое
50 ктябрь День учителя	https://iz.ru/1398753/2022-10-04/den-uchitelja-2022-istoriia-i-tradicii-prazdnika-chto-darit-pedagogam История праздника	Патриотическое, социальное, познавательное
Октябрь	Выставка «Вместе мы едины и непобедимы» к Дню народного единства	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
16 октября День отца в России	https://www.calend.ru/holidays/0/0/3747/ История праздника Праздник для пап в ДОО.	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
16 октября	Приглашение работника детской библиотеки.	Патриотическое, социальное,
Международный		познавательное
День школьных		
библиотек		
28 октября	В России к празднованию присоединились в 2007	Патриотическое, социальное,
Международный	году, посвятив премьеру этого	познавательное

	дня памяти А.	
день	Татарского, режиссера-аниматора и автора	
Анимации	Мультфильмов «Пластилиновая ворона» ,«Падал	
	Прошлогодний снег» и многих других -просмотр	
	мультфильмов.	
Мероприятия по плану соц/партнеров ДОУ		
Ноябрь		
3ноября День рождения поэта драматурга С.Я.Маршака	Челлендж «Читаем вместе «Добрые, добрые сказки» к 135-летию со дня рождения поэта С.Я.Маршака	Познавательное патриотическое
4 ноября День народного единства	Акция «Поэзией едины»(предложить группам среднего дошкольного возраста прочитать стихотворение В.Степанова «Что мы Родиной зовем».	Патриотическое
6ноября День рождения писателя, Драматург а Д. Н. Мамина – Сибиряка	https://skazki.rustih.ru/avtorskie-skazki/dmitrij-mamin-sibiryak-skazki/ Онлайн сказки для дошкольников	Патр иотич еское , социа льное , позна вател ьное
10 ноября День сотрудника внутренни х дел	Творческая деятельность:	Патриотическое

Российско й Федерации		
26 ноября День матери в России	Праздничные мероприятия. Спортивный праздник с мамами «Вместе с мамой все смогу»	Физическое развитие и оздоровление
30 ноября День государств енного герба Российско й Федерации	«Разговоры о важном», посвященные Дню Государственного герба РФ(подготовительные группы)	патриотическое
Но яб рь	Экологическая акция «Кормушка для птиц»	Экологическое ,трудовое
Мероприятия по плану соц/партнеров ДОУ		
Декабрь		
3 д е к а б р я Д е н ь Неизвес тного солдата	https://rutube.ru/video/0f867d8d00ac31c740118aa61b3d79f/ Просмотр онлайн презентация «История о Российской Федерации, посвященного памяти «Неизвестный солдат России»	Патр иотич еское , социа льное , позна вател ьное

3 декабр я (Межд унаро дный день инвал идов)	Трансляция социальных видеороликов для родительской общественности «Инклюзивное образование :что это такое?», «Равные права», «Любовь и доброта». Просмотр добрых мультфильмов о детях	социальное
5 д е к а б р я Д е н ь доброво льца(во лонтера)в России	История праздника https://28.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/4894708	Патр иотич еское , социа льное , позна вател ьное
8 декабр я Между народн ый	Выставка детских рисунков «Зимушка-зима»	эстетическое
День художника		
9 декабря День Героев Отечества	https://yandex.ru/video/preview/9925079413442859726 видео просмотр; Ознакомление детей с художественной литературой :Т.А. Шорыгина «Спасатель», С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Патриотическое , познавательное, трудовое

12 декабря. День Конституции и Российской Федерации	Тематические беседы правах и обязанностях детей; Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	патриотическое
12 декабря. День рождения Композитора а Музыкального педагога В.Я. Шаинского	https://yandex.ru/video/preview/6447592089102725656 Онлайн прослушивание «Песни В.Я. Шаинского в любимых мультфильмах»	Патриотическое, социальное, познавательное эстетическое
15 декабря День мягкой игрушки	День мягкой игрушки в детском саду ..Любимая игрушка рядом.	социальное,
27 декабря День основателя	Виртуальные прогулки по музею	Патриотическое, социальное, познавательное
Третьяковской галереи П.М.Третьякова	https://tretyakovgallery-ticket.ru/online-tours-tretyakovgallery/	
31 декабря	Новогодние представления	Патриотическое, социальное,

р я Н о в ы й г о д		
Январь		
Янв арь		
25 января День ь Российс кого студенч ества	Презентация https://mibs.saha.muzkult.ru/media/2019/01/19/1272823429/tat_yanin_den_FILEminimizer.pdf	Патриот ическое, социаль ное,
27 января День полн ого осво божд ения Ленинград а от фашистско й блокады	Видео презентация для старших дошкольников «В осажденном городе» https://yandex.ru/video/preview/17241095659036371338	Познава тельное патриот ическое
Мероприятия по плану соц/партнеров ДОУ		
Февраль		
2ф евр аля Де ньп обе ды Вооружён ных сил	Праздник, посвященный 23 февраля и прослушивание гимна. Игры ,эстафеты, квесты.	Пат риот ичес кое, физ ичес кое разв итие

СССР над гитлеро вской		и оздо ровл ение
Германие й в 1943Году в Сталингр адской битве		
4ф еврал яДень рожде ние П о э т е с с ы А . Л . Б а р т о	https://yandex.ru/video/preview/9220979439548119948 Любимыестихи для дошкольников Выставка детские книжки А.Л.Барто.	Познавате льное социально е,
8февраля День российско й науки	Онлайн презентация https://yandex.ru/video/preview/12831382560659651124 Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом	Познавате льное, социально е

21 февраля Международный день родного языка	Онлайн презентация https://yandex.ru/video/preview/17461128735993610464 Утро: Встречает воспитатель ,одетая в национальный костюм, она приветствует всех на родном языке)	Познавательное, социальное
	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык»(сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)	
23 февраля День защитника Отечества	Выставка детских рисунков «Защитники» Беседа «Военные профессии» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки», в рамках Месячника оборонно-массовой, Спортивной и патриотической работы	Познавательное, трудовое, патриотическое
27 февраля	Праздник русской культуры «Широкая масленица»	Познавательное, физическое развитие и оздоровление
Мероприятия по плану соц/партнеров ДОУ		
Март		
8 марта Международный женский день	Праздничные мероприятия, беседы, выставки ,поздравления.	Познавательное социальное
13 марта День рождения писателя и поэта,	Выставка детских книг С.В.Михалкова, чтение, импровизации, просмотр мультфильмов по произведениям С.В.Михалкова https://bibliosad-	

автора слов	sad9prim.eduface.ru/media/group/40512/2350074	
гимнов РФ и СССР С.В.М ихалко ва	https://yandex.ru/video/preview/14204874953052154343 Просмотр союзмультфильма1938года «Дядя Степа милиционер.»	
1 8 м а р т а Д е н ь Воссо едине ния Крым а с Росси ей	Занятие-путешествие «Крым и Россия едины!	Патр иотич еское, Позн авате льное социа льное
21мар та Всеми рный день театра	Театрализованное развлечение «День театра в детском саду»	Познавательное социальное
28мар та День рожде ние	Беседы с детьми, чтение и просмотр мультфильма .https://yandex.ru/video/preview/11336747669352448339 Аудисказка «Воробышко»	Познавательное социальное

писате ля Горьк ого		
Мероприятия по плану соц/партнеров ДОУ		
Апрель		
1 апреля День рожде ние компо зитор а и пиани ста С.В.Р охман инова	Беседы, знакомство с творчеством пианиста. Прослушивание произведений.	Познавательное социальное, эстетическое
12 ап ре ля	Виртуальное путешествие по музею космонавтики	Познавательное
День Космонавтики ,День запуска СССР Искусственного спутника Земли	https://yandex.ru/video/preview/12331964096581625858 Беседы выставки рисунков по теме «Спутники Земли»	
12 апреля День рождение Российского классика и драматурга А.Н.Островского	Биография А.Н.Островского, онлайн презентация https://yandex.ru/video/preview/7712415114952765385 методические материалы http://www.bibtgo.ru/11/metodicheskie_materialy_200_let_so_dnja_rozhd.pdf	Познават ельное
22апреля Всемирный день Земли	https://www.pravmir.ru/den-zemli/ онлайнпрезентация	

25апреля Всероссийский День эколят	Разговоры о важном «Эколята –молодые защитники природы»	Экологи ческое ,познават ельное
30 апреля День пожарной охраны	Беседы, чтение, экскурсии в пожарную часть, просмотры развивающих мультфильмов. Мультфильмы о пожарной безопасности https://yandex.ru/video/preview/9570128346341524684 Пожарная безопасность в лесу https://yandex.ru/video/preview/2735429124076294818	Познава тельное,
Мероприятия по плану соц/партнеров ДОУ		
Май		
1мая Праздник весны и труда	Праздничные мероприятия детей в семье..	П а т р и о т и ч е с к о е , П о з н а в а т е л ь н

			о е с о ц и а л ь н о е
2 мая	Экологический субботник «Зеленая весна» по уборке территории детского сада		трудо е, экологи ческое
3 -7мая	Беседы о празднике «День Победы», праздничные мероприятия в ДОУ, экскурсии в библиотеки и музеи Выставка рисунков «Спасибо за мир!»		Патриот ическое
7 мая День рождение русского композитора, педагога, дирижера,	Виртуальное путешествие по дому- музею П.И.Чайковского https://yandex.ru/video/preview/8685961248577389524		патриот ическое, познава тельное
Музыкального критика П.И.Чайковского			
9 мая День Победы	Праздничные мероприятия детей в семье, посещение митинга у памятника «Павшим за Родину»	Патриотичес кое Познаватель ное социальное	

13мая День основания Черноморского флота	Познавательная программа для детей, посвященный Дню военно-морского флота России https://yandex.ru/video/preview/1578792912410368495 Онлайн презентация https://yandex.ru/video/preview/1632369008450171723 Выставка рисунков «Мы будущее флота»	Патриотическое Познавательное
15мая День рождение русского художника – живописца и архитектора В.М.Васнецова	Жизнь и творчество В.М.Васнецова https://yandex.ru/video/preview/1456293903335457811 Виртуальное путешествие по шедеврам В.М.Васнецова «Крещение Руси» https://yandex.ru/video/preview/7963140829900304885	
19мая День детских общественных	Бесед ы, просм отр презен таций, Спорт ивные встреч и и состяз ания.	Патриотическое ,познавательное
Организаций России		

24мая День славянской письменности	Что мы знаем про русский алфавитhttps://yandex.ru/video/preview/17964711563356983287 Викторина «От буквы к букве». Просмотр мультфильмов «Грузовичок Лева учит буквы»https://dzen.ru/video/watch/60c9f596ef00156beeec7087?f=video УрокитетушкиСовыhttps://yandex.ru/video/preview/16799298136496408700	Познавательное социальное
Мероприятия по плану соц/партнеров ДОУ		
Июнь, июль, август.		
1 июня Международный день защиты детей	День игры и игрушки в детском саду, Празднич ное мероприя тие в ДОУ.	Познавательное социальное
5 июня День эколога	Акция« Посади деревц	Трудовое социальное
6 июня День рождение великого русского поэта А.С.Пушкина	П у ш к и н с к и й д е	Патриотическое

	Н Б . О Н Л а й Н с к а з к и	
	https://yandex.ru/video/preview/18258109956845387997 Аудиосказки https://deti-online.com/audioskazki/skazki-pushkina-mp3/ Выставка в книжном уголке «Сказки А.С.Пушкина»	
12 июня День России	Тематическое развлечение «Наш дом-Россия» и прослушивание гимна России.	Патриотическое, познавательное
22 июня День памяти и скорби	Акции «Белые журавли памяти»	Патриотическо трудовое
27 июня День молодежи	Праздники во взаимодействии с семьей	Социальное
3-7июля Всемирный День семьи, любви и верности	Тематическая неделя «Семья»	Социальное

19 июля День рождения поэта В.В.Маяковского	Во взаимодействии с семьей.	Патриотическое, познавательное Социальное
30 июля День Военно Морского флота	Во взаимодействии с семьей.	Патриотическое, познавательное социальное
2 августа День воздушно- десантных войск	Во взаимодействии с семьей.	Патриотическое, познавательное Социальное
9 августа Международный день коренных народов	«Игры народов Севера»	Физическое развитие и оздоровление
19 Августа	Праздник русской культуры «Яблочный, медовый ,ореховый спас»	патриотическое, физическое развитие и оздоровление
22 августа День Государственного флага	Развлечение и прослушивание гимна России.	Патриотическое
23 августа День победы Советских войск Над немецкой армией в битве под Курском в 1943году	Беседа. Рассматривание иллюстраций.	Патриотическое, познавательное Социальное

4.Режим и распорядок дня в средней группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня является гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми,

Коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивающая сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы в начале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности образовательном предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз ,обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия организуются с учетом возраста физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе ,а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий(температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатической зоны. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

4. Годовое комплексно- тематическое планирование работы.

