

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 9 «Солнышко»

РАССМОТРЕНО:

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 21.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ «Детский сад № 9
«Солнышко»
И.Д.Коптяева/
приказ № 101 от 21.08.2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы

Воспитатели:

Панова Л.Г.,
Сорокина С.Л.

Никольск 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел
1.1.Пояснительная записка
1.2.Принципы и подходы к формированию программы
1.3.Цель и задачи образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО
1.4.Временная продолжительность и срок реализации программы
1.5.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении
1.6.Планируемые результаты и инструментarium определения эффективности освоения содержания программы
II Содержательный раздел
2.1.Модель организации образовательного процесса в группе
2.2.Формы и методы работы с детьми по образовательным областям
2.3.Годовое комплексно – тематическое планирование работы по пяти образовательным областям
2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.5.Распределение времени, отведенного на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах
III.Организационный раздел
3.1.Режим работы группы
3.2.Максимально допустимый объем нагрузки
3.3.Циклограмма образовательной деятельности вне НОД
3.4.Организация режима двигательной активности воспитанников
3.5.Расписание НОД
3.6.Учебный план
3.7.План профилактической оздоровительной работы
3.8.Оценка здоровья детей группы
3.9.Гендерный состав
3.10.Образовательный уровень и средний возраст родителей
3.11.Социальный статус семей
3.12.План работы с родителями
3.13.Методическое, материально-техническое обеспечение
3.13.1.Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.13.2 Обеспеченность учебно-методическими материалами

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Солнышко».

Реализуются парциальные программы

«Игралочка-ступенька к школе» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, «Умелые пальчики» И.А. Лыкова, «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич, «Развитие речи детей» О.С. Ушакова, «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина, «Сказка фиолетового леса» Харько Т. Г., «Тутти» Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э., «Формирование культуры безопасности» Тимофеева Л.Л., «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Организации с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются: – деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ; – интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка; – индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку; – личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей; – средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка

1.3.Цель и задачи образовательной деятельности

Цель программы: создание у каждого ребенка возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного проектирования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- ☐ Укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- ☐ Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- ☐ Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- ☐ Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта

отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- ☐ Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- ☐ Формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
- ☐ Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формировать программы различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- ☐ Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- ☐ Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- ☐ Формировать личностную культуру, приобщать к богатому культурному наследию русского народа, осваивать национальную культуру на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.
- ☐ Организовать эффективное взаимодействие учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей.
- ☐ Воспитывать гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего отечества.
- ☐ Реализовать систему коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.4.Временная продолжительность и срок реализации программы

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год.

С 1 сентября по 31 мая.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье и предусмотренные законодательством.

1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей шестого года жизни

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.6.Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования старшем возрасте

Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо».

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.

Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Модель организации образовательного процесса в группе

2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	5-6 лет	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия ситуация морального выбора.	Поручение, педагогическая ситуация	Игровая деятельность, дидактические игры.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	5-6 лет	Беседа, наблюдение, экскурсия, игра, чтение, рассматривание иллюстраций, непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Интегрированная детская деятельность, игровые обучающие ситуации, игра, проблемные ситуации, беседы, рассматривание иллюстраций.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	5-6 лет	Утренняя и вечерняя прогулки, подготовка к приему пищи, деятельность детей в уголке природы, НОД, интегрированная детская деятельность.	Трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, разные виды организованной трудовой деятельности.	Игра, специально организованная деятельность.
4. Формирование основ безопасности	5-6 лет	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация.	Интегрированная детская деятельность, игровые обучающие ситуации, театрализованные игры.	Игра, игровое упражнение.

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	5-6 лет	Экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра.
2. Приобщение к социокультурным ценностям	5-6 лет	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
3. Формирование элементарных математических представлений.	5-6 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры

4. Ознакомление с миром природы.	5-6 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
---	---------	--	---	---

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	5-6 лет	Артикуляционная гимнастика Дидактические игры, Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
2. Обучение грамоте	5-6 лет	Дидактические игры, Настольно-печатные игры, Скороговорки, Чистоговорки	Речевые, дидактические игры Работа в книжном уголке	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
3. Приобщение к художественной литературе, фольклору	5-6 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Заучивание Рассказ Объяснения	Рассказ Чтение Игры-драматизации,	Игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
2.Изобразительная деятельность	5-6 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
3.Конструктивно-модельная деятельность	5-6 лет	Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Беседа	Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Конструирование Просмотр видеофильмов Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	Строительные игры Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Конструирование Развивающие игры
4.Музыкальная	5-6 лет	Слушание	Слушание	

деятельность		соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со Звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	
---------------------	--	---	--	--

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	5-6 лет	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры
2.Физическая культура	5-6 лет	НОД по физическому воспитанию. Физ.минутки Динамические паузы	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

2.2 Годовое комплексное-тематическое планирование работы по пяти образовательным областям

Перспективное планирование

Сентябрь

I неделя «Цветы на нашем участке»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие - 2	1.ФЭМП «Диагностика» 2.Ознакомление с окружающим миром «Мониторинг»	1.Беседа: «Что мы знаем о цветах», «Какие цветы растут в группе?», «Цветы-красота природы» 2. Дидактические игры «Что лишнее», «Кто это ?», «Угадай на ощупь», «Кого не стало», «Чей голосок»	1Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры Тематический альбом «Цветы»
Речевое развитие	Развитие речи «Диагностика	3.Наблюдения:за сезонными изменениями, за крапивой, за разными видами транспорта, за пауком, за одуванчиком	
Обучение грамоте	Диагностика	4.Подвижные игры: «Третий лишний», «Кто самый меткий», «Волк и козлята», «Иголка , нитка ,узелок», «Добеги и прыгни»	
Художественно-эстетическое развитие (х.э)-5	1.Рисование «Диагностика» 2.Рисование «Диагностика» 3.Музыкальное- 2 4.Аппликация «Диагностика» 5.Конструирование «Как люди изобрели колесо и транспорт (режиссерское конструирование)»	5.Чтение художественной литературы: .Т. Белозеров «Первое сентября» Г.Х.Андерсен «Цветы маленькой Иды» В. Солоухин»Букет» В.Полякова «Легенда о ромашке» Е.Серова Гвоздика» 6.Сюжетно-ролевая игра: «День рождения» 7.Строительная игра: «Гараж для машин» 8.Опыт-эксперимент «Свойства воды»	
Физическое развитие -3	По плану воспитателя по ФИЗО	9.Театрализованная игра: «Теремок» 10.Развлечение по ЗОЖ	

II неделя «Кто помогает расти цветам»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие -2	1.ФЭМП Диагностика 2.Ознакомление с окружающим миром «Диагностика»	1.Беседа: «Как мы помогаем расти цветам» «Как за ними необходимо ухаживать» 2. Дидактические игры «Подбери по форме »,»Придумай другое слово»,»Время суток»,»Доскажи словечко»,»Чей это дитеныш» 3.Наблюдения:за муравьем, за мать-и –мачехой, за кошкой , за цветником, за мухой. 4.Подвижные игры: «Один-двое», «Пройди бесшумно», «Каких листьев больше», «Кто дольше простоит на одной ноге», «С кочки на кочку» 5.Чтение художественной литературы: Н Заболоцкий «Сентябрь»,сказка «Волшебная роза « И Токмакова «И настанет веселое утро» В. Катаев «Цветик-семицветик» З Миллер Крот и волшебный цветок» «Три поросенка»,Р.Киплинг «Кот, который гулял, где хотел» 6.Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости» 7.Строительная игра: «Замок для кукол» 8.Опыт-эксперимент «Вода Форма капли» 9.Театрализованная игра: «Репка» 10.Физкультурный досуг: «Мы растем здоровыми»	1.Рассматривание фотографии цветов
Речевое развитие	Развитие речи Диагностика		
Обучение грамоте-1	Занятие Диагностика		
Художественно-эстетическое развитие (х.э)-5	1.Рисование «Диагностика» 2.Рисование «Диагностика» 3.Музыка-2 4.Лепка «Диагностика» 4.Конструирование «Как мы построили городскую дорогу(из строительного материала)»		
Физическое развитие -3	По плану воспитателя по ФИЗО		

III неделя «Календарь природы»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие-2	1.ФЭМП «Повторение №1» 2.Ознакомление с окружающим миром «Безопасность. Пассажиры, пешеходы, водители»	1.Беседы: «Что такое календарь природы?», «Какие изменения произошли в природе?» 2. Дидактические игры «Игра в слова», «Что это за фигура?», «Угадай-что это? », «Опиши предмет», «Мимика и жесты» 3.Наблюдения:за вороной,за березой,за погодой в сентябре,за небом,за облаками . 4.Подвижные игры: «Птичка и кошка», «Зайцы и волк», «Кот и мыши», «Беги к тому,что назову», «Ровным кругом» 5.Чтение художественной литературы: В.А.Осеева «Какой день»,М.Скребцова «Лиственный лес»,А.Ксенова «Сказка о временах года»,И.Горбань «Сказка сентября»,А.Мальцев «Осень» 6.Сюжетно-ролевая игра: «Дочки матери»	1.Рассматривание альбома «Календарь природы»
Речевое развитие-1	Развитие речи №1: «Лиса и рак» Развитие речи №2 «Кошка с котятами»	7.Строительная игра: «Мосты»	
Обучение грамоте-1	Занятие №1 «Введение понятия «слово», Линейность и протяженность слов. Ознакомление с тетрадью в клетку.	8.Опыт-эксперимент «Свойства воздуха»	
Художественно-эстетическое развитие (х.э)-6	1. Рисование «Весёлое лето» 2. Аппликация «Весёлые портреты» 3. Музыка – 2 4. Конструирование «Как шишки стали домашними животными» 5. Художественный труд «Игрушки погремушки»	9.Театрализованная игра: сказка «Гуси лебеди» 11.Развлечение по ЗОЖ «Дорожка здоровья»	

Физическое развитие-3	По плану воспитателя по ФИЗО		
-----------------------	------------------------------	--	--

IV неделя «Осенние изменения»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие-2	1.ФЭМП «Повторение№2» 2.Ознакомление с окружающим миром «Основание Никольска»	1.Беседы: «Путешествие по городу» 2. Дидактические игры «Придумай слово», «Чудесный мешочек», «На что похоже », «Собери картинку», «Что лишнее» 3.Наблюдения:за ветром,за птицами,за облаками,за изменениями в природе 4.Подвижные игры: «У медведя во бору», «Совушка», «Добеги и прыгни», «Быстрее ветра», «Птицы и дождь» 5.Чтение художественной литературыА.Барто «Сентябрь», А.Ксенова «Четыре сестрицы»,Н.Грибачев «Лесные истории»,Л.Пантелеев «В лесу»,Г. Галина «Сказка леса» 6.Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» 7.Строительная игра: «Башня» 8.Опыт-эксперимент «Воздух есть внутри предметов» 9.Театрализованная игра: «Три поросенка» 11.Физкультурный Досуг: «Мой веселый	1.Рассматривание альбома «Золотая осень»
Речевое развитие-1	Развитие речи №3 Рассказывание по картине «Наши игрушки»		
Обучение грамоте-1	Занятие №2 «Слова как выражения наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия предложение.»		
Художественно-эстетическое развитие (х.э)-6	1.Рисование «Лето красное прошло» 2.Музыка-2 3.Лепка «Разноцветные волчки» 4.Конструирование «Как лоскутные куколки повели хоровод(из ткани)»		
Физическое развитие-3	По плану воспитателя по ФИЗО		

		ЗВОНКИЙ МЯЧ»	
--	--	--------------	--

Октябрь
I неделя «Овощи»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей.		Самостоятельная деятельность детей.
	Непосредственно образовательная деятельность.	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	

П – 2	ФЭМП № 3 «Свойства предметов и символов».	1.Беседы по теме недели «Ягоды съедобные и несъедобные», «Грибы»	1.Внесение иллюстраций об осени.
Р – 2	Ознакомление с окружающим миром «Наблюдение за черепахой» (рассказывание про рептилий)	2.Дидактические игры: «Что в мешочке?», «Где растет?», «Правильно - неправильно», «С какого дерева?», «Подбери предметы похожего цвета»	2. Внесение атрибутов для настольной игры «Умники и умницы».
ХЭ – 6	Обучение грамоте № 3. «Осенние деньки» Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки» 2.Развитие речи №4 «Составление рассказа по скороговорке»	3.Наблюдение: -за небом, -за березой, -за листопадом, -за ветром, -за проезжей частью дороги.	
ФК – 3	1.ИЗО «Деревья в нашем парке». 2.Аппликация «Цветные ладошки» 3.Музыка-2 4.Конструирование из лего. 5. Художественный труд «Соломенный бычок» (по плану воспитателя по физо)	4.Сюжетно-ролевая игра: «День Рождения». 5.Подвижные игры: «Волк во рву», «Мышеловка», «Воробы и автомобиль», «Краски», «Заяц - месяц». 6.Строительная игра «Гараж для машины». 7.Театрализованная игра «Репка». 8.Игры – экспериментирование «Воздух среди нас» 9.Чтение худ. лит/ры Гримм «Состазания зайца с ежом», М. Горький «Воробышко», Е. Чарушин «Лисята», В. Бианки «Подкидыш», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	