СЕНТЯБРЬ

Воспитательно-образовательные задачи

1. Охранять и укреплять здоровье детей, формировать привычку к здоровому образу жизни.
2. способствовать адаптации детей к жизни в другой группе.
3. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы).

Воспитание культурно-гигиенических навыков

1. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности.
2. Познакомить детей с вилок, научить ею пользоваться.

Развивающая среда

1. Анализ предметно-пространственной среды в группе.

2. Пополнить сюжетно-ролевую игру «Дочки-матери».
3. Дидактический уголок по речевому развитию пополнить играми: «Назови одним словом», «Что изменилось», «Разговор по телефону».

Трудовая деятельность

1. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, убирать на место игрушки после игры.
2. Приучать детей вместе с воспитателем поддерживать порядок на участке, (убирать мусор, опавшие листья, прибирать игрушки в конце прогулки).

Досуги

«Как мы тянули репку», «Путешествие по физкультурной площадке», «День чистоты», «День знаний»

I неделя «День знаний»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– диагностика. 2.Ознакомление с окружающим миром – диагностика	Беседы: «Кто учит детей», «Для чего нужно учиться», «Кто заботиться о нас в детском саду». Д.и. «Подбери по форме», «Волшебный мешочек», «Узнай на ощупь», «Собери картошку».	-Рассматривание картины «В классе» -Создание игровых ситуаций -Игры-драматизации
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи - диагностика.	Д.и. «Подбери по форме», «Волшебный мешочек», «Узнай на ощупь», «Собери картошку». Наблюдения: за цветником, вороной, погодой, воробьем. П.и. «Гуси», «Пастух и стадо», «Найди где спрятано», «Птичка и кошка».	-Работа в уголке книг -Дидактические игры: «Собери портфель для школы»
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование - диагностика. 2.Лепка - диагностика. 3.Конструирование - диагностика. 4-5. Музыка		
Физическое	Диагностика		
		Чтение: Л.Н.Толстого	

развитие – 3 Конструирование	Диагностика	«Филиппок», Е.Трутневой «Первое сентября», А. Барто «Первоклассница», «В школу», С.Михалков «Важный день», В.Берестов «Читалочка». Опыт-эксперимент: «Узнаем какая вода». С-р.и. «Детский сад» С.и. «Домик для матрешки». Т.и. «Теремок».	
---------------------------------	-------------	--	--

II неделя «Транспорт»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– диагностика. 2.Ознакомление с окружающим миром – диагностика	Беседа: «О том, как совершенствовались средства передвижения от лодок, и плотов до современных машин и кораблей».	-Просмотр диафильма «Кто помогает человеку» -Строительные игры: «Специализированные машины», «Военный корабль» - Рисование транспорта с помощью трафаретов
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи Восприятие х/литературы и фольклора - диагностика.	Д.и. «Похож не похож», «Будь внимателен», «Что по воздуху летает», «Отвечай быстро», «Угадай транспорт», «Красный, желтый, зеленый», «Осторожно, пешеход»».	
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование - диагностика. 2.Аппликация - диагностика.		

	3.Конструирование - диагностика. 4-5. Музыка	Наблюдения: за березой, собаками, автомобилем, листопадом, работой дворника.	
Физическое развитие - 3	Диагностика	П.и. «Найди свой цвет», «Найди свой домик», «Ловишки», «Лиса в курятнике», «Воробушки и автомобиль». Чтение: Л.М.Кривеч «Школа пешехода» , С.Сахарнов «Самый лучший пароход», «Два радиста», Т. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях (капитан, водолаз, рыбак), В Сутеев «Палочка выручалочка». Опыт-эксперимент: «Игры с веерами и султанчиками». С-р.и. «Воспитатель» С.и. «Специализированные машины», «Военный корабль»». Т.и. «Би-Ба-Бо».	

III неделя «Овощи и фрукты»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных	

		моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– «Повторение». 2.Ознакомление с окружающим миром – «Овощи и фрукты»	Беседы: «Где растут овощи?». «Где растут фрукты?» Д.и. «Найди волшебные слова», «Хозяюшка», «Измени имя», «Угадай профессию», «Члены моей семьи».	- Рассматривание семейных фотографий, картины «Моя семья»
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи – «Рассказывание об игрушке».	Д.и. «Найди волшебные слова», «Хозяюшка», «Измени имя», «Угадай профессию», «Члены моей семьи».	
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Картинки для наших шкафчиков». 2.Лепка – «Жучки на цветочной клумбе». 3.Конструирование – «Как мы строили и ремонтировали дорожки». 4-5. Музыка – по плану музыкального руководителя	Наблюдения: за березой, собакой, машиной, травой небом. П.и. «Зайцы и волк», «Лохматый пес», «Ловишки», «Подбрось-поймай», «Цветные автомобили». Чтение: С. Махоткин «Фотография». Ю.Яковлев «Мама», М. Яснов «Я рисую маму», Р.Гамзатов «Мой дедушка». Капутикян «Моя бабушка», С.Михалков «А что у вас?», А. Барто «Я расту», Е. Чарушин «Почему Тюпу называли Тюпой», Я.Аким «Моя родня», «Кто кому кто» Опыт-эксперимент: «Поиграем с солнышком». С-р.и. «Повар» С.и. «Мой дом». Т.и. «Гуси-лебеди».	
Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической культуре		

IV неделя «Насекомые»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– «Раньше, позже». 2.Ознакомление с окружающим миром – «Насекомые»	Беседы: «Каких насекомых ты видел летом?», «Как изменилась жизнь насекомых осенью?». Д.и. «Вершки и корешки», «Овощи-фрукты», «Сварим борщ и компот», «От какого дерева лист», «К названному дереву беги», «Назови цветок».	Загадки о растениях, цветах, деревьях, овощах, грибах, фруктах -Разучивание стихов о цветах, деревьях: К.Бальмонт «Осень», Е.Трутнева «Грибы», Е.Коркина «Что растет на нашей грядке», В. Вирович «Листопад», А.Твардовский «Лес осенью»
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи – Восприятие х/ литературы и фольклора Р.н.с. «Лисичка со скалочкой»	«Назови цветок».	Е.Коркина «Что растет на нашей грядке», В. Вирович «Листопад», А.Твардовский «Лес осенью»
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Посмотрим в окошко». 2. Аппликация – «Цветочная клумба». 3.Конструирование – «Как мы строили лабиринт в кладовой». 4-5. Музыка – по плану музыкального руководителя	Наблюдения: за солнышком, камнями, мухой, травой, дождем. П.и. «Бездомные зайцы», «Ручеек», «Лиса в курятнике», «Найди себе пару», «Зайцы и волк». Чтение: И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», И.Белоусов «Близость осени», Г.Снегирев «Кто сажает лес», О.Белявская «Листопад». Д. Крупская «Желтый листопад», И.Савицкий «Кто разносит семена».	Продуктивная деятельность: «Натюрморт из фруктов», «На огороде созрели овощи», «Лес, словно терем расписной», «Осенний хоровод деревьев»
Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической культуре	Опыт-эксперимент: «Свойства песка». С-р.и. «Музыкант»	Трудовая деятельность: сбор листьев и семян для ручного труда, уборка опавших листьев, сбор

		С.и. «Улицы города». Т.и. «Репка».	красивых осенних листьев , цветов и семян для гербария
--	--	---	--

V неделя «Осенняя пора, очей очарованье»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– Счет до четырех. Число и цифра 4». 2.Ознакомление с окружающим миром – «Природа осенью (безопасность)»	Рассматривание репродукций картин и иллюстраций об осени Беседы: «Осень золотая», «Какие изменения происходят осенью?» Д.и. «Когда это бывает», «Назови приметы осени», «Земля, вода, огонь», «Мое облако». «Природа и человек».	-Рассматривание репродукций картин и иллюстраций об осени -Продуктивная деятельность: рисование «Поздняя осень», конструирование «Кормушка»
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи – «Описание игрушек. Игра в прятки».	Наблюдения: за листопадом, состоянием погоды, дождем, солнцем, ветром.	-Работа с календарем природы в уголке -Разучивание примет, пословиц, поговорок, загадок
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Осень в лесу». 2. Лепка – «Ушастые пирамидки». 3. Музыка – по плану музыкального руководителя	П.и. «Зайцы и волк», «Лохматый пес», «Ловишки», «Подбрось-поймай», «Цветные автомобили». Чтение: О. Высотская «Осеннее утро», А.Майков «Осень», А.Пушкин «Уж небо осенью дышало», Л. Завальнюк «Времена	

Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической культуре	года», А.Плещеев «Скучная картина», З.Пьянникова «Дождик». Опыт-эксперимент: «Чудесный мешочек». С-р.и. «Дочки-матери» С.и. «Забор». Т.и. «Маша и медведь».	
-------------------------	---	---	--

ОКТАБРЬ

Воспитательно-образовательные задачи.

1. Закреплять потребности в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения.
2. Формировать отношение ребенка к представителям живой природы.
3. Обеспечивать развитие речи и расширение словаря.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

1. Закреплять навыки культурного поведения за столом во время еды: не шуметь, не проливать еду, правильно держать ложку, вилку, пользоваться салфеткой.
2. Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (чихать в носовой платок).
3. Закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические процедуры: подготовка к еде, ко сну.

Развивающая среда.

1. Пополнить сюжетно-ролевую игру «Семья».
2. Центр двигательной активности пополнить нетрадиционным оборудованием.

Трудовая деятельность.

1. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
2. Побуждать детей к выполнению элементарных побуждений: разносить материал к занятиям.

Досуги.

«В гостях у мяча», «Поиски клада», «В гостях у витаминки», «Осенины».

I неделя «Комнатные растения»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– «Квадрат». 2.Ознакомление с окружающим миром – «Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин)»	Беседы: «Какие комнатные растения растут в нашей группе?», «Как нужно ухаживать за комнатными растениями». Загадки о цветах, материалах Д.и. «Что нужно столяру», «Что из чего сделано», «Что нужно для шитья», «Что лишнее», «Назови материал», «Найди лишнее», «Веселый жезл», «Наши предприятия и их продукция» Наблюдения: за березой, погодой, состоянием погоды, птицами, осенними работами на огороде.	-Работа в уголке книг (рассматривание фотоиллюстраций с изображением различных интерьеров , предметов домашнего обихода, картины с индустриальным сюжетом, фотографии людей, принимающих участие в создании предметов)
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи – «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»».	П.и. «Бегу к березе», «Гуси-лебеди», «Догони», «Пробеги – не задень», «Зебра». Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришел», Г. Браиловская «Наши папы, наши мамы», С. Гарин «Прозрачный слоник», В.Маяковский «Кем быть». К. Чуковский «Федорино горе» Опыт-эксперимент: «Поиграем с ветерком». С-р.и. «Семья» С.и. «Дорога».	
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Храбрый петушок». 2. Аппликация – «Листопад и звездопад». 3.Конструирование – «Как цветная капуста росла и выросла». 4- Музыка – по плану муз. работника	Т.и. «Наш богатый урожай».	
Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической		

	культуре	Экскурсия к пешеходному переходу	
--	----------	----------------------------------	--

II неделя «Осень. Жизнь растений осенью.»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– «Куб». 2.Ознакомление с окружающим миром – «Почему деревья осенью раздеваются?»	Беседы: «Что происходит с деревьями осенью?», «Почему на деревьях желтеют листья?», Д.и. «Давай познакомимся», «Осенние листочки», «Что есть в нашей группе», «Чьи предметы», «Кому что нужно для работы» Наблюдения: воробьями, рябиной, птицами, сорокой, небом	- Разучивание пословиц о дружбе -Художественно-эстетическая деятельность: «Моя любимая игрушка», «Наша группа»
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи – Восприятие х/литературы и фольклора Ознакомление с малыми фольклорными формами.	П.и. «Зайцы и волк», «Кто быстрее», «Коршун и наседка», «Лохматый пес», «Цветные автомобили». Чтение: А Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В Товаркова «Детский сад, детский сад, почему так говорят», Л. Осипова «Кто про нас не забывает», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», «О.Кригер «На прогулку», В.Мишенев «Осенние листья»	
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Яблоко – спелое, красное, сладкое». 2. Лепка – «Петя – петушок, золотой гребешок». 3. Музыка – по плану муз.работника	Опыт-эксперимент: «Что в коробке». С-р.и. «Ребенок идет в детский сад» С.и. «Пирожки».	

Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической культуре	Т.и. «Лиса и заяц».	
-------------------------	---	---------------------	--

III неделя «Осень»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– «Вверху, внизу». 2.Ознакомление с окружающим миром – «Осень- это хорошо или плохо?»	Беседы: «Что происходит осенью с травой?», «Какая погода осенью?», «Какой дует ветер?» Д.и. «Бывает-не бывает», «Чудесный мешочек», «У кого какое дерево», «Одеваем куклу на прогулку», «Узнай по описанию»	-Рассматривание иллюстраций о театре - -Рассматривание персонажей кукольного, теневого, плоскостного и др. театров
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи. Описание игрушек –собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Наблюдения: за погодой, рябиной, птицами, елью, работой шофера П.и. «Хитрая лиса», «Найди свое место», «Догони», «Лохматый пес», «Хвостики».	-Разыгрывание несложных представлений по знакомым литературным произведениям
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Кисть рябинки, гроздь калинки...». 2. Аппликация – «Золотые подсолнухи». 3.Конструирование – «Как яблоко стало колючим ежиком». Музыка – по плану муз.работника	Чтение: А.Майков «Осенние листья по ветру кружат», А.Пушкин «Уж небо осенью дышало», Л.Толстой «Лиса – леса краса», М.Горький «Воробышко» Опыт-эксперимент: «Почему осенью бывает грязно». С-р.и. «Мы едем на пикник» С.и. «Ворота».	-Показ различных видов театра

		Т.и. «Три поросенка».	
Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической культуре		

IV неделя «Опасно - безопасно»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– «Сравнение по ширине». 2.Ознакомление с окружающим миром – «Безопасный дом»	Беседы: «Почему нужно после игр прибирать все на место?», «Чем опасен беспорядок?», «Порядок дома хорошо или плохо?» «Какие предметы нас окружают», «Как предметы помогают нам жить», «Опасно - безопасно». Д.и. «Похож – не похож», «Загадки и отгадки», «Что за зверь, что за птица», «Найди по описанию», «Найди своего детеныша» Наблюдения: за кошкой, осадками, облаками, погодой, работой дворника.	-Рассматривание иллюстраций домашних и диких животных, птиц, насекомых, обитателей водоемов -Рассматривание альбома «Безопасность» -Работа в уголке природы -Наблюдения на прогулке: за насекомыми, птицами
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи – Восприятие х/ литературы и фольклора Р.н.с. «Гуси лебеди»	П.и. «С кочки на кочку», «Мы веселые ребята», «Найди свой домик», «Пробеги – не задень», «Золотые ворота». Чтение: Н.Сладков «Кто куда», Э. Шим «Отчего осень грустна», Д. Крупская «Щенок», С.Черный «Волк», Г. Скребицкий «Исчезли на зиму», Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги», Е.Чарушин «Кошка	
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Ковер». 2. Лепка – «Вот какой у нас арбуз!» 3. Музыка – по плану муз. работника		
Физическое	По плану воспитателя по		

развитие - 3	физической культуре	Маруська», Р.Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе». Ю. Коринец «Кто живет у нас в сарае», А. Кушнир «Птицы», А.Барто «Дозор», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», Л.Толстой «Пожарные собаки», Г. Скребицкий «Маленький лесовод», И.Соколов-Микитов «Дятлы» Опыт-эксперимент: «Волшебные дощечки». С-р.и. «Мою посуду» С.и. «Разноцветные дорожки». Т.и. «Три медведя».	
--------------	---------------------	---	--

НОЯБРЬ

Воспитательно-образовательные задачи.

1. Закреплять потребности в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения.
2. Формировать отношение ребенка к представителям живой природы.
3. Обеспечивать развитие речи и расширение словаря.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

1. Закреплять навыки культурного поведения за столом во время еды: не шуметь, не проливать еду, правильно держать ложку, вилку, пользоваться салфеткой.
2. Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (чихать в носовой платок).
3. Закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические процедуры: подготовка к еде, ко сну.

Развивающая среда.

1. Оформить зону самостоятельной игровой деятельности
2. Пополнить сюжетно-ролевую игру «Шофер».

Трудовая деятельность.

1. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
2. Побуждать детей к выполнению элементарных побуждений: разносить материал к занятиям.

Досуги.

«Наши мамы лучшие на свете», «Веселый досуг», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Знакомство с правилами дорожного движения».

I неделя «Что нам осень подарила.»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– «Счет до пяти. Число и цифра 5». 2.Ознакомление с окружающим миром – «Что нам осень подарила?»	Беседы: «Что люди собирают на огороде осенью?», «Что растёт в лесу?», «Вот так овощ, вот так фрукт». Отгадывание загадок о транспорте Д.и. «Где я живу», «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Кто где живет и что делает», «Жилое и нежилое», «Для чего предназначено это здание», «Угадай здание по описанию», «Подумай – отгадай».	-Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий о родном городе
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи – Составление описательного рассказа о питомцах.		
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Мышь и воробей». 2.Аппликация – «Тучи по небу». 3.Конструирование – «Как натюрморт превратился в портрет». 4 Музыка – по плану муз. работника	Наблюдения: за собакой, изменениями в природе, транспортом, заморозками, погодой в ноябре П.и. «Лиса в курятнике», «Найди себе пару», «Догони меня», «Кот и мыши», «Передай жезл». Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом», З. Александрова «Родина», С.	

		Баруздин «Страна, где мы живем», Н. Забила «Наш край», Л. Некрасов «Это наша Родина», М. Матусовский «С чего начинается Родина», Г.Горчаков, Р.Панов «Сказка о русском лапте»	
Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической культуре	Опыт-эксперимент: «Легкий-тяжелый». С-р.и. «Глажу белье» С.и. «Ворота». Т.и. «Репка».	

II неделя «Дикие животные.»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– «Овал». 2.Ознакомление с окружающим миром – «Как зимуют дикие звери»	Беседы: «Как животные готовятся к зиме?», «Каких животных вы знаете?», «Какие животные ложатся в спячку?». Д.и. «О чем говорит светофор», «Покажи такой знак», «Найди и назови», «Какой огонек зажегся», «Едем, едем...».	-Просмотр диафильма «Как Незнайка переходил улицу» -Составление рассказов на тему: «Что я знаю о правилах дорожного движения»
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи Восприятие х/литературы и фольклора Рассказ Е.Чарушина «Про зайчат»	Наблюдения: за транспортом, за проезжей частью, за трудом водителя, за ветром, экскурсия по улицам города. П.и. «Едем, едем...», «Гуси, гуси», «Догони меня», «Лохматый пес», «Наступалки».	
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Зайка серенький стал беленький».		

	2.Лепка – «В саду ли в огороде».	Чтение: «Георгиев Г. «Светофор», О. Тарутин «Переход», С Михалков «Моя улица», «Дядя Степа милиционер», В. Клименко «Зайка велосипедист» Опыт-эксперимент: «Найди по звуку».	
Физическое развитие - 3	4. Музыка – по плану муз.работника По плану воспитателя по физической культуре		
		С-р.и. «Прибираем дом» С.и. «Мост». Т.и. «Волк и семеро козлят».	

III неделя «Я и улица. Дорожная грамота»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– «Внутри, снаружи».	Беседы: «Как переходить улицу», «Как вести себя на улице», «Для чего нужно светофор», «О правилах дорожного движения», «Что мы видели на улице». Д.и. «Правильно ли это» «Кто создал этот предмет», «Найди лишнее», «Назови одним словом», «Угадай по описанию». Наблюдения: экскурсии на кухню, в мед.кабинет, в прачечную, в кабинет логопеда, наблюдение за	-Рассматриваний иллюстраций о бытовых приборах, иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций -Отгадывание загадок
Речевое развитие – 1	2.Ознакомление с окружающим миром – «Я и улица. Дорожная грамота» 1.Развитие речи Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»		

Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Паучок и рябиновая ветка». 2.Аппликация – «Заюшкин огород». 3.Конструирование – «Как труба превратилась в русскую печку». 4-5. Музыка – по плану муз.работника	трудом дворника. П.и. «Делаем вот так», «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Воробушки и кот». Чтение: Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот», А.Лингрен «Малыш и Карлсон», С. Маршак «Откуда стол пришел», Г. Браиловская «Наши папы, наши мамы», С. Гарин «Прозрачный слоник», В.Маяковский «Кем быть» Опыт-эксперимент: «Глина, ее качества и свойства».	
Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической культуре	С-р.и. «Автобус» С.и. «Ворота и дорожки». Т.и. «Бабушка Забава».	