2 неделя «Фрукты»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	

Познавательное развитие -2	1.ФЭМП №4«Свойства предметов и символы» 2.Ознакомление с окружающим миром «Природа и безопасность», «Правила сбора растений и грибов»	1.Беседа: «Где растут овощи?», «Какие цветы растут в группе?», «О пользе овощей и фруктов» 2. Дидактические игры «Где лежит», «Правильно-неправильно», «Что рядом», «Узнай по вкусу», «Разные дома» 3.Наблюдения:за работой дворника, за подорожником, за легковым автомобилем, за травой, за грузовым автомобилем 4.Подвижные игры: «Кот и мыши», «С кочки на кочку», «Мы - шоферы», «Горелки», «Волк во РВУ» 5.Чтение художественной литературы: Ю.Тувим «Овощи», Н.Носов «Огурцы», Сутеев «Мешок яблок», «Принцесса на горошине», Р.Н.С. «Гуси лебеди» 6.Сюжетно-ролевая игра: «Больница» 7.Строительная игра: «Мебель для кукол» 8.Опыт-эксперимент «Вот такая пена» 9.Театрализованная игра: «Заюшкина избушка» 10.Развлечение по ЗОЖ 11 Кружковая работа	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры Тематический альбом «Овощи и фрукты»
Речевое развитие	Развитие речи №5 Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» Развитие речи “Русская народная сказка «Жил-был карась...»		
Обучение грамоте	Занятие №4 «Составление рассказа из небольших предложений.Штриховка геометрических фигур.»		
Художественно-эстетическое развитие (х.э)-5	1.Рисование «Загадки с дерева» (фрукты) 2. Лепка «Наши любимые игрушки» 3.Музыкальное- 2 4.Аппликация «Наша город» 5.Конструирование «Как люди вырастили хлеб.Колоски(квиллинг из бумажных полосок)»		
Физическое развитие -3	По плану воспитателя по ФИЗО		

3 неделя «Домашние животные»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие -2	1.ФЭМП №5 «Таблицы» 2.Ознакомление с окружающим миром «Достопримечательности поселка Никольска»	1.Беседа: «Какую пользу приносят людям домашние животные?», «Чем питаются домашние животные?» 2. Дидактические игры «Найди такой же», «Раздели на группы», «Съедобные-несъедобные», «Как называется?», «Что сначала, что потом» 3.Наблюдения:за солнцем, за птицами, целевая прогулка, за травой, за дождем. 4.Подвижные игры: «Третий лишний», «Совушка», «Волк и козлята», «С кочки на кочку», «Уголки» 5.Чтение художественной литературы: Л.Н.Толстой «Был у Пети и Миши конь», «Петушок с семьей»,Д.Родари «Собака которая не умела лаять», «Три поросенка»,Р.Киплинг «Кот, который гулял, где хотел» 6.Сюжетно-ролевая игра: «Больница» 7.Строительная игра: «Мосты » 8.Опыт-эксперимент «Мокрый песок» 9.Театрализованная игра: «Репка» 10.Физкультурный досуг: «Мы растем здоровыми»	1.Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры. 2.Алюбомы «Домашние животные»
Речевое развитие	Развитие речи №6 Составление сюжетного рассказа по картине «Играем в кубики, строим дом» Развитие речи №7 Составление рассказов на темы стихотворений		
Обучение грамоте-1	Занятие №5 «Работа с текстом сказки. Составление предложений по «Живой модели». Многозначность слов.»		
Художественное-эстетическое развитие (х.э)-5	1.Рисование «Игрушки не простые-глиняные,расписные» 2. Художественный труд «Коллаж из осенних листьев» 3.Музыка-2 4.Аппликация из геометрических фигур разной величины 5.Конструирование «Как колесо		

	стало мельницей(из цветной бумаги и проволоки)»	11 Кружковая работа	
Физическое развитие -3	По плану воспитателя по ФИЗО		

4 неделя «Дикие животные»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие	1.ФЭМП №6 «Число 9, цифра 9» 2.Ознакомление с окружающим миром «Беседа о диких и домашних животных»	1.Беседы: «Какие животные впадают в спячку», «Как животные готовятся к зиме» 2. Дидактические игры «Дни недели», «Найди отличия», «Пазлы », «Математическое лото», «С какого дерева листок» 3.Наблюдения:за рябиной, за самосвалом, за кошкой, рассматривание осеннего дерева, за людом . 4.Подвижные игры: «Коршун и наседка», «Кто дальше?», «Светофор», «Ловишки с приседаниями», «Догони свою пару» 5.Чтение художественной литературы: Б.Житков «Про тигра и про льва», Р.Н.С. «Заяц - хвоста», Д.Н.Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» В.Берестов «Кто чему научится», М.Пришвин « Журка», В.Бианки «Подкидыш», 6.Сюжетно-ролевая игра: «Больница» 7.Строительная игра: «Гаражи для машин» 8.Опыт-эксперимент «Свойства воды» 9.Театрализованная игра: сказка «Гуси лебеди» 11.Развлечение по ЗОЖ «Мое здоровье- мое богатство» 12. Кружковая работа	1.Подбор альбомов, иллюстраций 2.Игры с конструктором
Речевое развитие	Развитие речи №8 Составление рассказа на заданную тему Развитие речи сказка народов мира «Госпожа метелица»		
Обучение грамоте	Занятие №6 «Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.»		
Художественно-эстетическое развитие (х.э)-	1.Рисование «Идет дождь» 2.Лепка «Осенний натюрморт» 3.Музыка-2 4.Аппликация «листочки на окошке» 5.Конструирование «Как тесто превратилось в заплетушки(из		

	полосок бумаги) и теста»		
Физическое развитие	По плану воспитателя по ФИЗО		

5 неделя «Мой город»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие	1.ФЭМП №7 «Число 0, Цыфра 0» 2.Ознакомление с окружающим миром «Беседа о моем городе»	1.Беседы: «Пешеходный переход», «Достопримечательности города» 2. Дидактические игры «Подскажи словечко», «Что перепутал художник», «Кто где живет », «Веселые карандаши», «Зоопарк» 3.Наблюдения: за улицами, за признаками осени, за опавшими листьями, за березой, за прохожими 4.Подвижные игры: «Ветерок на поляне», «Кот и мыши», «Совушка», «Лиса в норку», «Пройди бесшумно» 5.Чтение художественной литературы: А.Яшин «На Бобришном угоре», «Твоя Родина», «Я давно на Родине не был», «Юг», Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей», Е.Чарушин «Лисята», М.Зощенко «Показательный ребенок, С.Воронин «Воинственный Жако»	1. Внесение альбома о Никольске, «Достопримечательности города», Альбом «Моя Россия»
Речевое развитие	Развитие речи Развитие речи №9 Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» Развитие речи Аксаков С. Т.»Сурка»		
Обучение грамоте	Занятие №7 «Внесение термина «слоги». Ознакомление с односложными словами.»		
Художественно-эстетическое развитие (х.э)-	1.Рисование «Девочка в нарядном платье» 2.Художественный труд «Подносы из Жостова» (из осенних листьев и	6.Сюжетно-ролевая игра: «Больница» 7.Строительная игра: «Дома на нашей улице» 8.Опыт-эксперимент «Живая вода» 9.Театрализованная игра: «Три медведя» 11.Физкультурный Досуг: «Веселые эстафеты»	

	лепестков) 3.Музыка-2 4.Аппликация «Цветные зонтики» 4.Конструирование «Мой город» (из лего)	12. Круговая работа	
Физическое развитие	По плану воспитателя по ФИЗО		

Ноябрь
1 неделя «Как животные готовятся к зиме»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей.		Самостоятельная деятельность детей.
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
П – 2 Р – 2 ХЭ – 6	1.ФЭМП № 8 «Число 10.Запись числа 10». 2.Ознакомление с окружающим миром «Уроки белочки». 3. Развитие речи №10 «Составление рассказа по картине «Ежи» Обучение грамоте № 8. «Деление слов на слоги и составление слова из слогов.Работа с литературным текстом.Составление предложений» 1.ИЗО «Золотая хохлома и золотой лес», «Лиса кумушка» 2.Лепка «Косматый мишка» 3.Музыка. 4.Конструирование «Самолеты» Художественный труд «Нарядные бусы и браслеты от	1.Беседы по теме недели «Домашние питомцы на прогулке» 2.Дидактические игры: «Кто где живет?», «Логический поезд», «Пазлы», «Подбери одежду», «Русское лото» 3.Наблюдение: -за снегом, -за облаком, -за птицами, -за ветром, -за дворником. 4.Сюжетно-ролевая игра: «Почта». 5.Подвижные игры: «Коршун и цыплята», «Кто быстрее», «Игра с платочком», «Краски», «Заяц - месяц». 6.Строительная игра «Наша улица». 7.Театрализованная игра «Репка». 8.Игры – экспериментирование «Волшебное свойство воды» 9.Физкультурный досуг «Олимпиада на северном полюсе ». 9.Чтение худ. лит/ры Барто «Веревочка», Дрогунский «Сверху вниз», «Наискосок», Л. Толстой «Прыжок», К. Паустовский «Кот – ворюга», В. Бороздин «Звездолетчики».. 10.Кружковая работа	1.Работа с раскрасками. 2.Игры с лего. 3.Рассмотрение альбомов «Моя Россия», «Наши птицы». 4.Игры с нетрадиционным оборудованием.

ФК - 3	дедушки Лукани» по плану воспитателя по физо		
--------	---	--	--

II неделя «Уходит золотая осень»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей.		Самостоятельная деятельность детей.
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
П – 2 Р – 2 ХЭ –	1. ФЭМП № 9 «Сравнение групп предметов. Знак =». 2. Ознакомление с окружающим миром «Где работают наши родители». 1. Обучение грамоте №9 «Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук». Работа с литературным текстом. Составление предложений.» 2. Развитие речи № 11. Составление рассказа на тему «Домашние животные» Развитие речи Александрова Т.И. «Домовенок Кузя» 1. Рисование «Грузовая машина» 2. Аппликация «Золотые березы».	1. Беседы по теме недели «Уходит осень золотая» 2. Дидактические игры: «Цветное путешествие», «Сказки», «Стань другом природы», «Лото», «Что растет на огороде». 3. Наблюдение: - за миром вокруг нас, - за трудом людей осенью, - за березой, - за изменениями в природе, - за осенним ветром. 4. Подвижные игры: «Ловишки», «Слепок», «Кувшинчики», «Кривое колесо», «Кривой петух». 5. Строительная игра «Путешествие на автобусе». 6. Театрализованная игра «Заюшкина избушка». 7. Экспериментирование «Первые снежинки» 8. Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья». 9. Чтение худ. лит/ры С. Маршак «Откуда стол пришел», Чуковский	1. Подбор иллюстраций книг по теме. 2. Работа с ножницами. 3. Обтирание пыли с растений. 4. Настольные игры. 5. Рассматривание альбомов.

ФК – 3	3. Музыка 4. Конструирование «Машина» по плану воспитателя по физо 5. художественный труд «Румяные заплетушки от мамушки Ладушки»	«Федорино горе», Бон – Бруевич «Общество чистых тарелок». 9.Кружковая работа	
--------	--	---	--

III неделя «Безопасность в общественных местах»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей.		Самостоятельная деятельность детей.
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
П – 2 Р – 2	1.ФЭМП № 10 «Сравнение групп предметов». 2.Ознакомление с окружающим миром «Рассматривание злаковых растений.(пшеница-овес,ячмень-рожь)». 1.Обучение грамоте № 10 Определение количества слогов в словах. Нахождение определенного звука в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука. Работа с литературным текстом . Составление предложений.» 2.Развитие речи № 12 Составление описательного рассказа о предметах посуды Развитие речи №13 «пересказ рассказа	1.Беседы по теме недели «Безопасность в общественных местах». 2.Дидактические игры: «Скажи одним словом», «Профессии на транспорте», «Исправь ошибку», «Объясни почему», «На земле, на воде, в воздухе». 3.Наблюдение: -за поведением птиц, -за жизнью улицы, -за дыханием на улице, -за листвой, -за кустарниками. 4.Подвижные игры: «Мяч водящему», «Пробеги и не задень», «Уголки», «Капли дождя», «Медвежата». 5.Строительная игра «Конструирование машин». 6 Развлечение по ЗОЖ 7.Н. Носов «Автомобиль», В. Орлов «Электричка», Э. Успенский, Тараховская «Метро», В. Бредихин	1.Внесение атрибутов для сюжетно — ролевой «Больница». 2.Работа с ножницами. 3.Рассмотрение коллекций.

ХЭ – 6	Н. Калининой «Про снежный колобок» 1.ИЗО «Автобус с флажками едет по улице», «Роспись олешка» 2.Лепка «Глиняный ляп». 3.Музыка. 4.Конструирование. 5. Художественный труд «Хохломская роспись»	«Автомобильная азбука для мальчиков». 8.Экспериментирование «Где теплее». 9.Сюжетно — ролевая «Выборы». 10.Театрализация «Гуси - лебеди» 11.Кружковая работа	
ФК – 3	По плану воспитателя по физо		

IV неделя «Природа родного края»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей.		Самостоятельная деятельность детей.
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
П – 2	1.ФЭМП № 11 «Сложение». 2.Ознакомление с окружающим миром Рассказ педагога «Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души»	1.Беседы по теме недели «О чем говорит кошка». 2.Дидактические игры: «Один — много», «Математическое лото», «Узнай птицу», «Цветут цветы», «Что растет в огороде». 3.Наблюдение: -за осадками, -за жизнью улицы, -за транспортом, -за льдом, -за небом. 4.Подвижные игры: «Лягушка и цапля»,	1.Подбор иллюстраций альбомов, книг. 2.Подбор литературы. 3.Внесение атрибутов для сюжетно — ролевой «Магазин»
Р – 2	1.Обучение грамоте № 11. «Нахождение местоположения звука в слове. Работа с литературным текстом. Пословицы о дружбе. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.»		

ХЭ – 6	2.Развитие речи № 14 «Составление рассказа по картине» Река замерзла» Развитие речи Бажов П.П. «Серебряное копытце»	«Совушка», «Перелетные птицы», «Займи пустое место», «Ловишка в кругу». 5.Театрализованная игра «Лисичка со скалочкой». 6.Игра – эксперимент «У воды нет вкуса». 7. Дни рождения осенних детей 9.Чтение худ. лит/ры Городецкий «Котенок», Темисов «Крупеничка», Александрова «Домовенок Кузька», Бианки «Сова», Драгунский «Друг детства».	«Парихмахерская». 4.Игры с лего.
ФК – 3	1.ИЗО «Рисование городецкого цветка на закладке книг», «Рисование по замыслу». 2.Аппликация «Дома на нашей улице» 3.Музыка. 4. Художественный труд «Доски не простые – веселые, расписные» По плану воспитателя по физо	10.Строительная игра «Самолет» 11.Кружковая работа	

Декабрь

1 неделя «Защитники природы»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей.		Самостоятельная деятельность детей.
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
П – 2	ФЭМП № 12 «Переместительное свойство сложения». Ознакомление с окружающим миром «Кому в лесу грибы нужны?»	1.Беседы по теме недели «Снежное покрывало» 2.Дидактические игры: «Домино», «Контур», «Зоопарк », «Подбери по форме», «Мозаика». 3.Наблюдение:	1.Игры с конструктором. 2.Рассмотрение альбома «Природные явления».
Р – 2	Обучение грамоте № 12. «Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове.» Развитие речи № 12. Рассказывание на	-за снежинкой, -за собакой, -за одеждой прохожих, -за дворником , -за небом.	3. Подбор иллюстраций по теме недели.

ХЭ – 6	тему стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» 1.ИЗО «Белая береза под моим окном» Рисование на тему «Зима» 2.Лепка/аппликация «Снеговики в шапочках и шарфиках» 3.Музыка-2 4.Конструирование «Как люди изобрели бумагу и украсили окна(из бумаги,прорезной декор)» (по плану воспитателя по физо)	4.Сюжетно-ролевая игра: «Кафе» 5.Подвижные игры: «Дракон», «Догони меня», «Ветер дует», «Пингвины и медведь», «Мышеловка». 6.Строительная игра «Наш любимый садик». 7.Театрализованная игра «Колобок». 8.Игры – экспериментирование «Налил вылил» 9.Физкультурный досуг « Зимняя сказка « _____ »». 10.Чтение худ. лит/ры С.А. Есенин «Белая береза», словацкая сказка «Двенадцать месяцев», П.П Бажов «серебряное копытце», В.В.Бианки «Волшебная береза», «Лесные домишки» 11.Кружковая работа	
ФК – 3			

2 неделя «Дикие животные зимой»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей.		Самостоятельная деятельность детей.
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
П – 2	1ФЭМП № 13 «Сложение».	1.Беседы по теме недели «Чистый ли снег?»	Подбор атрибутов для сюжетно — ролевой «Магазин». Работа с ножницами. Игры с конструктором.
Р – 2	2.Ознакомление с окружающим миром «Улицы нашего города» 1.Обучение грамоте № 13. «Деление на слоги 2-х и 3-х сложных слов.Определение местоположения звука в слове. Выделение из текста предложений. 2.Развитие речи № 13. Пересказ	2.Дидактические игры: «Пазлы», «Профессии», «Времена года», «Математическое лото», «Веселые карандаши». 3.Наблюдение: -за птицами зимой, -за снежинкой, -за ветром, -за жизнью детского сада,	

ХЭ – 6	рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок». 1.Рисование «Волшебные снежинки», «Большие и маленькие ели» 2.Лепка/аппликация «Звездочки танцуют», 3. Музыка-2 4.Конструирование «Как мы создали усадьбу Деда Мороза(из различных материалов,по выбору)» (по плану воспитателя по физо)	-за деревьями. 4.Подвижные игры: «Волк и овцы», «Совушка», «Займи свое место», «У медведя во бору», «Золотые ворота». 5.Строительная игра «Жизнь большого города». 6.Театрализованная игра «Волк и семеро козлят». 7.Экспериментирование «Свойства снега» 8ЗОЖ « Где прячется здоровье» 9.Чтение худ. лит/ры Г.Я.Снегирев»Как птицы и звери готовятся к зиме»,»Заяц хвоста»,»Лисичка-сестричка и серый волк»В.Чаплина Белка»,А.С.Пушкин «Зимний вечер» 10.Сюжетно - ролевая «Почта», «Магазин». 11.Кружковая работа	Рассмотрение альбома «Дикие животные».
ФК – 3			

3 неделя «Новый год»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей.		Самостоятельная деятельность детей.
	Непосредственно образовательная деятельность.	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
П – 2	1.ФЭМП № 14 «Вычитание». 2.Ознакомление с окружающим миром Беседа «Речка, реченька, река»	1.Беседы «Народы населяющие наш край» 2.Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Кто где живет?», «Добавь слово», «Домино», «Чудесный мешочек». 3.Наблюдение: -за зимним небом, -за другой группой, -за следами от обуви, -за машиной, -за признаками зимы. 4.Подвижные игры: «Птицелов», «Море волнуется»,	1.Рассмотрение альбома «Наши птицы». 2.Работа с ножницами. 3.Рассмотрение коллекций. 4.Игры с конструктором.
Р – 2	1.Обучение грамоте №14. Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию. 2.Развитие речи № 14.		

ХЭ – 6	Рассказывание по картине «Речка замерзла». 1.ИЗО «Еловые веточки», «Птицы синие и красные» 2.Лепка/аппликация «Снежный кролик» 3.Музыка-2 4.Конструирование «Как бумажные конусы очутились на елке (из бумаги)» (по плану воспитателя по физо)	«Яблоко», «Гуси - гуси», «Лиса и зайцы». 5.Строительная игра «Замок». 6.Физкультурный досуг « Наш друг витаминка ». 7.Чт. х. Лит/ры М.М.Зощенко «Елка»,И.М.Пивоварова «Новый год»,А.Барто «Дело было в январе»,сказка В.Сутеева«Елка»,р.н.с.»Снегурушка и лиса» 8.Экспериментирование «Сила массы». 9.Сюжетно — ролевая «Выборы», «Дочки — матери». 10.Театрализация «Репка» 11.Кружковая работа	
ФК – 3			

4 неделя «Безопасный дом»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей.		Самостоятельная деятельность детей.
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
П – 2	1.ФЭМП № 15 «Вычитание «2.Ознакомление с окружающим миром «Рассматривание лисы и собаки»	1.Беседы по теме недели «Простые правила» 2.Дидактические игры: «Лего», «Дни недели», «Что лишнее», «Зимние месяцы», «Дорожные знаки».	1.Игры с конструктором.
Р – 2	1.Обучение грамоте № 15. Ознакомление со схемой звукового состава слова.Звуковой анализ слова «ау» 2.Развитие речи № 15. Рассказывание из личного опыта	3.Наблюдение: -за ветром, -за веточкой, -за уборкой снега, -за льдом, -за жизнью соседнего дома. 4.Подвижные игры: «Лисички и курочки», «Выше ноги	2.Рассмотрение альбома «Наш сад и огород». 3.Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой «Ателье».

ХЭ – 6	«Игры зимой». 1.ИЗО «Дымковская роспись», «Усатый полосатый». 2.Аппликация/лепка «Звонкие колокольчики» 3.Музыка-2 4.Конструирование «Как Ветрушка стала новогодним подарком(из бытового материала)»	от земли», «Репка», «Догони меня», «Прятки». 5.Театрализованная игра «Теремок». 6.Игра – эксперимент «Лед легче воды». 7.Развлечение : « Новый год « _____ ». 8.Чтение худ. лит/ры О.Корнеева»Быть послушным хорошо» С.Капутикян»Пылисос не виноват» И.Л.Сандберг «Мальчик и сто автомобилей» Д.Эдварс «Шалуныя-сестричка С.Козлов «зимняя сказка» 9.Строительная игра «Американские горки». 10. Сюжетно — ролевая «Школа» 11.Кружковая работа	
ФК – 3	(по плану музработника)		

Январь

2 неделя «Лес — это дом для многих жильцов»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей.		Самостоятельная деятельность детей.
	Непосредственно образовательная деятельность.	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	

П – 2	ФЭМП № 16 «Вычитание».	1.Беседа «В зоопарке Цветочного города»	1.Игры с конструктором.
Р – 2	Ознакомление с окружающим миром «Общение с незнакомыми людьми», ситуация «Наши друзья»	2.Дидактические игры: «Домино», «Контур», «Зоопарк », «Подбери по форме», «Угадай эмоцию».	2.Рассмотрение альбома «Животные»
ХЭ – 6	1.Обучение грамоте № 16. «Составление из отдельных предложений рассказа. Звуковой анализ слова «мак». Ориентировка на бумаге.	3.Наблюдение: -за снежинкой, -за деревьями, -за одеждой прохожих, -за дворником , -за небом.	3.Подбор иллюстраций по теме недели.
ФК – 3	2.Развитие речи № 16. «Рассказывание на темы скороговорок».	4.Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Ателье».	4.Игры в лего — центре.
	ИЗО «Начинается январь открываем календарь», «Весело качусь под гору в сугроб».	5.Подвижные игры: «Дракон», «Догони меня», «Кот и мыши», «Пингвины и медведь», «Мышеловка».	
	Лепка «Зимние забавы».	6.Строительная игра «Город для кукол».	
	Конструирование «Как люди создали театр кукол(из проволоки и фольги)».	7.Театрализованная игра «Колобок».	
	Музыка — 2.	8.Игры – экспериментирование «Свойства соли»	
	По плану воспитателя по физической культуре.	9.Физкультурный досуг «Зимние забавы».	
		10.Чтение худ. лит/ры Чарушин «Невиданные звери», Маршак «Усатый полосатый», Телешов «Крупеничка».	
		11.Кружковая работа	

3 неделя «Природные явления и безопасность зимой»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей.		Самостоятельная деятельность детей.
	Непосредственно образовательная деятельность.	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
П – 2 Р – 2 ХЭ – 6 ФК – 3	ФЭМП № 17 «Сложение и вычитание». Ознакомление с окружающим миром Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире». 1.Обучение грамоте № 17. «Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу, Составление предложений по составу. 2.Развитие речи № 17. Пересказ сказки «Петух да собака». 1.ИЗО «Веселый клоун», «Фигуры человека» 2.Аппликация «Заснеженный дом». 3.Конструирование «Как люди приручили свою тень(конструирование)из силуэтов рук» 4.Музыка — 2. По плану воспитателя по физическому воспитанию.	1.Беседа недели «Свойства льда». 2.Дидактические игры: «Что растет в огороде?», «Профессии», «Времена года», «Математическое лото», «Веселые карандаши». 3.Наблюдение: -за птицами зимой, -за солнцем, -за ветром, -за жизнью детского сада, -за снегирем. 4.Подвижные игры: «Волк и овцы», «Совушка», «Займи свое место», «Зайцы и волк», «Дракон». 5.Строительная игра «Гараж». 6.Театрализованная игра «Маша и медведь». 7.Экспериментирование «Мыльные пузыри» 8.Чтение худ. лит/ры р.н.с. «Дружба зверей», Маяковский «Кем быть?», Никитин «Вечер ясен и тих», Н. Носов «На горке». 9.Сюжетно - ролевая «Чаепитие». 10.Кружковая работа	1.Подбор атрибутов для сюжетно — ролевой «Чаепитие». 2.Работа с ножницами. 3.Игры с конструктором. 4.Рассмотрение альбома «Транспорт».