IV неделя «Родная страна. День матери»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	

Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– «Спереди, сзади, между». 2.Ознакомление с окружающим миром – «День матери»	Беседы: «О маме». Д.и. «Скажи ласково», «Чья мама» «Угадай слово», «Вежливые слова», «Какая моя мама», «Каких животных мы знаем» Наблюдения: за наземным транспортом, небом, снегом, птицами, природой. П.и. «Гуси-лебеди», «Третий лишний», «Совушка», «Беги к тому что назову», «Воробушки и автомобиль».	-Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери» -Продуктивная деятельность: рисование «Портрет моей мамы», конструирование «Подарок маме»
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи Восприятие х/ литературы и фольклора К. Ушинский «Бодливая корова»	Чтение: К. Ушинский «Мамино горе», Р.Гамзатов «Слово о матери», Е.Котосорова «День матери», А. Чурбанов «Кто любовью согревает», О.Чусовитина «Стихи про маму», «Мамочке подарок», «Подарок маме», Е. Благинина «Посидим в тишине» Опыт-эксперимент: «Горячо-холодно». С-р.и. «Шофер» С.и. «Огород».	
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Дорога для автомобиля». 2.Лепка – «Вот ёжик, ни головы, ни ножек». 3.Конструирование – «Как из искорки вспыхнул костер». 4-5. Музыка – по плану муз.работника	Т.и. «В гостях у сказки».	
Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической культуре		

ДЕКАБРЬ

Воспитательно-образовательные задачи.

1. Закреплять потребности в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения.
2. Формировать отношение ребенка к представителям живой природы.

3. Обеспечивать развитие речи и расширение словаря.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

1. Закреплять навыки культурного поведения за столом во время еды: не шуметь, не проливать еду, правильно держать ложку, вилку, пользоваться салфеткой.

2. Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (чихать в носовой платок).

3. Закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические процедуры: подготовка к еде, ко сну.

Развивающая среда.

1. Пополнение уголка театрализации.

2. Пополнить сюжетно-ролевую игру «Магазин».

Трудовая деятельность.

1. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

2. Побуждать детей к выполнению элементарных побуждений: разносить материал к занятиям.

Досуги.

«Зимушка-зима», «Путешествие веселого снеговика», «Чистота для здоровья нам нужна», «Новый год у ворот».

I неделя «Труд взрослых. Мир профессий.»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– «Пара». 2.Ознакомление с окружающим миром – «Как живут растения зимой»	Беседы: «Замечательный врач», «Профессия - музыкант», «В гостях у продавца», «Наш любимый воспитатель», «Труд медицинской сестры», «О труде шофера», «О труде почтальона». «Царство кухни», «Где шьют одежду», «Кто поможет дом	-Рассматривание иллюстраций о людях разных профессий - Решение проблемных ситуаций, с использованием иллюстраций
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»		

Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Перчатки и котятки». 2.Аппликация – «Поезд». 3.Конструирование – «Как наши пальчики стали театром». 4-5. Музыка – по плану муз.работника	построить», «Труд дворника или кто вместе с солнышком встает». «Кто помогает стульчику», «Кто стирает нам и гладит», «Кто охраняет нашу родину», «Профессия моих родителей», «Кто делает нас красивым» Д.и. «Кому что нужно для работы», «Для чего нужна вещь», «Не ошибись», «Вам письмо», «Вкусная игра», «Угадай мелодию», «Поможем дворнику», «Отгадай инструмент», «Летает и плывет», «Кто где работает», «Для человека какой профессии это нужно», «Светофор»	
Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической культуре	Наблюдения: за льдом, облаками, животными, погодой, птицами зимой П.и. «Самолеты», «Кто быстрее», «Попади в цель», «Паравозик», «Сигналы светофора». Чтение: С. Маршак «Почта», А Карданова «Наш доктор», Р.Панов «Елочка и березка», Ф.Тютчев «Декабрьское утро», С.Газин «Кружит в небе самолет» Опыт-эксперимент: «Чудесный мешочек». С-р.и. «Контролер» С.и. «Загородка». Т.и. «Заюшкина избушка».	

II неделя «Дом, в котором я живу»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– «Прямоугольник». 2.Ознакомление с окружающим миром – «Как помочь птицам зимой?»	Беседы: «Что такое дом, части дома», «Дома в городе и деревне», «Дома разных народов мира», «Дом моей мечты», «Кто строит дом», «Люди каких профессий работают на стройке», «Чем занимается архитектор», «Что делает на стройке каменщик», «Где живут птицы зимой?», «Как помогают люди птицам зимой?», «Зимующие птицы» Д.и. «Мы - строители», «Кто быстрее дом построит», «Назови инструмент», «Что перепутал художник», «Я – хозяйюшка» Наблюдения: за пешеходами, трудом шофера, зимним лесом, машинами, осадками П.и. «Автомобили», «Мы шоферы», «Цветные автомобили», «Беги к тому что назову», «Воробушки и кот». Чтение: Д.Родари «Чем пахнут ремесла», Т.Левина «Все профессии важны», И.Гурина «Мы пока еще ребята, Н.Доброта «Мамины профессии», «Папины	-Игры с крупным и мелким строительным материалом -Рисование «Мой дом»
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи – Восприятие х/литературы и фольклора «Веселые стихотворения»		
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Морозные узоры». 2.Лепка – «Снегурочка танцует». 3.. Музыка – по плану муз. работника		
Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической культуре		

		профессии» Опыт-эксперимент: «Окрашивание воды». С-р.и. «Пассажиры» С.и. «Горка». Т.и. «Колобок».	
--	--	--	--

III неделя «Я и мое здоровье. Я и спорт»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– «Числовой ряд». 2.Ознакомление с окружающим миром – «С кем дружит ель?»	Беседы: «Врачи – наши друзья», «О роли лекарств и витаминов»«Почему нужно охранять природу», «О навыках личной гигиены», «Правила поведения за столом», «Как вести себя в группе (на участке, на улице)», «Как надо одеваться», «Падение», «Что лежит в аптечке», «Полезные и вредные привычки» Д.и. Кто больше знает о себе», «Что умеют мои глаза (уши, нос, руки, ноги)», «Найди такой же», «Подбери спортсменам инвентарь», «Чего не стало» «Туалетные принадлежности». «Отгадай вид спорта» Наблюдения: за снегопадом, зимним солнцем на небе, небом	-Просмотр диафильма о крокодиле, который не чистил зубы -Пословицы, поговорки, загадки о спорте
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи – Составление сюжетного рассказа по ролям.		
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Машина». 2.Аппликация – «Гирлянда». 3.Конструирование – «Как фольга превратилась в серебряную птичку». 4. Музыка – по плану муз. работника		

		вороной, природой.	
Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической культуре	П.и. «Снежок», «На дворе мороз и ветер», «Два Мороза», «Охотники и зайцы», «Лохматый пес». Чтение: В.Берестов «Человек заболел», К.Чуковский «Мойдодыр», сказка «Неосторожная резвушка», М.Безруких «Разговор о правильном питании», А. Барто «Девочка чумакая», С.Михалков «Про мимозу» Опыт-эксперимент: «Снег, какой он». С-р.и. «Игрушечный магазин» С.и. «Лесенка». Т.и. «Колобок – колючий бок».	

IV неделя «Зима. Предметы-помощники.»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– «Повторение». 2.Ознакомление с окружающим миром – «Безопасность в помещении»	Беседы: «Пришла зима», «Опасно-безопасно», «Какие предметы нас окружают?», «Что такое снегопад», «Как предметы помогают нам жить?» Д.и. «Чей это след», «Какая сегодня погода», «Что изменилось», «Отгадай и назови», «Какой формы	-Игры со снегом, льдом, окрашенными льдинками -Рассматривание снежинок через лупу
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи – Восприятие х/ литературы и фолклора		

	Стихотворения о зиме.	снежинка», «Когда это бывает»	
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Светофор». 2.Лепка – «Дед Мороз принес подарки». 3. Музыка – по плану муз. работника	Наблюдения: за синицей, ветром, птичьими следами на снегу, вороной, елью П.и. «Гуси-лебеди», «Перелетные птицы», «Совушка», «Филин и пташка», «Найди свой домик». Чтение: . Аким «Первый снег», З. Александрова «Снежок», О. Высотская «Пришла зима с морозами», И. Суриков «Белый снег пушистый», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», М.Познанская «Снег идет», р.н. сказка «Снегурочка» Опыт-эксперимент: «Игры с соломинкой». С-р.и. «Мебельный магазин» С.и. «Постройки из снега». Т.и. «Наша дружба».	
Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической культуре		

V неделя «Новый год»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– «Повторение». 2.Ознакомление с окружающим миром – «Праздник «Новый год»	Беседы: «Как отмечали Новый год на Руси», «Откуда появились Дед Мороз и снегурочка», «Какими были первые елочные игрушки», «История Деда Мороза»,	-Разучивание стихов и песен к празднику -Изготовление украшений для группы, зала

Речевое развитие – 1	1. Развитие речи – Придумывание загадок-описаний об игрушках.	«История Снегурочки», «Что такое подарок» Д.и. «Где снежинка», «Не ошибись» «Кто что делает», «Что полезнее», «Третий лишний».	-Изготовление елочных игрушек -Продуктивная деятельность «Подарок для близких», «Новогодняя открытка»
Художественно-эстетическое – 5	1. Рисование – «Наша елочка». 2. Аппликация – «Праздничная елочка». 3. Конструирование – «Новогодние игрушки». 4-5. Музыка – по плану муз. работника	Наблюдения: за снегопадом, деревьями, солнцем, работой дворника, погодой П.и. «Волк во рву», «Третий лишний», «Снежный ком», «У медведя во бору», «Снежинки и ветер». Чтение: С. Дрожжин «Дед Мороз», Е. Благинина «Кто пришел», И. Бурсов «Смешной стих», Т. Шатских «Новогоднее», И. Токмакова «На свете так бывает», А. Усачев «Елочка», Л. Яковлев «Новый год», А. Барто «Нарядная елка», О. Григорьев «Украшаем елку»	
Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической культуре	Опыт-эксперимент: «Чудесный мешочек». С-р.и. «Продуктовый магазин» С.и. «Постройки из снега». Т.и. «Мы на елке»..	

ЯНВАРЬ

Воспитательно-образовательные задачи.

1. Продолжать воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам, эмоциональную отзывчивость к проблемам и переживаниям других детей.
2. Поддерживать индивидуальный контакт с каждым ребенком, говорить с ним мягко о том, что его волнует, о событиях жизни.

3. Развивать уверенность в себе, активность, инициативность.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

1. Закреплять навыки чистоты, и опрятности во время приема пищи, следить за своим внешним видом.
2. Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, приучать вешать одежду с помощью взрослого, чистить, сушить.
3. Закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические процедуры: подготовка к еде, ко сну.

Развивающая среда.

1. Создать зону уединения.
2. Пополнить сюжетно-ролевую игру «Больница».

Трудовая деятельность.

1. Продолжать учить правильно сервировать стол, пользоваться салфеткой.
2. Побуждать детей к выполнению элементарных поручений: убирать игрушки, помогать взрослым, ухаживать за книгами, мыть игрушки.

Досуги.

«Пришел Незнайка в гости к нам», «Зимние забавы», «В здоровом теле – здоровый дух».