4 неделя «Города, которые рядом»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей.		Самостоятельная деятельность детей.
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
П – 2 Р – 2 ХЭ – 6 ФК – 3	1.ФЭМП № 18 «Сложение и вычитание». 2.Ознакомление с окружающим миром «Они прославили наш Никольск» 1.Обучение грамоте № 18. «Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и». 2.Развитие речи № 18. Рассказ по картине «Северные олени». 1.ИЗО «Прием дымковской росписи», «Автомобили нашего города» 2.Лепка «На арене цирка». 3.Конструирование «Как 7 лоскутков стали Северной Берегиней(из ткани и ниток)». 4.Музыка-2. По плану воспитателя по физическому воспитанию.	1.Беседа недели «Города,которые рядом» 2.Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Кто где живет?», «Добавь слово», «Составь узор», «Чудесный мешочек». 3.Наблюдение: -за прохожими, -за льдом, -за следами от обуви, -за облаком, -за признаками зимы. 4.Подвижные игры: «Найди себе пару», «Золотые ворота», «Два мороза», «Гуси - гуси», «Лиса и зайцы». 5.Строительная игра «Мишкин дом». 6.Физкультурный досуг «Мы мороза не боимся». 7.Чт. х. Лит/ры Н.Носов «Заплатка», К.Паустовский «Похождение жука — носорога», Гримм «Золотой гусь». 8.Экспериментирование «Шарики в воде». 9.Сюжетно — ролевая «Парикмахерская». 10.Театрализация «Теремок» 11.Кружковая работа	1.Рассмотрение альбома «Достопримечательности Никольска». 2.Работа с ножницами. 3.Рассмотрение коллекций. 4.Игры с конструктором.

Февраль

I неделя «Как люди помогают лесным обитателям.»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие -2	1.ФЭМП №19 «Столько же, больше, меньше» 2.Ознакомление с окружающим миром «Слоненок потерялся»	1.Беседа: «У нас в гостях животные» 2. Дидактические игры «Время суток» , «Лото», «Веселые карандаши», «Магазин», «Математическое лото» 3.Наблюдения: За снежинкой За кошкой За транспортом за деревом за сезонными изменениями	1Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры Тематический альбом «Дикие животные «"
Речевое развитие	Развитие речи №19Составление описательного рассказа на тему»Зима»	4.Подвижные игры: «Мышеловка»,»Ловишки»,»Ручеек», «Догони меня»,»Хитрая лиса»»	
Обучение грамоте	Занятие №19 «Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «сыр», введение понятия «гласный звук»	5.Чтение художественной литературы: А Я Яшин»Покормите птиц зимой»,Н И Сладков «Лесные тайнички»В Бианки «Лесные домишки»,»Чудесные истории про зайца по имени Лек» р.н.с. «Лиса и собака.»	
Художественно-эстетическое развитие (х.э)-5	1.Рисование «Наша группа» 2.Рисование «Фантастические цветы» 3.Музыкальное- 2 4.Аппликация «Дружные ребята.» 4.Конструирование «Как люди приручили и где поселили огонь(из разных материалов по представлению)»	6.Сюжетно-ролевая игра: «Больница» 7.Строительная игра: «Дом для мамы» 8.Опыт-эксперимент «Свойства бумаги « 9.Театрализованная игра: «Три медведя» 10.Развлечение по ЗОЖ 11 кружковая работа	
Физическое развитие -3	По плану воспитателя по ФИЗО		

II неделя «Прошла зима холодная»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятель ная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	

Познавательное развитие -2 Речевое развитие Обучение грамоте-1 Художественно-эстетическое развитие (х.э)-5 ФК - 3	1ФЭМП-№20»Знаки < и > 2Ознакомление с окружающим миром «Водоемы Никольского района» Развитие речи №20»Ознакомление с предложением» Занятие №20 «Беседа о зиме.Звуковой анализ слова «шар».Составление предложений из двух, трех, четырех слов. 1.Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»» 2.Рисование «Золотая хохлома» 3.Музыка-2 4АппликацияОткрытка к 23 февраля» 4.Конструирование «Какие бывают фонарики.Дизайн подарков(из бумаги и картонных трубочек)» По плану воспитателя по ФИЗО	1.Беседа: «Мы мороза не боимся». 2. Дидактические игры «Я дарю тебе словечко», «Пазлы», «Контур», «Стань другом природы», «Сложи узор» 3.Наблюдения за ветром За небом За елью за легковым автомобилем За пешеходной дорожкой, - 4.Подвижные игры: «Третий лишний», «Золотые ворота»,»Попади в цель»»Невод»,»Волк и овцы» 5.Чтение художественной литературы: И Сурикова «Зима», Ф И Тютчев «Зима недаром злится»,В Одоевский « Мороз Иванович»,В Осеева «Почему?», П Бажов «Серебряное копытце.» 6.Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» 7.Строительная игра: «Гаражи» 8.Опыт-эксперимент «Вода не имеет формы» 9Театрализованная игра «Репка» 10.Физкультурный досуг: «Путешествие за осколками волшебного зеркала» 11. Круговая работа	1.Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры. 2.Альбомы «Зимушка-зима»
---	---	--	--

III неделя «Безопасность в общении»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие	1.ФЭМП №21 «На сколько больше?» «На сколько меньше?» 2.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в реке и озере»	1.Беседы: «Ты и другие дети» 2. Дидактические игры «Дни недели», «Дорожные знаки», «Подбери одежду», «Домик с крыльцом», «Цветные счетные палочки» 3.Наблюдения: За работой дворника, За собакой За сосульками За облаками за снегом 4.Подвижные игры: «Коршун и наседка», «Кто дальше?», «Попади в цель»,»Охотники и зайцы»»Краски»»5.Чтение художественной литературы: М Бородицкой «Булочная песенка.» В Берестова «Семейная фотография» р.н.с.»Снегурушка и лиса» О Бундура «Про девчонок Е Стеквашовой «Кто виноват?» 6.Сюжетно-ролевая игра: «Дочки-матери» 7.Строительная игра: «Мост через реку» 8.Опыт-эксперимент «В час по чайной ложке.» 9.Театрализованная игра: сказка «Маша и медведь» 10.Физкультурный досуг: Спортивный праздник: «Про то , как Баба-Яга внука в армию провожала.» 11 Кружковая работа	1.Подбор альбомов, иллюстраций 2.Игры с конструктором
Речевое развитие	Развитие речи №21 «Пересказ сказки «Лиса и рак»		
Обучение грамоте	Занятие №21 «Беседа по « Сказке о двух снах» Н. Абрамцевой. Звуковой анализ слов «сын» и «сон» Словоизменение »		
Художественно-эстетическое развитие (х.э)-	1.Рисование «Папин портрет» 2.Рисование «Солдат на посту» 3.Музыка-2 4.Лепка «Кружка для папы» 4.Конструирование «Как появилась Огневушка-поскакушка(из различных материалов,по представлению)»		
Физическое развитие-3	По плану воспитателя по ФИЗО		

IV неделя «Главный город Вологодской области.»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие	1.ФЭМП №22 «На сколько длиннее?» 2.Ознакомление с окружающим миром «Знакомство с волком»	1.Беседы: «Главный город Вологодского края» 2. Дидактические игры «Подскажи словечко», «Что перепутал художник.», «Кто где живет », «Найди отличия», «Цветут цветы.» 3.Наблюдения За птицами, за признаками февраля, за вороной за березой, за прохожими 4.Подвижные игры: «Встречные перебежки.», «Кот и мыши», «Попади в обруч», «Лиса и зайцы.» «Птички в гнездах.» 5.Чтение художественной литературы: Ф Глинки «Город чудный , город древний.»,С Баруздина «Кто построил этот дом ?»С Погореловского«Прежде и теперь.»Т. Александрова «Катя в игрушечном городе.»С.Михалков «А что у вас 6.Сюжетно-ролевая игра: «Шоферы» 7.Строительная игра: «Замки» 8.Опыт-эксперимент «Паращют» 9.Театрализованная игра: «Семеро козлят.» 10Занятие по ЗОЖ 11 Кружковая работа	1. Внесение альбома о Никольске, «Достопримечательности города», Альбом «Моя Россия»
Речевое развитие	Развитие речи №22 «Составление рассказа лошадь с жеребенком.»		
Обучение грамоте	Занятие №22 «Деление предложений на слова (на слух). Подбор определений к существительным. Составление графической схемы предложений с предлогами.»		
Художественное-эстетическое развитие (х.э)-	1.Рисование «Деревья в инее» 2.Рисование «Милой мамочки портрет.» 3.Музыка-2 4.Лепка :»Ходит дрема возле дома» 4.Конструирование «Как мы построили «Кошки дом»(режиссерское конструирование)		
Физическое развитие -3	По плану воспитателя по ФИЗО		

Март

1 неделя «Как люди заботятся о своем здоровье весной»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей.		Самостоятельная деятельность детей.
	Непосредственно образовательная деятельность.	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.	
П – 2 Р – 2 ХЭ – 6 ФК – 3	1 ФЭМП № 23 «Измерение длины». 2 Ознакомление с окружающим миром «Безопасный дом» 1 Обучение грамоте № 23. «Беседа по тексту р.н.с. «Каша из топора» Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук». 2 Развитие речи №23. Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился». 1 ИЗО Рисование декоративное «Солнышко, нарядись». 2 Рисование — экспериментирование «Солнечный цвет». 3 Аппликация декоративная «Солнышко, улыбнись!». 4 Конструирование «Что такое дом и зачем Десятиручка в нем(из ткани с опорой на схему)». Музыка – 2. По плану воспитателя по физо	1. Беседа недели «Наши умные помощники- органы чувств». 2. Дидактические игры: «лото осторожностей», «Дорожные знаки», «Домино», «Найди и закрой», «Кто где живет?». 3. Наблюдение: - за транспортом, - за ветром, - за небом, - за птицами на деревьях, - за снежинками. 4. Сюжетно-ролевая игра: «Магазин». 5. Подвижные игры: «Затейники», «Совушка - сова», «Бездомный заяц», «Мы веселые ребята», «Пингвины». 6. Строительная игра «Конструирование машин». 7. Экспериментирование «Вода жидкая может течь». 8. Театрализация «Красная шапочка». 9. Физкультурный досуг «Дорожные знаки». 10. Чтение худ. лит/ры Самойлов «У слоненка д\р», Гримм «Заяц и еж», Тютчев «Зима недаром злится», Баратынский «Весна, весна». 11. Кружковая работа	1. Игры с конструктором. 2. Игры в лего – центре. 3. Работа в тетради. 4. Подбор иллюстраций, альбомов. 5. Внесение атрибутов для с-ролевых игр.

2 неделя «Полезные ископаемые Вологодчины»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей.		Самостоятельная деятельность детей.
	Непосредственно образовательная деятельность.	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.	
П – 2 Р – 2 ХЭ – 6 ФК – 3	1.ФЭМП № 24 «Измерение длины». 2.Ознакомление с окружающим миром «полезные ископаемые Никольского района». 1.Обучение грамоте № 24. «Составление рифмованных строк по памяти. Загадки о зиме. Звуковой анализ слов «нос» и «рот» Закрепление понятия «согласный звук». 2.Развитие речи № 24. Рассказывание на заданную тему ИЗО 1.Рисование декоративное на объемной форме «Водоноски – франтихи». 2.Рисование в технике «по мокрому» «Весеннее небо». 3.Лепка сюжетная на зеркале и фольге «Дедушка Мазай и зайцы». 4.Конструирование «Как Десятиручка помогла сплести коврики(по выбору из лент,тесьмы,соломки)». 5. Музыка – 2. По плану воспитателя по физо	1.Беседа «Природа Вологодчины». 2.Дидактические игры: «В гостях у фермера», «Я дарю тебе словечко», «Игры головоломки», «Наши чувства и эмоции», «Сказки». 3.Наблюдение: -за сосульками, -за состоянием погоды, -за воробьями, -за ветром, - отличать состояние снега. 4.Сюжетно-ролевая игра: «Больница». 5.Подвижные игры: «Живой лабиринт», «Ворона и воробей», «Сова», «Гуси - гуси», «Козлята и волк». 6.Строительная игра по замыслу. 7.Театрализованная игра «Заюшкина избушка». 8.Экспериментирование «Смешивание красок». 9.Чтение худ. лит/ры Ф.Ярлик «Желтый аист», Пантелеев «Буква Ы», А.Митяев «Сказка про трех пиратов», Маршак «Почта». 10.Кружковая работа	1.Подбор иллюстраций, картинок по теме. 2.Игры в спортзале. 3.Игры в муз. уголке. 4.Работа в уголке природы.

3 неделя «Безопасности: безопасность в общении. Права детей»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей.		Самостоятельная деятельность детей.
	Непосредственно образовательная деятельность.	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	

П – 2	1.ФЭМП № 25 «Измерение длины».	1.Беседа недели. «В выходной всей семьей»	1.Ди по желанию детей.
Р – 2	2.Ознакомление с окружающим миром «Беседа о снеге»	2.Дидактические игры: «Головоломки», «Мозаика», «Домино», «Логический поезд», «Бусы».	2.Игры а муз.уголке.
ХЭ – 6	1.Обучение грамоте № 25. «Составление рифмованных строк по памяти. Введение понятия «мягкий согласный звук».	3.Наблюдение: -за первыми признаками весны, -за птицами, -за солнцем, -за облаком, -за деревьями.	3.Игры в спортзале.
ФК – 3	Звуковой анализ слов «кот» и «кит».	4.Подвижные игры: «Дракон», «Солнечный зайчик», «Волшебная палочка», «Невод», «Краски».	4.Рассматривани е альбомов.
	2.Развитие речи № 25. Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».	5.Театрализация «Волк и семеро козлят».	5.Рисование по трафаретам.
	1.ИЗО "Пришла весна, прилетели птицы».	6.Строительная игра «Разные машины».	
	2.Аппликация симметричная из фактурной бумаги «Башмак в луже».	7.Экспериментирование «Нужен ли зимой растениям снег?».	
	3.Конструирование «Как мы обустроили игрушечный домик(интерьеры из строительного материала)».	8.Физкультурный досуг «Как зима с весной встретились».	
	4.Музыка – 2. По плану воспитателя по физо	9.Сюжетно – ролевая «Парикмахерская».	
		10.Чтение худ. лит/ры Пушкин «Свет наш солнышко», Белорусская сказка «ПЭХ», Гримм «Соломинка, уголь, боб», С.Черный «Приставалка».	
		11.Кружковая работа	

4 неделя «Природа Вологодчины»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей.		Самостоятельная деятельность детей.
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
П – 2 Р – 2 ХЭ – 6 ФК – 3	1.ФЭМП № 26 «Объемные и плоскостные фигуры». 2.Ознакомление с окружающим миром «Экологическая викторина «Знатоки природы». 1.Обучение грамоте № 26. «Составление предложений с опорой на литературный текст.»мягкий согласный звук» Деление на слоги 2-х 3-х слов.Загадки о явлениях в природе. » . 2.Развитие речи № 26. Составление рассказа по набору игрушек. ИЗО 1Панно «Красивые цветы»,2«Роспись кувшинок» 3Лепка декоративная по мотивам народной пластики «Водоноски у колодца». 4.Конструирование «Какие бывают окна- «глаза» дома(из строительного материала,на плоскости)». 5.Музыка – 2. По плану воспитателя по физо	1.Беседа недели. «Полезные ископаемые Вологодской области» 2.Дидактические игры: «Цветут цветы», «Лото осторожностей», «Дорожные знаки», «Веселые карандаши», «Найди отличия». 3.Наблюдение: -за первыми проталинами, -за снегом, -за небом, -за работой дворника, -за ветром. 4.Сюжетно-ролевая игра: «Шоферы». 5.Подвижные игры: «Жмурки», «Ловишки в кругу», «Заря», «Волк и овцы», «Хитрая лиса». 6.Театрализованная игра «Маша и медведь». 7.Строительная игра «Улица». 8.Экспериментирование «Разноцветная вода». 9.Чтение худ. лит/ры Михалков «Песенка друзей», Москвина «Что случилось с крокодилом», Кэрролл «Алиса в стране чудес», Пушкин «Сказки». 10.Кружковая работа	1Свободное рисование. 2.Игры в лего – центре. 3.Игры в уголке театрализации. 4.Игры с нетрадиционным оборудованием. 5.Подбор иллюстраций по теме.

Апрель

1 неделя «Весна в жизни лесных зверей»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей.		Самостоятельная деятельность детей.
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.	

П – 2	1ФЭМП № 27 «Сравнение по объему».	1.Беседа недели. «Доктора леса»	1.Игры с конструктором.
Р – 2	2Ознакомление с окружающим миром «Предметы, требующие осторожного обращения»	2.Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Магазин», «Контур», «Цветут цветы», «Пазлы».	2.Игры в лего – центре.
ХЭ – 6	1.Обучение грамоте № 27. «Подбор рифмы к последнему слову. Звуковой анализ слова «осы» Пальчиковые игры. Пословицы и поговорки про небо».	3.Наблюдение: -за ветром, -за кошкой, -за проталиной, -за птицей, -за деревом.	3.Работа в тетради.
ФК – 3	2.Развитие речи № 27. Придумывание сказки на тему «Приключения зайца».	4.Сюжетно-ролевая игра: «Больница».	
	ИЗО	5.Подвижные игры: «Морская фигура», «Совушка», «Сбей кеглю», «Прыгуны», «Хитрая лиса».	
	1Рисование – экспериментирование «Я рисую море ...»	6.Строительная игра «Строим мост».	
	2.«Это он, это он, ленинградский почтальон».	7.Экспериментирование «Магниты».	
	3.Аппликация «По морям, по волнам . . .»	8. Театрализация «Три медведя».	
	4.Конструирование «Вода в природе.Куда плывут кораблики(из бумаги,фольги,ткани».	9.Физкультурный досуг «Путешествие в космос».	
	5.Музыка – 2.	10.Чтение худ. лит/ры М. Горький «Воробышко», В. Бианки «Как муравьишко домой спешил», загадки, р.н.с.	
	По плану воспитателя по физо	11.Кружковая работа	

2 неделя «Береги деревянные предметы. Бережное отношение к бумаге»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей.		Самостоятельная деятельность детей.
	Непосредственно образовательная деятельность.	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.	
П – 2	1ФЭМП № 28 «Измерение объема».	1.Беседа недели. «Экологическая сказка «Ручеек»	1. Работа с ножницами.
Р – 2	2.Ознакомление с окружающим миром «Природа родного края»	2.Дидактические игры: «Контур», «Лото осторожностей», «Веселые карандаши», «Математическое лото», «Домино».	2. Игры в лего.
ХЭ – 6	1.Обучение грамоте № 28. «Подбор рифмы к последнему слову (загадки-складки) Звуковой анализ слова «роза» Ознакомление со слогообразующей ролью гласных звуков.Пословицы и поговорки о солнце».	3.Наблюдение: -за веточкой, -за изменениями в природе, -за жизнью д\с, -за небом, - за прохожими.	3.Игры в конструктор.
	2.Развитие речи № 28. Рассказывание на предложенную тему.	4.Сюжетно-ролевая игра: «Магазин».	4. Создание тематического альбома «Космос».
	ИЗО	5.Подвижные игры: «У медведя . . .», «Дракон», «Ловишки», «Гуси - гуси», «Займи место».	
	1«Морская азбука»	6.Строительная игра «Гараж для машины».	
	2.«Как я с мамой (папой) иду из д\с домой»	7.Театрализованная игра «Репка».	
	3.Лепка «Ветер по морю гуляет . . .».	8.Экспериментирование «Пакет на ветру».	
	4..Конструирование «Как Ловушка для снов стала куклой Дождя(из веточек и шерстяных ниток)».	9.Развлечение «День рождения весенних детей».	
	5. Музыка – 2.	10.Чтение худ. лит/ры «Чудесные истории про зайца по имени Лек», Н.Д. Телешов «Крупеничка», «Приключения Буратино»	
ФК – 3	По плану воспитателя по физо	11.Кружковая работа	

3 неделя «Город мой - Москва»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей.		Самостоятельная деятельность детей.
	Непосредственно образовательная деятельность.	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
П – 2 Р – 2 ХЭ – 6 ФК – 3	1.ФЭМП № 29 «Измерение объема». 2.Ознакомление с окружающим миром Беседа «Зимой в лесу». 1.Обучение грамоте № 29. «Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна».Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики. 2.Развитие речи № 29. Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик». ИЗО 1.«Превращение камушков». 2.«Роспись индюка» 3.Лепка «Плавают по морю киты и кашалоты». 4.Конструирование «Где и как человек добывает воду(режиссерское конструирование из разных материалов,по замыслу)». 5.Музыка – 2. По плану воспитателя по физо	1.Беседа недели «Город мой -Москва.» 2.Дидактические игры: «Кто где живет?», «С какого дерева листок?», «Головоломки», «Скажи по другому», «Назови наоборот». 3.Наблюдение: -за мать-и-мачехой, -за погодой, -за воробьем, -за одеждой прохожего, -за грузовым автомобилем. 4.Подвижные игры: «Поймай мяч», «Бездомный заяц», «Птички в гнездышке», «Охотники и зайцы», «Ловишки». 5.Театрализация «Красная шапочка». 6.Строительная игра «Строим ракету». 7.Экспериментирование «Потребность растений в воде». 8.Физкультурный досуг «Уроки Доктора Айболита». 9.Сюжетно – ролевая «Парикмахерская». 10.Чтение худ. лит/ры И. Суриков «Детство», В. Осеев «Волшебное слово», р.н.с. 11.Кружковая работа	1. Создание тематического альбома «Природа Никольска». 2. Игры в конструктор. 3. Игры в лего. 4. Работа в тетради.

4 неделя «Моя Родина - Россия»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей.		Самостоятельная деятельность детей.
	Непосредственно образовательная деятельность.	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
П – 2 Р – 2 ХЭ – 6 ФК – 3	1.ФЭМП № 30 «Повторение». 2.Ознакомление с окружающим миром Беседа «Растение как живое существо» 1.Обучение грамоте № 30. «Подбор недостающего слова в рифму. Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса».Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики рук». 2.Развитие речи № 30. Рассказывание по картине «Зайцы»». ИЗО 1.«Наш аквариум». 2.«Кукла в русском народном костюме» 3.Лепка «Обезьянки на пальмах». 4.Конструирование «Как родник превратился в поющий фонтан(из фольги,провода,бытовых упаковок)». 5.Музыка – 2.	1.Беседа недели «Праздники на Вологодчине» 2.Дидактические игры: «Времена года», «Доскажи словечко», «Время суток», «Что перепутал художник», «Сложи узор». 3.Наблюдение: -за облаком, -за сезонными изменениями, -за листочком, -за ветром, -за соседним домом. 4.Сюжетно-ролевая игра: «Дочки – матери». 5.Подвижные игры: «Догони меня», «Кот и мыши», «Мышеловка», «Ручеек», «Хитрая лиса». 6.Театрализованная игра «Колобок». 7.Строительная игра «Дорога». 8.Экспериментирование «Признаки ветра». 9.Чтение худ. лит/ры Л.Толстой «Косточка», Сказки народов Западной африки, Заходер «Серая звездочка». 10.Кружковая работа	1.Игры с конструктором. 2.Игры в лего – центре. 3.Экскурсия на природу. 4.Полив растений.