I неделя «Зимний лес.»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– «Ритм». 2.Ознакомление с окружающим миром – «Прогулка в зимний лес»	Беседы: «Как заботиться о лесе?», «Зима в лесу» Д.и. «Из чего сшито платье», «Какую одежда (обувь) носят зимой», «Поможем кукле одеться на прогулку», «Какая ткань», «Найди и назови»	-Рассматривание иллюстраций «Одежда», «Обувь» -Рассматривание разных видов ткани
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи – Восприятие х/ литературы и фольклора Русская	Наблюдения: за следами	-Рассматривание швейных принадлежностей

	народная сказка «Зимовье»	на снегу, одеждой детей, снежинками , погодой, жизнью улиц.	
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Снеговики в шапочках и шарфиках». 2.Лепка – «Снежная баба». 3.Конструирование – «Как снег превратился в семью снеговиков». 4-5. Музыка – по плану муз.работника	П.и. «Трамвай», «Кружись не упали», «Бездомный заяц», «Мышеловка», «Прыг да скок». Чтение: Г.Браиловская «Бабушкины руки», О.Черноричская «Ботинок», Р.Фархади «Зайкина шуба», О.Григорьева «Как ботинки ели кашу», В.Орлов «Федя одевается» Опыт-эксперимент: «Снег. Какой он?».	
Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической культуре	С-р.и. «Больница» С.и. «Дорога и мост». Т.и. «Лучшие друзья».	

II неделя «Я и другие люди»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– «Счет до шести. Число и цифра 6». 2.Ознакомление с окружающим миром – «Зачем белке пушистый	Беседы: «Как мы можем заботиться о старших», «Мы – защитники малышей», «Рыцари и принцессы», «Все начинается со слова «здравствуйте», «Всегда	-Разыгрывание ситуаций: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми, «На

	хвост?»	будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться», «Наши добрые слова», «Что значит быть добрым», «О чуткости и равнодушии»	помощь, помогите!», «Как не потеряться». «Опасное предложение», «Если ты гуляешь один»
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи – Описание рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	«Правда и ложь», «Кого мы называем «хороший человек»	-Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «Цветок доброты», «Кто кому уступит место», «Как сказать, чтобы не обидеть»
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Кто-кто в рукавике живет». 2.Аппликация – «Вкусный сыр для медвежат». 3. . Музыка – по плану муз.работника	Д.и. «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон», «Добрые слова дедушке и бабушке», «Добрый или злой человек», «Кто первым поздоровается», «Найди ошибку», «Играй да смекай!» Наблюдения: за машиной, сорокой, погодой, ветром, рябиной. П.и. «Птички и кошки», «К своим знакам», «Два мороза», «Самолеты», «Цветные автомобили». Чтение: сказка «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Кот , петух и лиса», В.Осеева «Волшебное слово», С. Маршак «Урок вежливости», р.н. сказка «Гуси-лебеди», Э. Шим «Не смей обижать», Я.Аким «Жадина», В.Осеева «Печень», «Плохо», Н. Юсупов «Простите» Н.Носов «Огурцы», Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок», С.Маршак «Сказка о	- Рассматривание и рисование дорожных знаков
Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической культуре		

		глупом мышонке» Опыт-эксперимент: «Как из снега получить воду». С-р.и. «У врача» С.и. «Дорога и мост». Т.и. «Встреча зайца и лисы».	
--	--	--	--

III неделя «Домашние и дикие животные»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– «Порядковый счет». 2.Ознакомление с окружающим миром – «Природные явления и безопасность зимой»	Беседы: «Как животные к зиме готовятся», «Как человек заботится о животных», «Почему их называют домашние», «Где живут дикие животные», «Кто заботится о диких животных» Д.и. «Что за зверь», «Узнай по описанию», «Отгадай и назови», «Кто где живет», «Чей детеныш» Наблюдения: за елью, снегом, солнцем зимой, изменениями на участке детского сада, уборочными машинами	-Рассматривание иллюстраций «Дикие животные», «Домашние животные»
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи – Восприятие х/ литературы и фольклора Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами.		
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Зимушка-зима». 2.Лепка – «Два	П.и. «Гуси-лебеди», «Третий лишний»,	

	жадных медвежонка). 3.Конструирование – «Как избушка встала на курьи ножки». 4-5. Музыка – по плану муз.работника	«Совушка», «Беги к тому что назову», «Воробушки и автомобиль». Чтение: «Е.Чарушин «Коза», «Корова», «Свинья», З.Пьянникова «Покормите птиц зимой», Н.Калинина «Мороз и заяц» Опыт-эксперимент: «Как воду превратить в лед». С-р.и. «В аптеке» С.и. «Диван». Т.и. «Пляска лисы и кота».	
Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической культуре		

ФЕВРАЛЬ

Воспитательно-образовательные задачи.

1. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.
2. Формировать доброжелательное отношение ребенка к представителям живой природы, формировать позицию помощника и защитника.
3. Добиваться единства в подходе к укреплению здоровья ребенка в семье и детском саду.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

1. Закреплять навыки культурного поведения за столом во время еды: не шуметь, не проливать еду, правильно держать ложку, вилку, пользоваться салфеткой.
2. Закреплять навыки мытья рук (мыть руки с мылом, вытирать каждый пальчик, снимать полотенце с вешалки и обратно вешать его).
3. Закреплять навыки чистоты и аккуратности в одежде, продолжать учить следить за своим внешним видом.

Развивающая среда.

1. Пополнение центра художественно-речевой деятельности.
2. Пополнить сюжетно-ролевую игру «Ветеринар».

Трудовая деятельность.

1. Учить аккуратно снимать верхнюю одежду, класть ее в шкафчик после прогулки, аккуратно раскладывать на стуле перед сном.
2. Закреплять выполнение элементарных поручений: убирать игрушки и игры на место.

Досуги.

«Зов Джунглей», «Мы солдаты», «В гостях у доктора Неболейки», «Отправляемся в путешествие»

I неделя «Жизнь растений зимой.»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– «Сравнение по длине». 2.Ознакомление с окружающим миром – «Домашние животные»	Беседы: «Что мы видели в парке», «Как надо заботиться о растениях зимой», «Деревья в серебре» Д.и. Найди по описанию». «К дереву беги», «Угадай на что похоже», «Что лежит в мешочке», «Правильно – не правильно».	-Рассматривание деревьев и кустарников на прогулке -Рассматривание иллюстраций, картин деревьев в зимнем уборе
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи – Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»		-Рассматривание и наблюдение за комнатными растениями
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Как розовые яблоки, на ветках снежиры». 2.Аппликация – «Избушка лубяная и ледяная». 3.Конструирование – «Как лоскутки стали узелковыми куклами». 4-5. Музыка – по	Наблюдения: за птицами, сорокой, солнцем, транспортом, работой, дворника П.и. «Собачка и воробей», «Сбей кеглю», «Мыши в кладовой», «Утята», «Найди свой домик». Чтение: И. Суриков «Зима», С.Есенин	-Уход за растениями уголка природы -Продуктивная деятельность «Деревья в снегу»

	плану муз.работника	«Береза», И.Соколов-Микитов «Зима в лесу», Д.Хармс !Я шел зимою вдоль болота», М.Исаковский «Зимний вечер», А.Фет «Чудная картина», Р.Панов «Для зайчихи все дети свои»	
Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической культуре	Опыт-эксперимент: «Изготовление цветных льдинок». С-р.и. «Я - заболел» С.и. «Стул». Т.и. «Бабушка и внушка».	

II неделя «Народная культура и традиции»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– «Счет до семи. Число и цифра 7». 2.Ознакомление с окружающим миром – «Что будет, если не убирать снег зимой?»	Беседы: «Народные праздники на Руси», «Русский фольклор», «Старинные русские обычаи», «Что означает слово гостеприимство», «Что означает слово взаимопомощь», «Правила поведения за столом у наших предков», « У нас гостеприимная семья», «Как мы ведем себя с гостями», «Правила поведения в гостях», «Что такое	-Рассматривание изделий прикладного искусства
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи Восприятие х/ литературы и фолклора Р.н.с. «Жихарка»		
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Мышка и мишка».		

	2.Лепка – «Прилетайте в гости». 3. Музыка – по плану муз. работника	сострадание», «Что такое взаимопомощь» Беседа о правилах поведения в общественном транспорте	
Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической культуре	Д.и. «Что из чего сделано», «Назови элементы узора», «Что лишнее», «Мой дом», «Придумай слово», «Научим Незнайку правилам» Наблюдения: за ветром, рябиной, елью, птицами, изменениями на участке детского сада П.и. «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем», «Ловишки», «Совушка», «Снежинки и ветер», «Кто дальше бросит». Чтение: р.н.с. «Мужик и медведь», П. Ершов «Конек-горбунок», пословицы и поговорки о гостеприимстве, М.Ильин «Машины на нашей улице», потешки «Птичий двор» Опыт-эксперимент: «Мороз и снег». С-р.и. «В стационаре» С.и. «Стол». Т.и. «Если с другом вышел в путь».	

III неделя «Предметы вокруг нас»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– «Повторение: числа и цифры 1-7». 2.Ознакомление с окружающим миром – «Прощай зимушка-зима»	Беседы: «Для чего человеку мебель», «Чему учат игрушки», «Из чего мы едим» Д.и. «Игры-определения»: «Нам игрушки принесли», «Петрушка идет трудиться», «Что лишнее», «Петрушка в спортивной форме», «Петрушка идет рисовать» Наблюдения: за снегопадом, снегом, солнцем, зимой, снежинками, состоянием погоды. П.и. «Гуси-лебеди», «Ловишки», «Курочка Хохлатка», «Два Мороза», «Снежная карусель». Чтение: А. Барто «Мишка», «Мячик», «Зайка», «Бычок», «Лошадка» Опыт-эксперимент: «Свойства льда». С-р.и. «Скорая	-Рассматривание иллюстраций о предметах: игрушки, посуда, мебель, спортивные товары, предметы труда, личной гигиены.
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи – Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка.		
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Храбрый мышонок». 2.Аппликация – «Быстрокрылые самолеты». 3.Конструирование – «Как мы вместе строили высокую горку». 4-5. Музыка – по плану муз. работника		
Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической культуре		

		помощь» С.и. «Буфет». Т.и. «Веселые прыгунки».	
--	--	---	--

IV неделя «Защитники Родины»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– «Сравнение по толщине». 2.Ознакомление с окружающим миром – «День Защитника Отечества»	Беседы: «О Российской армии» Д.и. «Сложи узор», «Чья мама» «Узнай по описанию», «Вежливые слова», «Где лежит», «Кто живет и чем питается» Наблюдения: за березой, уборочными машинами, снегирами, следами на снегу, небом. П.и. «Зайцы и волки», «Мы солдаты», «Бездомный заяц», «Беги к тому что назову», «Самолеты». Чтение: Я. Длуголенского «Что могут солдаты». А. Митяев «Шапка не велит», З.Александрова «Дозор», С. Маршак «Февраль»,	-Рассматривание фотографий дедушек, пап времен службы в армии
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи – Восприятие х/ литературы и фолклора Чтение М. Пришвин «Пришла зима»		
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Открытка для папы». 2.Лепка – «Веселые вертолеты». 3. Музыка – по плану муз.работника		
Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической культуре		

		В.Малков «Будем в армии служить», И. Кульская «О брате» Опыт-эксперимент: «Ветер по морю гуляет». С-р.и. «Ветеринар» С.и. «Шкаф». Т.и. «Все мы делим пополам».	
--	--	---	--

МАРТ

Воспитательно - образовательные задачи.

1. Закреплять потребности в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения.
2. Формировать отношение ребенка к представителям живой природы.
3. Обеспечивать развитие речи и расширение словаря.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

1. Закреплять навыки культурного поведения за столом во время еды: не шуметь, не проливать еду, правильно держать ложку, вилку, пользоваться салфеткой.
2. Закреплять навыки мытья рук (мыть руки с мылом, вытирать каждый пальчик, снимать полотенце с вешалки и обратно вешать его).
3. Закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические процедуры: подготовка к еде, ко сну.

Развивающая среда.

1. Пополнение зоны конструктивных игр.
2. Пополнить сюжетно-ролевую игру «Парикмахер».

Трудовая деятельность.

1. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
2. Побуждать детей к выполнению элементарных поручений: разносить материал к занятиям.

Досуги.

«Сто затей для 100 друзей», «Солнечный хоровод», «День сюрпризов и подарков для мам», «Масленица».

І неделя «О любимых мамах»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– «Сравнение по высоте». 2.Ознакомление с окружающим миром – «Забота о маме»	Беседы: «Наши мамы», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме», «Какие у нас девочки», «Как мы поздравляли маму» Д.и. «Да-нет», «Что подаришь маме», «Будь внимателен», «Скажи ласково», «Найди свою маму», «Родной край»	-Изготовление поделок для мам -Рассматривание картины «8 Марта» -Разучивание пословиц, стихов о маме
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи – Составление рассказа о любимой игрушке.	Д.и. «Да-нет», «Что подаришь маме», «Будь внимателен», «Скажи ласково», «Найди свою маму», «Родной край»	
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Мамин портрет». 2. Аппликация – «Сосульки на крыше». 3.Конструирование – «Как соломка помогла нам сделать открытки». 4-5. Музыка – по плану муз.работника	Наблюдения: за птицами, машинами, голубями, строительной техникой, работой дворника П.и. «Цветные автомобили», «Кто самый меткий», «Догони голубя», «Догони», «У медведя во бору». Чтение: Г.Виеру «Мамин день», Е.Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки», Г.Григорьева «Ладушка», С.Садов «Сказки про маму» Опыт-эксперимент: «Плавает тонет».	
Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической	С-р.и. «Парикмахерская»	

	культуре	С.и. «Кровать». Т.и. «Красная шапочка». -Изготовление поделок для мам -Разучивание пословиц, стихов о маме	
--	----------	--	--

II неделя «Путешествие в прошлое предметов»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– «План». 2.Ознакомление с окружающим миром – «Жизнь диких зверей весной»	Беседы: «Прошлое посуды», «Откуда появилась мебель», «Что одевали и обували люди в древности», «Откуда появились часы», «Кто изобрел транспорт», «Как шили одежду в древности», «Во что играли раньше дети» Д.и. «Да-нет», «Подбери картинку», «Что лишнее», «Что теплее», «Кто на чем поедет», «Поезда» Наблюдения: за трудом шофера, трудом дворника, птицами весной, ветром, сорокой весной П.и. «Мы шоферы», «Воробышки и автомобили», «Веселый воробей», «Ворона-	-Рассматривание изделий из камня, резины, дерева, рассматривание иллюстраций об одежде прошлого, мебели, посуды, бытовой техники, игрушек, транспорта. - Рассматривание картины Чернякова В. «Машинист»
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи Восприятие х/ литературы и фольклора Пересказ рассказа Тайца «Поезд»		
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Красивые салфетки». 2. Лепка – «Цветы-сердечки». 3. Музыка – по плану муз.работника		

Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической культуре	воробей», «Быстрее ветра», «Трамвай» Чтение: С.Прокофьев «Сказка о грубом слове», С.Могилевская «Семь разноцветных сказок», С Маршак «Кто построил дом», Эльвис Карлсон «Папа, мама, восемь детей и грузовик» Опыт-эксперимент: «Бумага, ее качества и свойства». С-р.и. «Салон красоты» С.и. «Кресло». Т.и. «Лисичка подслушивает».	
-------------------------	---	---	--

III неделя «Я человек и я имею право»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– «Счет до 8. Число и цифра 8». 2.Ознакомление с окружающим миром – «Весна»	Беседы: «Что я умею чувствовать», «Как меня называют дома» Д.и. «Что это за знак», «Угадай вид транспорта», «Узнай на ощупь», «Подарки», «Длинный-короткий» Наблюдения: за трудом шофера, трудом дворника, птицами весной, ветром, сорокой весной	-Рассматривание иллюстраций к произведениям
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи Составление рассказа- описания по лексической теме «Зимняя одежда»		
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Признаки весны».		

	2. Аппликация – «Воробьи в луже». 3. Конструирование – «Как рукавички стали театральными куклами». 4-5. Музыка – по плану муз. работника	П.и. «Прилет птиц», «Лягушка и аист», «Кто к нам в гости приходил», «Белые медведи», «Поезд». Чтение: сказка Андерсена «Гадкий утенок», «Крошечка-Хаврошечка», «Три поросенка», «Заюшкина избушка», Р.Панов «Не торопим весну»	
Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической культуре	Опыт-эксперимент: «Посадка лука». С-р.и. «Баня» С.и. «Мебель». Т.и. «Вкусные конфеты».	

IV неделя «Встречаем весну»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1. РЭМП – «Сравнение по длине, ширине и толщине». 2. Ознакомление с окружающим миром – «Природа и безопасность»	Беседы: «Встречаем весну», «Грачи прилетели», «Наши комнатные растения», «Настоящая весна» Д.и. «Назови комнатное растение», «Что изменилось», «Угадай, что за цветок», «Угадай, что за зверь», «Какая погода»	- Рассматривание иллюстраций, репродукций картин о весне - Опыты с сосулькой - Рассматривание веток
Речевое развитие – 1	1. Развитие речи – Восприятие х\ литературы и фолклора Р.н.с. «У страха глаза велики»	Наблюдения: за таянием снега, облаками, птицами весной, сосульками, жизнью птиц	- Продуктивная деятельность «Красивые цветы», «Весна птиц»

Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Снегирь». 2. Лепка – «Чайный сервиз». 3. Музыка – по плану муз.работника	П.и. «Цыплята», «Скок-подскок», «Мы веселые ребята», «Самолеты», «Зайцы и волк». Чтение: З.Александрова «Салют весне», А.Майков «Подснежник», Е. Баратынский «весна, весна! Как воздух чист». А. Барто «Солнышко» Опыт-эксперимент: «Поплывет не поплывет». С-р.и. «Театр» С.и. «Улица». Т.и. «Лисенок боится».	пришла»
Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической культуре		

У неделя «Я, ты, он, она, вместе дружная семья.

Единство и дружба народов планеты Земля»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– «Цилиндр». 2.Ознакомление с окружающим миром – «Птицы»	Рассказ воспитателя о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей Беседы: «Моя страна», «Кто где работает», «Кто прославляет нашу Родину», «Что общего у всех народов» Д.и. «Назови одним словом», «Что изменилось», «Кто живет и чем питается», «Дни недели», «Какая	-Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, природы , жилищ
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи – Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»		
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Веселые		

	матрешки». 2.Аппликация – «Цветок тюльпана». 3.Конструирование – «Как мы построили тоннель для своей машины». 4-5. Музыка – по плану муз.работника	погода» Наблюдения: за таянием снега, небом, птицами весной, сосульками, людьми П.и. «В цель», «Скок-подскок», «Мы веселые ребята», «У медведя во бору», «Быстрее ветра». Чтение: Чтение сказок народов мира: болгарская «Воробей и лиса», белорусская «Волк и волчица», чукотская «Хвост», индийская «Ссора птиц», африканская «Кто сильнее» Опыт-эксперимент: «С сосулькой». С-р.и. «Касса» С.и. «Транспорт». Т.и. «Молчок».	
Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической культуре		

АПРЕЛЬ

Воспитательно-образовательные задачи.

1. Понимать и правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников.
2. Продолжать знакомить детей с временами года и их последовательностью, закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь).
3. Развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

1. Закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (расческа, полотенце, носовой платок), ухаживать за своими вещами.
2. Обращать внимание детей на чистоту продуктов, употребляемых в пищу, помещений, одежды, окружающих предметов.

3. Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.

Развивающая среда.

1. Создать уголок безопасности.
2. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Театр».

Трудовая деятельность.

1. Содействовать дальнейшему развитию интереса к трудовой деятельности взрослых, дать представление о социальной ценности труда и его результатов.
2. Учить понимать и ставить цель, планировать последовательность действий, достигать качественного результата.

Досуги.

«Веселый праздник», «Золотой ключик», «Конкурс чтецов по стихам вологодских поэтов», «Космический гость расскажет о безопасности».

I неделя «Продукты питания»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– «Конус». 2.Ознакомление с окружающим миром – «Почему весной бывают наводнения»	Беседы: «О здоровой пище», «Полезное-не полезное», «Что такое витамины». Экскурсия на кухню.	-Загадки о продуктах питания -Продуктивная деятельность «Слепим бублики», «Угощение для кукол»
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи – Восприятие х/ литературы и фольклора Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»	Д.и. «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Угадай на вкус», «Вредно-полезно».	
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Кошки с воздушными шариками».	Наблюдения: за проталинами, снегом, солнцем, проезжей частью, транспортом	

	2. Лепка – «По реке плывет кораблик». 3. Конструирование – «Как мы построили мосты через речку». 4-5. Музыка – по плану муз. работника	П.и. «Птичка и кошка», «Зайка серый умывается», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Найди себе пару». Чтение: Г.Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи». Л. Зилберг «Полезные продукты», загадки о продуктах питания Опыт-эксперимент: «Здравствуй солнечный зайчик». С-р.и. «В буфете» С.и. «Корабль». Т.и. «Зайчонок боится».	
Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической культуре		

II неделя «Космические просторы»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1. РЭМП – «Призма и пирамида». 2. Ознакомление с окружающим миром – «Что изменилось в жизни животных и человека с приходом весны?»	Беседы: Рассказ воспитателя о космической станции. Рассматривание портрета Ю.А. Гагарина, рассказ воспитателя о первом космонавте Д.и. «Кто лишний», «Чудесный мешочек», «Где стоит, лежит, бежит, спит», «Отгадай что это», «Что изменилось»,	- Рассматривание портрета Ю.А. Гагарина, рассказ воспитателя о первом космонавте - Рассматривание альбома «Кто освоил наш космос»
Речевое развитие – 1	1. Развитие речи – Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»		

Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Мышонок моряк». 2. Аппликация – «Живые» облака». 3. Музыка – по плану муз.работника	«Путешествие по городу» Наблюдения: за ветром, птицами, вербой, изменениями в природе, трудом дворника П.и. «Лягушки и аист», «Кто вышел», «Быстрее ветра», «Солнечные зайчики», «Мы веселые ребята».	
Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической культуре	Чтение: Чтение отрывка из рассказа Ю.Яковлева «Трое в космосе», В.Гагарина «Грустная история найденыша», К Ушинский «Утренние лучи», Г.Ганейзер «Кто живет в пустыне», Р.н.с. «Лиса и рак» Опыт-эксперимент: «Веточка березы». С-р.и. «На сцене театра» С.и. «Самолет». Т.и. «Еж и лиса».	