Май
1 неделя «Они защищали Родину»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей.		Самостоятельная деятельность детей.
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
П – 2	Мониторинг	1.Беседа недели «Настоящие друзья» 2.Дидактические игры: «Кто где живет?», «Логический поезд», «Пазлы», «Подбери одежду», «Русское лото» 3.Наблюдение: -за снегом, -за облаком, -за птицами, -за ветром, -за дворником. 4.Сюжетно-ролевая игра: «Магазин». 5.Подвижные игры: «Коршун и цыплята», «Кто быстрее», «Игра с платочком», «Краски», «Заяц - месяц». 6.Строительная игра «Наша улица». 7.Театрализованная игра «Колобок». 8.Игры – экспериментирование «Волшебное свойство воды» 9.Физкультурный досуг « Этот День Победы». 9.Чтение худ. лит/ры Барто «Веревочка», Дрогунский «Сверху вниз», «Наискосок», Л. Толстой «Прыжок», К. Паустовский «Кот – ворюга», В. Бороздин «Звездолетчики».. 10.Кружковая работа	1.Работа с раскрасками. 2.Игры с лего. 3.Игры с нетрадиционным оборудованием.
Р – 2	мониторинг		
ХЭ – 6	1.Конструирование «Что можно увидеть в мирном небе(конструирование по замыслу в технике папье-маше».		
ФК – 3	мониторинг		

2 неделя «Как человек охраняет природу»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей.		Самостоятельная деятельность детей.
	Непосредственно образовательная деятельность.	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
П – 2	Мониторинг	1.Беседа недели «Муравьи санитары леса» 2.Дидактические игры: «Цветное путешествие», «Сказки», «Стань другом природы», «Лото», «Что растет на огороде». 3.Наблюдение: -за миром вокруг нас, -за трудом людей весной, -за березой, -за изменениями в природе, -за весним ветром. 4.Подвижные игры: «Ловишки», «Слепок», «Кувшинчики», «Кривое колесо», «Кривой петух». 5.Строительная игра «Путешествие на автобусе». 6.Театрализованная игра «Заюшкина избушка». 7.Экспериментирование «Луковая грядка» 8.Чтение худ. лит/ры Уальд «Мальчик – звезда», Паустовский «Похождение жука – носорога», загадки, р.н.с.. 9.Кружковая работа	1.Подбор иллюстраций книг по теме. 2.Работа с ножницами. 3.Обтирание пыли с растений. 4.Настольные игры.
Р – 2	Мониторинг		
ХЭ – 6	1.Конструирование «Как листы бумаги стали воздушным флотом(из бумаги,по выбору,с опорой на схему)».		
ФК – 3	Мониторинг		

3 неделя «Природа и безопасность»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей.		Самостоятельная деятельность детей.
	НОД	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	

П – 2	1.ФЭМП № 31 «Повторение».	1.Беседы недели «Как справиться с огнем?»	1.Внесение атрибутов для сюжетно — ролевой «Больница».
Р – 2	2.Ознакомление с окружающим миром «Они защищали Родину».	2.Дидактические игры: «Скажи одним словом», «Профессии на транспорте», «Исправь ошибку», «Объясни почему», «На земле, на воде, в воздухе».	2.Работа с ножницами.
ХЭ – 6	1.Обучение грамоте № 31. «Составление предложения с заданными словами. Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики.»	3.Наблюдение: -за поведением птиц, -за жизнью улицы, -за дыханием на улице, -за листвой, -за кустарниками.	3.Рассмотрение коллекций.
ФК – 3	2.Развитие речи № 31. Рассказ «Как Сережа щенка нашел».	4.Подвижные игры: «Мяч водящему», «Пробеги и не задень», «Уголки», «Капли дождя», «Медвежата».	
	ИЗО 1«Зеленый май»,	5.Строительная игра «Дом и забор».	
	2.«Радуга - дуга».	6.Физкультурный досуг « Морское путешествие».	
	3.Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили».	7.Н. Носов «Автомобиль», В. Орлов «Электричка», Э. Успенский, Перро «Грушевая девочка», В. Бредихин «Автомобильная азбука для мальчиков», Золотов «Лесная мозаика».	
	4.Музыка - 2.	8.Экспериментирование «Дует, дует ветерок».	
	5.Конструирование «Как люди познали невидимое.Чудо-приборы(конструирование и рисование по замыслу».	9.Сюжетно — ролевая «Парикмахерская».	
	По плану воспитателя по физо	10.Театрализация «Теремок»	
		11.Кружковая работа	

4 неделя «Природа и дети»

Образовательные области	Образовательная деятельность взрослых и детей.		Самостоятельная деятельность детей.
	Непосредственно образовательная деятельность.	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	
П – 2 Р – 2 ХЭ – 6 ФК – 3	1.ФЭМП № 32 «Повторение». 2.Ознакомление с окружающим миром «Чем опасен беспорядок?». 1.Обучение грамоте № 32. «Подбор определений к существительным. Звуковой анализ слова «сани».Поисковая деятельность в области грамматики. Пальчиковые игры на развитие моторики.» 2.Развитие речи № 32. Пересказ сказки Сутеева «Кораблик». ИЗО 1.«Чем пахнет лето», 2.« ». 3.Аппликация «Дома на нашей улице» 4.Музыка-2 5.Конструирование «Как куколка превратилась в Бабочку(из ткани или ибумажных салфеток)» По плану воспитателя по физо	1.Беседы недели «Откуда берутся неприятности». 2.Дидактические игры: «Один — много», «Математическое лото», «Узнай птицу», «Цветут цветы», «Что растет в огороде». 3.Наблюдение: -за осадками, -за жизнью улицы, -за транспортом, -за льдом, -за небом. 4.Подвижные игры: «Лягушка и цапля», «Совушка», «Перелетные птицы», «Займи пустое место», «Ловишка в кругу». 5.Театрализованная игра «Лисичка со скалочкой». 6.Игра – эксперимент «У воды нет вкуса». 7.Чтение худ. лит/ры Городецкий «Котенок», Темисов «Крупеничка», Александрова «Домовенок Кузька», Бианки «Сова», Драгунский «Друг детства». 8.Строительная игра «Самолет» 9.Кружковая работа	1.Подбор иллюстраций альбомов, книг. 2.Подбор литературы. 3.Внесение атрибутов для сюжетно — ролевой «Магазин» «Парихмахерская ». 4.Игры с лего.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Образовательные области	Формы работы с родителями
Социально-коммуникативное развитие.	Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка. Создание фотовыставок, фотоальбомов, рисунков, проектов .
Познавательное развитие.	Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. Ознакомление родителей с деятельностью детей Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (музей , , библиотека, и др.). Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. Организация совместных выставок. Создание в группе «коллекций». Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.

	Совместный поиск исторических сведений о нём.
Речевое развитие.	Собеседование с ребенком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (посещения группы). Посещение культурных учреждений при участии родителей (музеи, библиотека, и др.). Проведение литературных вечеров для родителей и детей. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
Художественно-эстетическое развитие.	Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. . Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. Создание игротки по Художественно-эстетическому развитию детей. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

	Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города. Организация совместных посиделок.
Физическое развитие.	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование,. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития.

2.4. Распределение времени, отведенного на самостоятельную деятельность детей в режимные моменты

Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим работы группы

Режим дня
в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Прием, осмотр, игры	7.00-8.26
Гимнастика Длит-ть (мин.)	8.26 8-10
Подготовка к завтраку Завтрак	8.34-8.50
Организованная образовательная деятельность Длительность (мин)	9.00-10.00 25
Подготовка к прогулке. Прогулка Длительность (мин)	10.10-12.20 2.00
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.15
Подъем, воздушные процедуры.	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45
Организованная образовательная деятельность Доп. образование: кружки Самостоятельная деятельность детей, игры	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.00
Подготовка к ужину.Ужин	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, прогулка, уход детей домой	18.30-19.00

3.2.Максимально допустимый объем нагрузки

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
25 минут	50 минут-75 минут

3.3.ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ГРУПП.

Время суток	Понедельник (экология, речь)	Вторник (развитие)	Среда (занятия по интересам)	Четверг (день общения)	Пятница (труд и физическое развитие)
Утро	1.Дежурства и наблюдения в уголке природы. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Словесные подвижные игры. 4.Знакомство с народными приметами. 5.Экологические дидактические игры.	1.Работа на стендах познавательного развития и в сенсорных уголках. 2.Загадки по темам обучения. 3.Игры, упражнения с элементами психогимнастики. 4. Настольно- печатные развивающие игры. 5. Индивидуаль- ные занятия в физкультурных уголках.	1Работа в спортивных уголках. 2.Режиссерские игры. 3.Сюжетно-ролевые игры. 4.Работа в уголках творчества. 5. Работа в книжном уголке. 6. Самостоятельная деятельность детей.	1.Коммуникативны е игры. 2. Пальчиковая гимнастика. 3.Настольно- печатные групповые игры с правилами. 4. Занятия в театральном уголке.	1.Организация поручений и дежурства. 2.Физкультминутки. 3.Дорожка здоровья. 4. Занятия в спортивном уголке.
1-я полови- на дня	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей, игрового массажа.				
	1.Артикуляционна	1.Подвижные	1.Имитационные	1.ППС	1Физкультми

	я гимнастика. 2. Речевые игры и упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика. 4. Наблюдения в природе.	игры (психогимнастика) 2.Опыты и эксперименты во время прогулок. 3. Кинезиологическая гимнастика (межполушарные связи).	подвижные игры. 2. «Шкатулка изобретателей» (бросовый материал). 3.Игры, психогимнастика.	(проблемные педагогические ситуации). 2. Релаксационная гимнастика (между занятиями), «правила дружной игры».	нутки. 2.Подвижные игры и упражнения. 3.Элементы логоритмики.
2-я половина дня	Закаливающие процедуры				
	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Чтение художественной литературы. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Изготовление атрибутов. 5. Индивидуальная работа по ЗКР. 6.Разучивание чистоговорок, скороговорок.	1.Дидактические игры. 2.Развивающие и логические игры. 3.Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов. 4.Опытно-экспериментальная	1.Занятия по интересам. 2.Кружковая работа. 3.Психогимнастика, сказко-, игротерапия. 4.Ознакомление с произведениями искусства. 5.Самостоятельная деятельность детей. 6.Знакомство с разными видами творчества, нетрадиционными направлениями.	1.Развлечение. 2.Театрализованные игры, игры-драматизации. 3. Работа со сказкой. 4.Викторины, конкурсы, 5.Беседы по воспитанию культуры поведения. 6.Чтение художественной литературы.	1.Труд в группе, на участке, в природе. 2.Динамический час. 3. Ручной труд. 4. Разучивание новых подвижных игр. 5.Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 6. Беседы игры на формирование валеологической культуры.

		деятельность в мини-лаборатории.		7.Правила безопасного поведения (дорожная, социальная, валеологическая противопожар-ная безопасность).	
Вечер	1 Посадка семян или рассады. 2. Труд и наблюдения на мини-огородах. 3. Игры-занятия в книжных уголках.	1.Конструктив-ная деятельность. 2. Работа с копилкой предметов-заместителей. 3. Игры на развитие геометрическог о мышления.	1.Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества. 2. Игры с мозаикой. 3.Конструктивные игры. 4.Рассматривание иллюстраций.	1.Коллективные творческие дела. 2. Игры по социально-эмоциональному воспитанию. 3. Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения.	1.Дежурства в уголке природы. 2. Наблюдения за трудом взрослых. 3.дидактические игры, рассматривание иллюстраций о профессиях, спорте.

3.4. Организация двигательного режима воспитанников

приложение 7

Формы организации	Возраст \ время
	Старшая группа
Непосредственно образовательная деятельность	3 раза в неделю с группой или подгруппой детей (один раз — на улице) 25 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно (в теплое время года — на улице) 10-12 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 12-15 минут
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Комплекс общеразвивающих упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций	1 раз в неделю с подгруппой
Спортивные развлечения	1 – 2 раза в месяц
	25 минут
Спортивные праздники	2 раза в год
	-
День здоровья	Не реже 1 раза в месяц
Неделя здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно

3.5.Расписание непосредственно образовательной деятельности

ДЕНЬ НЕДЕЛИ		СТАРШАЯ ГРУППА
Понедельник	УТРО	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Развитие речи, восприятие худ. лит. И фольклора 2.Физкультура
	ВЕЧЕР	Кружковая работа
Вторник	УТРО	1. РЭМП 2.Рисование 3.Музыка
	ВЕЧЕР	Кружковая работа
Среда	УТРО	1.Обучение грамоте 2.Физическая культура
	ВЕЧЕР	Кружковая работа
Четверг	УТРО	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Лепка/худ. труд 3.Музыка
	ВЕЧЕР	4.Кружковая работа 5.Досуг
Пятница	УТРО	1.Развитие речи 2. Аппликация 3.Физкультура (на воздухе)
	ВЕЧЕР	Конструирование по подгруппам

3.6. Учебный план старшей группы
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Солнышко»

№	Реализация образовательных областей	Инвариативная часть		Вариативная часть	
		количество	время	количество	время
Физическое развитие					
1	Физическая культура	3	1 ч.15 мин		
Речевое развитие					
2	- развитие речи	1	25 мин		
	- обучение грамоте	1	25 мин		
Познавательное развитие					
3	- ознакомление с окружающим миром	1	25 мин		
4	-ФЭМП	1	25 мин		
Художественно – эстетическое развитие					
5	Художественное творчество - изобразительная деятельность	3	1 ч.15 мин		
6	- конструирование	1	25 мин		
7	Музыка - развитие музыкальности	2	50 мин		
Дополнительное образование					
	Кружок «Мы режисеры»			1	25 мин
	Кружок «Музыкальная карусель»			1	25 мин
	Кружок «Юный лыжник»			1	25 мин
	Кружок «Lego-конструирование»			1	25 мин
	Кружок «Фиолетовый лес»			1	25 мин
	Кружок «Юный лыжник»			1	25 мин
	Кружок «Юный техник»				