III неделя «Эмоциональное благополучие»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– «Геометрические тела». 2.Ознакомление с окружающим миром	Беседы: «Что мне нравится в детском саду», «Чего я боюсь», «Кто мой друг», «Умеешь ли ты дружить». «Если мне грустно», «Что	-Пословицы, поговорки о добре, чуткости, отзывчивости

	– «Моя страна»	значит быть добрым»	
Речевое развитие – 1	1. Развитие речи – Восприятие х/ литературы и фолклора Чтение потешки: "Сидит белка на тележке"	Д.и. «Добрые слова», «Как хорошо с тобой дружить», «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением», «Как сказать, чтобы не обидеть», «Безопасный город»	
Художественно-эстетическое – 5	1. Рисование – «Бабочка». 2. Лепка – «Наш аквариум». 3. Конструирование – «Как ворота превратились в красивую арку». 4-5. Музыка – по плану муз. работника	Наблюдения: за погодой, сорокой, трудом шофера, вороной, небом П.и. «Раздувайся мой шар», «Светофор», «Воробушки и автомобили», «Мы шоферы», «Найди нас». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Заяц-хваста» Я. Аким «Яблоко», В. Осеева «Печенье», «Плохо», С. Маршак «Чего боялся Петя»	
Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической культуре	Опыт-эксперимент: «Древесина, ее качества и свойства». С-р.и. «Кинотеатр» С.и. «Вертолет». Т.и. «Моя любимая сказка». Экскурсия на остановку	

IV неделя «Я и моя безопасность.»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность
--------------------------------	--	-------------------------------------

	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	детей
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– «Закрепление». 2.Ознакомление с окружающим миром – «Я и моя безопасность»	Беседы: «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли», «Наши скворушки», «Птицы нашего участка», «Каких насекомых мы видим на участке», «Такие разные букашки»	-Рассматривание иллюстраций, репродукций картин -Разучивание стихов, пословиц, поговорок
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц, и волк».	Д.и. «Чьи это детки», «Угадай, что за птица», «Кто где живет», «Чей это домик», «Что изменилось».	- Загадки о птицах и насекомых -Наблюдения на прогулке
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Березка на моем дворе». 2. Аппликация – «Ракеты и кометы». 3.Музыка – по плану муз.работника	Наблюдения: за облаками, травкой, воробьем, цветником, березой. П.и. «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне», «Самолеты», «Догони», «Наседка и цыплята». Чтение: С. Маршак «Детки в клетке», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». В. Бирюков «Жук проснулся», Загадки о птицах и насекомых, З.Александрова «Родина»	
Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической культуре	Опыт-эксперимент: «Что в пакете». С-р.и. «Зоопарк» С.и. «Сказочные домики». Т.и. «Моя любимая сказка».	

Воспитательно-образовательные задачи.

1. Закреплять потребности в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения.
2. Формировать отношение ребенка к представителям живой природы.
3. Обеспечивать развитие речи и расширение словаря.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

1. Закреплять навыки культурного поведения за столом во время еды: не шуметь, не проливать еду, правильно держать ложку, вилку, пользоваться салфеткой.
2. Закреплять навыки мытья рук (мыть руки с мылом, вытирать каждый пальчик, снимать полотенце с вешалки и обратно весить его).
3. Закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические процедуры: подготовка к еде, ко сну.

Утренняя гимнастика.

1. 1 и 2 неделя «Упражнения с кубиком»
2. 3 и 4 неделя «Упражнения «Лошадки»

Развивающая среда.

1. Дополнить центр творческой активности.
2. Оформить строительный уголок
3. Пополнить сюжетно-ролевую игру «День рождения».

Трудовая деятельность.

1. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
2. Побуждать детей к выполнению элементарных побуждений: разносить материал к занятиям.

Досуги.

«День Победы», «Вечер подвижных игр», «Гуси-лебеди», «Цветик-семицветик».

I неделя «Мое Отечество – Россия.»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных	

		моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– «Мониторинг». 2.Ознакомление с окружающим миром – «Мониторинг»	Беседы: «Вставай страна огромная...»; «Они сражались за родину». Д.и. «Где я живу»,«Что лишнее», «Кто это?», «Угадай на ощупь», «Чей голосок», «Двухколесный транспорт»	-Внесение альбома «Памятники ВОВ» -Просмотр видео фильма «Минута памяти», -Рассматривание открыток «Города герои» -Составление рассказа «На параде» - Конструирование транспорта
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи – «Мониторинг».		
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Мониторинг». 2.Лепка – «Мониторинг». 3.Конструирование – «Мониторинг». 4-5. Музыка – по плану муз.работника	Наблюдения: за изменениями в природе, небом, облаками, птицами, трудом взрослых. П.и. «Дальше-выше», «Лягушки», «Будь внимателен», «Подбрось-поймай», «Догони меня». Чтение: Е. Благина «Шинель»; чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»; Н. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой»; А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?» Л. Кассиль из книги «Твои защитники» Опыт-эксперимент: «Спрячь пуговку». С-р.и. «День рождения» С.и. «Постройки для игрушек». Т.и. «Курочка ряба».	
Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической культуре		

II неделя «Сезонные изменения весной»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– «Мониторинг». 2.Ознакомление с окружающим миром – «Мониторинг»	Беседы: «Откуда появился музыкальный инструмент», «Что такое музыка», «Кто пишет музыку» -Рассказ воспитателя «Кто сочиняет стихи, сказки» Рассказ воспитателя о профессии художника.	-Рассматривание репродукций картин: пейзаж, портрет. -Рассматривание иллюстраций , персонажей театра, книжной графики
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи – «Мониторинг».	Д.и. «Узнай настроение», «Узнай, какие краски использовал художник», «Кто где живет», «Чей это домик», «Что изменилось». Наблюдения: за солнцем, птицами, машинами, изменениями в природе, трудом дворника.	
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Мониторинг». 2.Аппликация – «Мониторинг». 3.Конструирование – «Мониторинг». 4-5. Музыка – по плану муз.работника		
Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической культуре	П.и. «Автомобили», «Кто быстрее», «Лохматый пес», «Найди меня», «Мы веселые ребята». Чтение: Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», Л.Кассиль «Обыкновенные ребята», А.Гайдар «Поход»,	

		3.Пьянникова «Радуга» Опыт-эксперимент: «Пирожки для мишки». С-р.и. «Я иду в гости» С.и. «Гараж». Т.и. «Кот и петух».	
--	--	--	--

III неделя «Человек и природа»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– «Закрепление». 2.Ознакомление с окружающим миром – «Путешествие в весенний лес»	Беседы: «Опасные растения», «Как вести себя с животными», «Как вести себя в природе» «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки», «Правила обращения с опасными предметами», «О правилах обращения с электроприборами», «Осторожно – лекарства», «Я знаю, что можно, что нельзя».	-Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «День рождения», -Рассматривание предметов опасных для здоровья -Рассматривание иллюстрация ядовитых растений
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи – Составление описания внешнего вида.	«Опасные игрушки», «Правила обращения с опасными предметами», «О правилах обращения с электроприборами», «Осторожно – лекарства», «Я знаю, что можно, что нельзя».	
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Радуга-дуга, не давай дождя». 2. Лепка – «Муха-цокотуха». 3.Конструирование – «Как лист бумаги стал письмом с фронта». 4-5. Музыка – по	Д.и. «Что где лежит», «Каждой вещи свое место», «Можно-нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать»,	

	плану муз.работника	«Источники опасности» Наблюдения: за вороной, березой, погодой в мае, трудом почтальона, кошкой. П.и. «Птичка и кошка», «Зайцы и волк», «Кот и мыши», «Беги к тому что назову», «Ровным кругом». Чтение: С.Маршак «Пожар», Г. Новицкая «Дворняжка», А Дмитриев «бездомная кошка», М.Шолохов «Чудесные ягоды», И.Демьянова «Мы весной сажали сад» Опыт-эксперимент: «Сравнение песка, почвы и глины». С-р.и. «Дети на природе» С.и. «Дом». Т.и. «Спящая красавица».	
Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической культуре		

IV неделя «Природа поздней весной и безопасность»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.РЭМП– «Закрепление». 2.Ознакомление с	Беседы: «Деревья бывают разные», «Какие они, цветущие	-Внесение альбома «Первоцветы» -Рассматривание

	окружающим миром – «Природа поздней весной и безопасность»	растения», «Растения наши друзья», «Мать и мачеха, что это за цветы», «Растения – легкие Земли», «Сад на подоконнике», «Мир комнатных растений», «Как сберечь природу», «Как надо обращаться с цветами»	картин и иллюстраций о весне -Аппликации: «Цветы для мамы», «Цветущая весна»
Речевое развитие – 1	1.Развитие речи – Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»		
Художественно-эстетическое – 5	1.Рисование – «Путаница-перепутаница». 2. Аппликация – «У солнышка в гостях». 3.Конструирование «Как мы построили красивый город». 4-5. Музыка – по плану муз.работника	Д.и. «Найди, о чем расскажу», «Собери цветок из лепестков», «Найди листок как на дереве», «К названному дереву беги», «Что на картинке», «Что за гости на окошке» Х.и. «Мы на луг ходили» Наблюдения: за строительной техникой, трудом на огороде, ветром, цветником, насекомыми. П.и. «У медведя во бору», «Совушка», «Добеги и прыгни», «Быстрее ветра», «Птицы и дождь». Чтение: «Иди весна, иди, красна... », «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги) ; С. Вангели «Подснежники» (главы из книги) ; З.Александрова «Ёлочка»; Л.Николаенко «Кто рассыпал колокольчики... »; Е.	
Физическое развитие - 3	По плану воспитателя по физической культуре		

		Серова «Одуванчик» Опыт-эксперимент: «Ткань, ее качества и свойства». С-р.и. «Праздник» С.и. «Детский городок». Т.и. «В гостях у солнышка».	
--	--	--	--

4.1. Циклограмма образовательной деятельности вне НОД

Время суток	Понедельник (экология, речь)	Вторник (развитие)	Среда (занятия по интересам)	Четверг (день общения)	Пятница (труд и физическое развитие)
Утро	1.Наблюдения в уголке природы. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Словесные подвижные игры. 4.Знакомство с народными приметами. 5.Экологическое дидактические игры.	1.Работа на стендах познавательного развития и в сенсорных уголках. 2.Загадки по темам обучения. 3.Игры, упражнения с элементами психогимнастики. 4. Настольно-печатные развивающие игры. 5. Индивидуальн	1Работа в спортивных уголках. 2.Режиссерские игры. 3.Сюжетно-ролевые игры. 4.Работа в уголках творчества. 5. Работа в книжном уголке. 6. Самостоятельная деятельность детей.	1.Коммуникативные игры. 2. Пальчиковая гимнастика. 3.Настольно-печатные групповые игры с правилами. 4. Занятия в театральном уголке.	1.Организация поручений и дежурства. 2.Физкультминутки. 3.Дорожка здоровья. 4. Занятия в спортивном уголке.

		ые занятия в физкультурны х уголках.			
1-я полов и- на дня	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей, игрового массажа.				
	1.Артикуляцио нная гимнастика. 2. Речевые игры и упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4. Наблюдения в природе.	1.Подвижные игры (психогимнаст ика) 2.Опыты и эксперименты во время прогулок. 3. Кинезиологич ес кая гимнастика (межполушар ные связи).	1.Имитационн ые подвижные игры. 2. «Шкатулка изобретателей» (бросовый материал). 3.Игры, психогимнасти ка.	1.ППС (проблемные педагогические ситуации). 2. Релаксационная гимнастика (между занятиями), «правила дружной игры».	1Физкультми нутки. 2.Подвижные игры и упражнения. 3.Элементы логоритмики.
2-я полов и- на дня	Закаливающие процедуры				
	1.Сюжетно- ролевая игра. 2.Чтение художественно й литературы. 3. Рассматривани е иллюстраций. 4. Изготовление атрибутов. 5. Индивидуальн ая работа по ЗКР.	1.Дидактически е игры. 2.Развивающие и логические игры. 3.Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов. 4.Опытно- эксперименталь ная деятельность в мини- лаборатории.	1.Занятия по интересам. 2.Кружковая работа. 3.Психогимнас ти-ка, сказко- игротерапия. 4.Ознакомлени е с произведениям и искусства. 5.Самостоятел ьная деятельность детей. 6.Знакомство с	1.Развлечение. 2.Театрализова нные игры, игры- драматизации. 3. Работа со сказкой. 4.Викторины, конкурсы, 5.Беседы по воспитанию культуры поведения. 6.Чтение художественно й литературы.	1.Труд в группе, на участке, в природе. 2.Динамически й час. 3. Ручной труд. 4. Разучивание новых подвижных игр. 5.Дидактическ ие игры и этюды на формирование

	6.Разучивание чистоговорок, скороговорок.		разными видами творчества, нетрадиционными направлениями.	7.Правила безопасного поведения (дорожная, социальная, валеологическая противопожарная безопасность).	КГН. 6. Беседы игры на формирование валеологической культуры.
Вечер	1 Посадка семян или рассады. 2. Труд и наблюдения на мини-огородах. 3. Игры-занятия в книжных уголках.	1.Конструктивная деятельность. 2. Работа с копилкой предметов-заместителей. 3. Игры на развитие геометрического мышления.	1.Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества. 2. Игры с мозаикой. 3.Конструктивные игры. 4.Рассматривание иллюстраций.	1.Коллективные творческие дела. 2. Игры по социально-эмоциональному воспитанию. 3. Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения.	1.Дежурства в уголке природы. 2. Наблюдения за трудом взрослых. 3.дидактические игры, рассматривание иллюстраций о профессиях, спорте.

4.2. Организация двигательного режима воспитанников

Основные формы и методы	Периодичность и особенности организации детей
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей.	3 раза в неделю с группой или подгруппой детей 20 минут
Игровая утренняя гимнастика.	Ежедневно с подгруппой детей (в теплое время года – на улице) 7-10 минут

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно с группой или подгруппой детей 10-12 минут
Комплекс имитационных упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций.	2 раза в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) не более 7 минут
Дифференцированные игры и упражнения с учетом уровня двигательной активности.	1 раз в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) 5 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно в разные отрезки режима дня

Гендерный состав дошкольников.

№	Гендерный состав	Кол-во	%
1.	Мальчики	4	
2.	Девочки	14	

4.2 План профилактической оздоровительной работы.

Сроки	Закаливающие мероприятия	Лечебно-профилактические процедуры	Корректирующая работа
Сентябрь	Полоскание полости рта и горла водой комнатной t. Умывание прохладной водой рук и лица.	С – витаминизации III блюда. Очистительные салаты из свежих овощей.	Комплекс утренней гимнастики. Гимнастика после сна. Дорожка «Здоровья».
Октябрь	Полоскание полости рта и горла настоем ромашки. Умывание прохладной водой рук и лица.	С – витаминизации III блюда. Кварцевание групповых комнат и спальни. Поливитаминный курсом 2 недели.	Комплекс утренней гимнастики. Ходьба по ребристой доске.
Ноябрь	Полоскание полости рта и горла настоем календулы. Умывание рук, лица, шеи прохладной водой.	С – витаминизации III блюда. Смазывание слизистой носа оксолиновой мазью.	Комплекс утренней гимнастики. Ходьба босыми ногами по массажному коврику.
Декабрь	Полоскание полости рта и горла настоем чеснока. Умывание рук, лица, шеи прохладной водой.	С – витаминизации III блюда. Ионизация спальных комнат хвойными букетами. Кварцевание групповых комнат и спален.	Комплекс утренней гимнастики. Массажный коврик.
Январь	Полоскание полости рта и горла солевой водой. Умывание рук, лица, шеи прохладной водой.	С – витаминизации III блюда. Ионизация воздуха в группах морской солью. Поливитаминный курсом 2 недели.	Комплекс утренней гимнастики. Ходьба босыми ногами по «дорожке здоровья».
Февраль	Полоскание полости рта и горла настоем зверобоя. Умывание рук, лица, шеи	С – витаминизации III блюда. Фитонциды с I и II	Комплекс утренней гимнастики. Ходьба по ребристой

	прохладной водой.	блюдом. Смазывание слизистой носа оксолиновой мазью.	доске.
Март	Полоскание полости рта и горла настоем чеснока. Умывание рук, лица, шеи прохладной водой.	С – витаминизации III блюда. Чесочно- луковые ингаляции. Поливитаминный курсом 2 недели.	Комплекс утренней гимнастики. Ходьба босыми ногами по массажному коврику.
Апрель	Полоскание полости рта и горла настоем шалфея. Умывание рук, лица, шеи, груди прохладной водой.	С – витаминизации III блюда. Кварцевание групповых комнат и спален. Аскорбиновая кислота (по 1 драже, курсом 2 недели)	Комплекс утренней гимнастики. Ходьба босыми ногами по массажным дорожкам.
Май	Полоскание полости рта и горла водой комнатной t. Умывание рук, лица, шеи, груди прохладной водой.	С – витаминизации III блюда. Ионизация воздуха в группах морской солью.	Комплекс утренней гимнастики. Ходьба босыми ногами по ребристой доске.

4.3 Обеспеченность учебно-методической литературой.

1. Алямовская В.Г. Ребенок за столом.-М.:ТЦ Сфера,2006
2. Архиреева С.В., Касаткина Е.И и др. Дидактические игры краеведческого содержания. – ВИРО, издательский центр, 2008.
3. Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.- Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.
4. Бочкарева О.И. Обогащение и активизация словарного запаса. Средняя группа.- Волгоград: ИТД «Корифей»,2009

5. Буре Р.С., Година Г.Н. Учителе детей трудиться.-М.:Просвещение, 1983
6. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. 3-е изд. Испр. и доп. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012
7. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
8. Буренина А.И. ,Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа по музыкальному воспитанию детей 3 – 7 лет. СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012
9. Буцинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1990;
10. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей.-М.: Просвещение, 1986; Детские подвижные игры народов СССР. Составители: Кенеман А.В., Осокина Т.И. М.: Просвещение, “Владос”, 1988;
11. Вавилова Е.Н. Учителе бегать, прыгать, лазать, метать. М.: Просвещение, 1983;
12. Галанов А.С. Развивающие игры для малышей.- М.: АСТ-ПРЕСС книга
13. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (средняя группа).-М.: ВАКО, 2005
14. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников:4-7 лет.-М.:ВАКО, 2007
15. Дыбина О.В. Что было до...-М.:ТЦ Сфера,2002
16. Золотова Знакомство дошкольников с миром животных.- М.:Просвещение, 1988
17. Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В. И др. Играют девочки (самodelьные игрушки для сюжетно-ролевых игр.) Под редакцией И.А.Лыковой – М.: Карапуз, 2010
18. Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н. В. И др. Играют мальчики (самodelьные игрушки для сюжетно-ролевых игр.) Под редакцией И.А.Лыковой – М.: Карапуз, 2010
19. Касаткина Е.И., Комина Г.В. Народные игры в детском саду .- Вологда «ВИРО», 2001
20. Касаткина Е.И., Королева И.А. Осторожно-огонь.-ВИРО, Издательский центр, 2008
21. Касаткина Е.И., Реуцкая Н.А. Вологодские писатели-детям. Вологда,2007
22. Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. - М.: Просвещение, 2010
23. Квашинина Л.Н. Обучение детей 4-6 лет повествованию и описанию.-ВИРО,1992
24. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии».- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007

25. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.- М.: ВАКО,2006
26. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества.-М.: ТЦ Сфера,2006
27. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.- Ростовн/Д:Феникс,2007
28. Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду.- М.: Айрис-пресс, 2007
29. Лыкова И.А. Демонстрационный материал по изобразительной деятельности. Тематические папки: «Веселый зоопарк», «Далекий космос», «Динозаврики», Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», М,: Цветной мир, 2011
30. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в ДОУ. Средняя группа. – М.: Цветной мир, 2012
31. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. *Средняя группа*. Конспекты занятий и методические рекомендации. М.: Цветной мир, 2011
32. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Народный календарь. Весна -красавица ООО Издательский дом «Цветной мир».2013
33. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Народный календарь. Зима - чародейка. - ООО Издательский дом «Цветной мир» 2013
34. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное. - ООО Издательский дом «Цветной мир» 2013
35. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая.- ООО Издательский дом «Цветной мир».2013
36. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. - Издательский дом «Цветной мир».2013
37. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игрушки изначальные.История происхождения: культурные традиции-М: Издательский дом «Цветной мир»,2012
38. Мазнин И.А. 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей.- М.:Сфера,2007
39. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок -М.: Мозаика-Синтез, 2005
40. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье-М.: Мозаика-Синтез, 2005
41. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду.-М.:Просвещение, 1984
42. Николаева С.Н. «Юный эколог» программа экологического воспитания дошкольника. – М.: Новая школа, 1993
43. Осокина Т.И. , Тимофеева Е.А. Гимнастика в детском саду.- М.: Просвещение, 1969;
44. Осокина Т.И. , Тимофеева Е.А. Игры и развлечения детей на воздухе. М.: Просвещение, 1983;

45. Осокина Т.И. Физические упражнения для дошкольников. М.: Просвещение, 1971;
46. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника.
47. М.:Просвещение, 1987
48. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-Синтез, 2009
49. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4 – 5 лет. – М.: Ювента, 2010
50. Половцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет.- М.: Просвещение, 2005
51. Поникарова Л.Н., Пшеничникова Л.Н., Кокшарова М.А. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду.- Никольск, 2006
52. Рождественская В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста.-М.: Просвещение, 1967
53. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4, 4-5, 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2007
54. Соловьёва Е.В. Формирование математических представлений детей 2 – 7 лет. - М.: «Просвещение» 2010
55. Спирина В.П. Закаливание детей.-М.: Просвещение, 1978
56. Тарабарина Т.А. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки.-Ярославль: «Академия развития», 1998
57. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.-М.: Просвещение, 1986
58. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
59. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. - М.: МОЗАИКА-Синтез, 2006
60. Шипунова В.А. Детская безопасность. - Издательский дом «Цветной мир».2