1 ребенок посещает не более 2 кружков

3.7. План профилактической оздоровительной работы

Сентябрь	1 Умывание рук, лица, прохладной водой. 2 Ходьба босыми ногами по ребристой доске 3 С-витаминизация 3 блюда 4 Кварцевание групповых комнат и спален.
Октябрь	1 Полоскание полости рта и горла настоем календулы 2 Умывание лица и рук прохладной водой. 3 Аскорбиновая кислота (по 1 драже, курсом 2 недели 4 Ходьба босыми ногами по массажным дорожкам
Ноябрь	1 Полоскание полости рта и горла настоем шалфея 2 Умывание рук и лица прохладной водой. 3 С-витаминизация 3-блюда. 4 Карцевание групповой и спальни.
Декабрь	1 Полоскание полости рта и горла настоем шалфея 2 Умывание прохладной водой рук и лица. 3 С-витаминизация 3 блюда. 4 Кварцевание групповой и спальни.
Январь	1 Полоскание полости рта и горла настоем ромашки. 2 Умывание рук и лица прохладной водой. 3 С-витаминизация 3 блюда. 4 Кварцевание групповой и спальни.
Февраль	1 Полоскание полости рта и горла настоем ромашки. 2 Умывание рук и лица прохладной водой . 3 С-витаминизация 3 блюда, кварцевание групповых и спален. 4 Аскорбиновая кислота (по 1 драже, курсом 2 недели) 5 Смазывание слизистой носа оксолиновой мазью.
Март	1 Полоскание полости рта и горла настоем чеснока. 2 Умывание прохладной водой рук и лица. 3 С-витаминизация 3-блюда. 4 Поливитаминны курсом 2 недели.

Апрель	1Полоскание полости рта и горла настоем шалфея. 2Умывание прохладной водой рук и лица. 3С-витаминация 3-блюда. 4Кварцевание групповой комнаты и спальни.
--------	---

3.8. Оценка здоровья детей группы

№	ФИ ребенка	Группа здоровья					Диагноз
		1	2	3	4	5	
1	Саша М.		*				
2	Владик Д.		*				
3	Ева Г.	*					
4	Полина Б.		*				
5	Илюша К.	*					
6	Валерия Щ.		*				
7	Юля Д.		*				
8	Ева К.		*				
9	Алеша М.		*				
10	Костя П.	*					
11	Антон П.		*				
12	Илюша П.	*					
13	Владик Р.	*					
14	Вика Р.	*					
15	Варя С.	*					
16	Даша П.	*					
17	Маша Н.		*				

3.9. Гендерный состав дошкольников

№	Гендерный состав	Количество	Проценты
1	Мальчики	7	32
2	Девочки	10	68

3.10. Образовательный уровень и средний возраст родителей

Приложение 13

Всего семей	Уровень образования			Родители по возрасту (В среднем)	
31	Высшее	Среднее -специальное	Среднее	Папа	Мама
Мама	3	24	4	35	35
Папа	6	15	7		

3.11. Социальный статус семей

Приложение 14

№	Социальный статус семей	Количество	Проценты
1	Полные	16	99
2	Неполные	1	1
3	Многодетные	5	38
4	Проблемные	-	0
6	Этнические семьи	-	0

3. 12. План работы с родителями

Месяц	
Сентябрь	Консультация:»Четыре заповеди мудрого родителя» 2Фотовыставка «Как я провел лето» 3 Папка-передвижка « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 4 Родительское собрание: «Реализация воспитательного процесса в условиях новых стандартов»
Октябрь	1Консультация: «Воспитание дружеских отношений в игре», »Как избежать простуды в осенне-зимний период», «О питании»

	2Выставка :Волшебные превращения овощей» 3Папка-передвижка «Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь	1Консультация : «Лечимся спортом»,» Укрепляем иммунитет» 2Выставка рисунков: «Золотая осень» 3Папка-передвижка «День матери»
Декабрь	1Консультация: «Прогулка с детьми в зимний период» 2Выставка «Новогодняя игрушка» 3Папка-передвижка «Новый год» 4Родительское собрание «Семья –здоровый образ жизни»
Январь	1Консультация:»О правилах дорожного движения» 2Выставка рисунков «Зимушка-зима» 3Папка-передвижка «Народные традиции»
Февраль	1Консультация:»Как избежать простуды тому,кто часто болеет» 2Папка-передвижка «23 Февраля» 3Фотовыставка «Зимние забавы»
Март	1Консультации «роль детских сказок в воспитании детей»,»Ребенок и книга» 2Папка-передвижка «8 Марта» 3Праздник «мамина страна» 4Фотовыставка Мама-солнышко»
Апрель	1Консультация «Наказывая подумай зачем?»,»Игры с ребенком дома» 2Выставка рисунков «Весна-красна» 3Папка-передвижка День Космонавтики»
Май	1Консультация «Что должны знать родители о ФГОСДО» 2Выставка рисунков «Первые цветы» 3Папка-передвижка «День Победы»

3.13.1Методическое, материально-техническое обеспечение программы

13.1 Организация РППС

Рекомендации автора программы	Наличие
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Образные игрушки	Куклы разных размеров(мальчик и девочки,младенцы)Игрушки обозначающие разных континентов(насекомые,рыб,птиц)Тематические наборы игрушек для режессерских игр.Народные игрушки(из глины,дерева,ткани,соломы)
Предметы быта)	Наборы посуды(чайной,столовой),наборы игрушечных инструментов(молоток,топор,пила,отвертка. Сшиты постельные принадлежности .Наборы бытовой техники.
Техника,транспорт	Грузовые машины,мотоцикл,машины средних размеров. Специальные пожарные машины. Игрушки обозначающие средства связи(телефон, компьютер). Воздушный(самолет,вертолет). Водный(катер,корбль,яхта)
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал(пробки,шишки,ёмкости из под йогурта,банки,бумаги). Разные виды кружев
Ролевые атрибуты	Руль,элементы костюмов и аксессуаров(ленты,юбка,пелерины,головные уборы,сумки,комплекты профессиональной одежды) .
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки,юбка. Кокошники, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках
Игрушки и атрибуты для театрализованной деятельности.	Наборы игрушек для кукольного театра (Би-ба-бо),фигурки по сказке «Колобок »
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Дидактические пособия и игрушки	Пазлы,мозайка,лото,домино,сложи узор,палочки кьюизенера, «Колумбово яйцо»,шашки,шахматы. Наглядные пособия: географическая карта, глобус,

	календарь природы. Календари, аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, с песком, с снегом, непромокаемые фартуки, лупы, мерные сосуды, песочные часы. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, магнитный конструктор. Электромеханические конструкторы
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказы, стихами, детские журналы. Энциклопедии, аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберт, карандаши цветные, простые, многоцветные, кисти беличьи, гуашь, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки восковые, картон, бумага цветная, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисточки, пластилин, стеки, скотч, предметы для натуры, (игрушки, комнатные растения), муляжи, овощей и фруктов. Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, ватные палочки, губки, шерстяные нитки, разноцветные шнурки. Книги по искусству. Детские художественные альбомы, книги серии «Мастерилка»
Музыкальное оборудование и игрушки	Барабан, гармошка, маракасы. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекцию образцов музыки
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Физкультурное оборудование	Кегли, кольцо брос, скакалки, обручи, платочки

Оздоровительное оборудование	Массажные коврики

3.13.2 Обеспеченность учебно-методическими материалами

Образовательные области	Примерная программа	Парциальные программы	Методические пособия для обязательной и вариативной части Программы
Социально-коммуникативное развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп.	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010 Касаткина Е.И., Реутова В.П., Судакова Н.В. и др. Дидактические игры краеведческого содержания. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2008 Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В. И др. Играют девочки (самodelьные игрушки для сюжетно-ролевых игр.) Под редакцией И.А.Лыковой – М.: Карапуз, 2010 Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н. В. И др. Играют мальчики (самodelьные игрушки для сюжетно-ролевых игр.) Под редакцией И.А.Лыковой – М.: Карапуз, 2010 Дорожная азбука. Детская безопасность – ООО Издательский дом «Цветной мир»2013 Лыкова И.А. Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное. - ООО Издательский дом «Цветной мир» 2013 Лыкова И.А. Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая.- ООО Издательский дом «Цветной мир».2013 Лыкова И.А. Шипунова В.А. Народный календарь. Зима - чародейка. - ООО Издательский дом «Цветной мир» 2013 Лыкова И.А. Шипунова В.А. Народный календарь. Весна -красавица ООО Издательский дом «Цветной мир».2013 Шипунова В.А. Детская безопасность. - Издательский дом «Цветной мир».2013 Лыкова И.А. Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. - Издательский дом «Цветной мир».2013 Лыкова И.А. Шипунова В.А. Азбука безопасности общения поведения. - Издательский дом «Цветной мир».2013 Лыкова И.А. Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. - Издательский дом «Цветной мир».2013 Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. - М.: Просвещение, 2010 Бабаева Т.И. Игра и дошкольник.-СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2004 Касаткина Е.И. Игра в педагогическом процессе современного детского сада.- Вологда, 2007 Ветлугина Н.А. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду.М.: Просвещение, 1989

			Касаткина У.И., Баранова Е.Н. Развивающее обучение детей дошкольного возраста с использованием современных инновационных технологий. Вологда, 2009 Архиреева С.В., Касаткина Е.И. Развитие игр краеведческого содержания у старших дошкольников. Вологда, 2005 Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры.-М.: ЛИНКА ПРЕСС, 2007 Жукова Р.А. Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6-7 лет.-Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду.-М.: Аркти, 2007 Зацепина М.Б. Дни воинской славы.-М.:Мозаика -Синтез, 2008 Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества.-М.: ТЦ Сфера,2006 Новицкая М.Ю. Патриотическое воспитание в детском саду.М.: -Линка-Пресс, 2003 Борщевникова Р.И., Дерябина Н.Н. Программно-методическое обеспечение реализации проекта «Великий Устюг- Родина Деда Мороза». Вологда, 2009 Дерягина С.Л. Великий Устюг-волшебный город. г. Коряжма, Архангельская область , 2006 Мокрицына Е.А. Формирование способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста. Вологда, 2005 Касаткина Е.И., Реуцкая Н.А. Вологодские писатели-детям. Вологда,2007 Корепин И.В. Никольские истоки. Вологда, 2007 Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина?-М.: ТЦ Сфера,2003 Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.-Ростовн/Д:Феникс,2007 Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками.-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003 Алямовская В.Г. Ребенок за столом.-М.:ТЦ Сфера,2006 Монакова Н.И. Развитие эмоциональной сферы дошкольников.-СПб.:Речь,2008 Бушелева Поговорим о воспитанности.-Петрозаводск: Карелия, 1991 Старцева О.Ю. Школа Дорожных наук.-М.:ТЦ Сфера,2008 Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.-М.:ТЦ Сфера,2006 Извекова Н.А. Занятия по правилам дорожного движения.-М.:ТЦ Сфера,2009 Улашенко Н.Б. Правила дорожного движения.- Волгоград:ИТД «Корифей», 2010 Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину.-М.: АРКТИ,2003 Ривина Е.К. Герб и флаг России.-М.: АРКТИ,2004 Ривина Е.К. Риссйская символика.-М.: АРКТИ,2004 Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.-М.:Просвещение, 1986
--	--	--	---

			Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие ребенка М.: Просвещение, 1985 Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. М.: Просвещение, 1987 Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. - М.: Просвещение, 1983 Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. - М.: Просвещение, 1983 Доронова Т.Н. Игралют взрослые и дети. - М.: ЛИНКА ПРЕСС, 2006 Никольский край в XVIII-XXI вв. Местная история глазами современников и исследователей. Никольск, 2011 Конасов В.Б., Судаков В.В. Полководец из Никольска. - Вологда: ВИРО, 2004 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игрушки изначальные. История происхождения: культурные традиции - М: Издательский дом «Цветной мир», 2012 Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. - издательство «Детство-Пресс», 1999 Касаткина Е.И., Королева И.А. Осторожно-огонь. - ВИРО, Издательский центр, 2008 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления - М: Издательский дом «Цветной мир», 2013 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь-друг, огонь - враг - М: Издательский дом «Цветной мир», 2013 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения - М: Издательский дом «Цветной мир», 2013 Шипунова В.А. Детская безопасность - М: Издательский дом «Цветной мир», 2013 Пименова Т.М., Архипова В.В. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки. - Волгоград: Учитель, 2012 Игра в системе экологического воспитания дошкольников. Е.И. Касаткина, Реуцкая Н.А. и др. Издательство ВИРО, 2001. Архиреева С.В., Касаткина Е.И. и др. Дидактические игры краеведческого содержания. – ВИРО, издательский центр, 2008. Природа и дети Авторы-составители: В.А. Магомедова, О.Н. Разбегина, Е.И. Касаткина, И.А. Королева. Вологда, 2007
--	--	--	---

Познавательное развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2 Николаева С.Н. «Юный эколог» программа экологического воспитания дошкольника. – М.: Новая школа, 1993	Касаткина Е.И., Иваненко С., и др. Игры-экспериментирования с водой и песком. Вологда: Издательский центр ВИРО, 2010 Петерсон Л.Г. Программа по математике дошкольной педагогике детей 3-6 лет «Ступеньки». – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007 Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.:Ювента, 2010 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка Математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2010 Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5 -7 лет. – М.: Ювента, 2010 Соловьёва Е.В. Формирование математических представлений детей 2 – 7 лет. - М.: «Просвещение» 2010 Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1978. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества.-М.:ЛИНКА ПРЕСС, 2006 Пилюгина Э.Г. Цвет-форма-количество.- М.: Просвещение, 1984. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста– М.: Просвещение, 1991. Казинцева Е.А. Формирование математических представлений.-Волгоград:Учитель, 2009 Баранова Е.Н., Касаткина Е.И. Развивающее обучение детей дошкольного возраста с использованием современных технологий. Епифановская Н.В.,Швецова Е.С. Поисковая деятельность детей дошкольного возраста в процессе реализации авторской программы «Первоцвет».-Череповец, 2004 Дыбина О.В. Что было до...-М.:ТЦ Сфера,2002 Дыбина О.В. Рукотворный мир-М.:ТЦ Сфера,2002 Дыбина О.В. Неизведанное рядом.-М.:ТЦ Сфера,2001 Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас.-М.: Обруч,2013 Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. - М.:ТЦ Сфера,2008 Патапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.-М.:ТЦ Сфера,2005 Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников.- М.: Аркти, 2003 Магамедова В.А. Природа и дети.- ВИРО, Издательский центр, 2007 Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии».- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 Новикова В.П. Математика в детском саду. - М.:Мозаика-Синтез, 2006 Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений.-М.: ЛИНКА ПРЕСС,2003 И.А. Королева, Степанова В.А Листок на ладони.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
--------------------------------	---	---	---

			Золотова Знакомство дошкольников с миром животных.- М.:Просвещение, 1988 Марковская М.М. Уголок природы в детском саду.-М.:Просвещение, 1984 Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду-М.:Просвещение, 2002 Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе-М.:Новая школа, 1993 Николаева С.Н. Юный эколог-М.:Мозаика синтез, 1993 Рыжова Н.А. Не просто сказка.-М.: ЛИНКА ПРЕСС,2002 Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.-М.:ТЦ Сфера,2003 Епифановская Н.В.,Швецова Е.С. Поисковая деятельность детей дошкольного возраста в процессе реализации авторской программы «Первоцвет».-Череповец, 2004И.А. Королева, Степанова В.А Листок на ладони.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
Речевое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.	Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: Сфера, 2011 Ушакова О.С. развитие детей 5 – 7 лет. – М.: Сфера, 2011 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: Сфера, 2011 Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003 Новоторцева Н.В. Развитие речи детей.-Ярославль: «Академия развития» Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста М.: «Просвещение», 1979 Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи и творчества дошкольников:Игры, упражнения, конспекты занятий-М:ТЦ Сфера ,2003 Доронова Т.Н., Гризик Т.И. На пороге школы: метод.рекомендации для воспитателей- М.:Просвещение, 2004 Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду -М.: Просвещение, 1978 Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье-М.: Мозаика-Синтез, 2005 Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок -М.: Мозаика-Синтез, 2005 Максаков А.И.,Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащими словами - М.: Просвещение, 1983 Максаков А.И. правильно ли говорит ваш ребёнок. - М.: Просвещение, 1982

	доп.	Колесникова Е.В. От А до Я. Звуки и буквы.-М.: Гном-Пресс, 1999 Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.-М.: Гном-Пресс, Новая школа, 1998 Колесникова Е.В. Методические рекомендации к демонстрационному материалу «От звука к букве»-М.: Гном-Пресс, Новая школа, 1998 Новоторцева Н.В. Развитие речи детей-Ярославль: «Академия развития»,1997 Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи... Методика приобщения детей к чтению. М.: -Линка-Пресс, 2003 Рождественская В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста.-М.: Просвещение, 1967 Шорохова О.А. Речевое развитие ребенка.-М.:ТЦ Сфера, 2009 Борякова Н.Ю., Соболева А.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников .- М.: Гном-Пресс, 2000 Мазнин И.А. 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей.- М.:Сфера,2007 ТарабаринаТ.А.Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки.-Ярославль: «Академия развития»,1998 Новоторцева Н.В. Пишите правильно. Орфографический словарь для младших школьников-Ярославль: «Академия развития»,1998 Новоторцева Н.В. Говорите правильно. Орфографический словарь для младших школьников-Ярославль: «Академия развития»,1998 Калмыкова И.Р. 50 игр с буквами и словами-Ярославль: «Академия развития»,1999
--	------	---

Художественно-эстетическое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп.	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. М.: Цветной мир, 2011 Лыкова И.А. Демонстрационный материал по художественному труду. Тематические папки: «Школа дизайна» (подготовительная к школе группа) М.: Цветной мир, 2011 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в ДОУ. Старшая группа. – М.: Цветной мир, 2012 Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». М.: Цветной мир, 2012 Лыкова И.А. Демонстрационный материал по изобразительной деятельности. Тематические папки: «Веселый зоопарк», «Далекий космос», «Динозаврики», Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», М.: Цветной мир, 2011 Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа по музыкальному воспитанию детей 3 – 7 лет. СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012 Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. 3-е изд. Испр. и доп. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012 Буренина А.И., Родина М.И. Кукляндия: Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2008 Тютюнникова Т.Э. Потешкины уроки: учебно-метод. пособие для начального музыкального воспитания – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2011 Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: ЛОИРО, 2000 Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. Учебное пособие по музыкально-ритмическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2004 Буренина А.И. Театр всевозможного. Вып. 1 От игры до спектакля: Учебн.-мет. пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста – СПб.: ЛОИРО, 2002. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду.- Издательский дом «Цветной мир» 2012 Лыкова И.А., Буренина А.И. Талантливые дети. Индивидуальный подход в художественном развитии.- Издательский дом «Цветной мир» 2012 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Шипунова. Игрушки изначальный. История происхождения. Культурные традиции. - Издательский дом «Цветной мир» 2012 Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Изодетельность и детская литература.
-------------------------------------	--	--	--

			Сказка – М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2009 Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2009 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2007 (начиная с раннего возраста до подготовительной группы) Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествие в тапочках, валенках, ладах, босиком, на ковре-самолёте и машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии- М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008 Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. - М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008 Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010 Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010 (со средней до подготовительной группы) Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность. - М.: Просвещение, 2003 Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002 Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. – М.: Педагогическое общество России, 2006 Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество. - М.: Просвещение, 2006 Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду – М.: Просвещение, 1984 Пантелеев Г.Н. Детский дизайн. – М.:«КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006 Григорьева Г.Г. Игровые приёмы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение 1995 Мусиенко С.И. Оригами в детском саду. – М.: Обруч, 2010 Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество - М.: Просвещение, 1985 Артемova Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М.: Просвещение, 1991 Буренина И.А. От игры до спектакля. СПб, Акцент, 1985 Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. – М.: Просвещение 1982 Горохова Л.А., Макарова Т.Н. Музыкальная и театрализованная деятельность в детском саду: Интегрированные занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Чибисова С.М., Акимова Е.В. Знакомство детей с традиционной - культурой Вологодской области, Череповец, 2007
--	--	--	--

Физическое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп.	Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши».- М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.-136с. БойкоВ.В., Бережнова О.В.Физическое развитие дошкольников. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к образовательной программе «Малыши-крепыши».- М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018.-144с.	Глазырина Л.Д.Физическая культура-дошкольникам.-М.:Владос,1999 Буренина А.И. «Ритмическая мозаика», программа по ритмической пластике. СПб.: ЛОИРО, 2000 Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М.: Просвещение, 1983; Бущинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1990; Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей.-М.: Просвещение, 1986; Детские подвижные игры народов СССР. Составители: Кенеман А.В., Осокина Т.И. М.: Просвещение, “Владос”, 1988; Осокина Т.И. , Тимофеева Е.А. Игры и развлечения детей на воздухе. М.: Просвещение, 1983; Осокина Т.И. Физические упражнения для дошкольников. М.: Просвещение, 1971; Осокина Т.И. , Тимофеева Е.А. Гимнастика в детском саду.- М.: Просвещение, 1969; Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.: Просвещение, 1986; Рунова М.А. Движение день за днем. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007; Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2005; Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания -М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005 Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду -М.: Мозаика-синтез,2006 Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников:4-7 лет.-М.:ВАКО, 2007 Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2007 Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду.- М.: Просвещение, 1992; Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши».-М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.-136с. БойкоВ.В., Бережнова О.В.Физическое развитие дошкольников. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к образовательной программе «Малыши-крепыши».-М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018.-144с. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду.Упражнения для детей 5-7 лет. -М.: МОЗАИКА-Синтез, 2009 Лялина Л.А. Народные игры в детском саду-М.:ТЦ Сфера, 2009 Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольном учреждении.- М.: Просвещение,1984 Волошина Л.Н., Гавришова Е.В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников.-
---------------------	--	--	---

			Волгоград:Учитель,2013 Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.- Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. Дмитренко Т.И. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста .-К.: Рад.школа,1983 Спирина В.П.Закаливание детей.-М.: Просвещение,1978 Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.- М.: ВАКО,2006 Кузнецова С.В. Туризм в детском саду.-М.: Обруч,2013 Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.-Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2008 Луури Ю.Ф. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.-М.: Просвещение,1984 Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду.- М.: Айрис-пресс, 2007 Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду .- М.: Просвещение,1984 Оверчук Т.И. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях :проблемы и пути оптимизации.- М.: Издательство Гном, 2001 Голощекина М.П. Лыжи в детском саду .- М.: Просвещение,1977 Подольская Е.И. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет.-Волгоград:Учитель, 2010 Фомина Н.А. Сказочный театр физической культуры.-Волгоград:Учитель, 2013 Касаткина Е.И., Комина Г.В. Народные игры в детском саду .- Вологда «ВИРО», 2001 Поникарова Л.Н.,Пшеничникова Л.Н., Кокшарова М.А. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду.- Никольск, 2006 Коротков И.М. Подвижные игры детей.- М.: «Советская Россия»,1987 Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры.-М.: ТЦ Сфера,2009 Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье-М.: ТЦ Сфера,2008 Утробина К.К. Занимательная физическая культура в детском саду для детей 5-7 лет.-М: Издательство Гном, 2003 Методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении. Составители: Ветрова Н.Л., творческая группа инструкторов по ф/к. Череповец, 2005. Организация физкультурно-оздоровительной работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Н.Л.Ветрова, Т.М. Шестиперова, А.В. Цветкова, Череповец, 2007. Психолого-педагогическая помощь ребенку, занимающему неблагоприятное положение среди сверстников в группе детского сада, Иванова Н.В., Сухарева Е.В. Череповец, 2002
--	--	--	--

			Программа психолого – педагогической помощи ребенку в адаптации к группе сверстников. Иванова Н.В., Голубева Е.В., Сухарева Е.В. Минуты, берегущие здоровье. В.М. Кузнецова. Мурманск, 1997. Организация коррекционно-оздоровительных занятий с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения. Ветрова Н.Л., Харитоновна Т.А., Череповец, 2009. Методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении. Составители: Ветрова Н.Л., творческая группа инструкторов по ф/к. Череповец, 2005. Организация физкультурно-оздоровительной работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Н.Л.Ветрова, Т.М. Шестиперова, А.В. Цветкова, Череповец, 2007. Психолого-педагогическая помощь ребенку, занимающему неблагоприятное положение среди сверстников в группе детского сада, Иванова Н.В., Сухарева Е.В. Череповец, 2002 Программа психолого – педагогической помощи ребенку в адаптации к группе сверстников. Иванова Н.В., Голубева Е.В., Сухарева Е.В. Минуты, берегущие здоровье. В.М. Кузнецова. Мурманск, 1997. Организация коррекционно-оздоровительных занятий с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения. Ветрова Н.Л., Харитоновна Т.А., Череповец, 2009
--	--	--	--